

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:023

Laufzeit des Projekts: 2011–2016

Thema des Projekts:

Die Schule und ihre Problemkinder im 19. und 20. Jahrhundert

Durée de la recherche: 2011–2016

Thématique de la recherche:

L'école et ses enfants problématiques aux XIX^e et XX^e siècles

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Tamara Deluigi, Dr.; Betreuung/Gutachtung der Dissertation: Elmar Anhalt (Hauptbetreuung), Prof. Dr.; Volker Kraft, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Tamara Deluigi (tamara.deluigi@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Kinder unterscheiden sich sowohl in ihren Eigenschaften als auch in ihren Verhaltensweisen. Diese Aspekte einzuordnen, zu kategorisieren und zu klassifizieren, scheint seit jeher ein fixer Bestandteil des Bildungssystems zu sein. Die Autorin dieser Dissertation untersucht folgende Fragen: Wie wird (A)Normalität im System Schule festgelegt? Welche Kinder werden in Schulen als störend wahrgenommen und welche Konsequenzen und Diagnosen resultieren daraus? Sie untersucht die diesbezüglichen Mechanismen im Bereich des Einteilens, Kategorisierens und Differenzierens auf der Grundlage von historischen Quellen der Schweizer Schulwelt des 19. und frühen 20. Jahrhunderts. Das Quellenmaterial umfasst Pädagogiklehrbücher (N = 16) für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung sowie professionsspezifische Zeitungen aus dem schulpädagogischen Bereich. Ausgehend von aktuellen Diskussionen um (un-)erwünschtes Verhalten in der Schule und damit verbundenen Diagnoseprozessen zeigt die Quellenanalyse, dass über verschiedene thematische Epochen hinweg unterschiedliche Kategorien und Differenzierungsmuster Anwendung finden. Dabei scheint eine stetige Akkumulation neuer Einteilungsmöglichkeiten in den Bereich des «Anormalen» stattzufinden. Als massgeblicher Faktor ist die zunehmende Involvierung verschiedener Akteure (Lehrperson, Familie, Umfeld, Institutionen), welche die Festlegung «schulischer Problemkinder» mitprägen, festzuhalten. Auch zeigt sich, dass Lehrpersonen bei der Einteilung in «anormale» Schulkinder nicht nur leistungsbezogene Kategorien oder schulrelevante Verhaltensweisen einbeziehen, sondern auch gesellschaftliche Wert- und Idealvorstellungen (z.B. Familienkonstellationen). Was als wünschenswert gelten soll, entscheidet sich demnach auch anhand der Perspektivität der öffentlichen Auseinandersetzung. Die Schule wendet die, sich über öffentliche Diskussionen konstituierende, Differenzierungskriterien an und beeinflusst dadurch Lebenswege.

Brève description de la recherche: Les traits de caractère et les comportements varient selon les enfants. Depuis toujours, le système éducatif semble chercher immuablement à catégoriser et classifier ces aspects. L'auteure de la présente thèse de doctorat se penche sur les questions suivantes: comment l'(a)normalité est-elle définie au sein du système scolaire? Quels sont les enfants perçus comme perturbateurs à l'école, et quels conséquences et diagnostics résultent de cette perception? En s'appuyant sur des sources historiques issues de l'univers scolaire suisse du XIX^e et du début du XX^e siècle, l'auteure analyse les mécanismes de la répartition, de la catégorisation et de la différenciation. Le matériel analysé comprend des manuels de pédagogie (N = 16) utilisés dans la formation des enseignant-e-s, ainsi que des journaux spécialisés traitant de pédagogie en milieu scolaire. À partir des débats actuels sur le comportement (non) souhaité à l'école et des processus de diagnostic qui y sont liés, l'analyse des sources montre que les catégories et modèles de différenciation utilisés à travers différentes époques thématiques diffèrent. Il semble que de nouvelles possibilités de classification ne cessent de venir s'ajouter au domaine de l'«anormal». L'un des facteurs déterminants est l'implication croissante de différents acteurs (enseignant-e, famille, entourage, institutions) qui contribuent à la définition des «enfants problématiques à l'école». Il apparaît également que lors de la classification des enfants dans la catégorie «anormal» à l'école, les enseignant-e-s ne tiennent pas seulement compte de catégories liées à la performance ou de comportements en rapport avec l'école, mais aussi de valeurs et d'idéaux sociétaux (configurations familiales, p.ex.). Le débat public décide donc aussi des critères considérés comme souhaitables. L'école applique les critères de différenciation qui se constituent à travers les débats publics et influence ainsi certains parcours de vie.

Veröffentlichungen | Publications: Deluigi, T. (2021). *Die Schule und ihre Problemkinder. (A)Normalität im 19. und 20. Jahrhundert, eine historisch-systematische Analyse* (Dissertation, Universität Bern, 2016). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. doi: <https://doi.org/10.35468/5901>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: historisch-systematische Quellenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: deutschsprachige Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der eigenen finanziellen Mittel sowie der Mittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Primarschule, Sekundarstufe, Schüler, Schülerin, Bildungsgeschichte, Problem, Schülerverhalten, historische Pädagogik, abweichendes Verhalten, 19. Jahrhundert, 20. Jahrhundert

Mots-clés: école obligatoire, école primaire, degré secondaire, élève, histoire de l'éducation, problème, comportement des élèves, pédagogie historique, comportement déviant, 19^e siècle, 20^e siècle

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.