

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:025

Laufzeit des Projekts: 2020–2022

Thema des Projekts:

Erfahrungen von Schulleitungen aus drei Ländern während der COVID 19-Pandemie (Projekt S-CLEVER)

Durée de la recherche: 2020–2022

Thématique de la recherche:

Les expériences vécues par les directions d'établissements dans trois pays scolaires pendant la pandémie du COVID 19 (projet S-CLEVER)

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (1); Pädagogische Hochschule Graubünden, Prorektorat Forschung und Entwicklung (2); Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Arbeitsbereich Schulentwicklungs- und Schuleffektivitätsforschung (3); Universität Rostock, Institut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (4); Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Institut für Bildungswissenschaft (5); Alpen-Adria Universität Klagenfurt, Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung (6); DIPF Leibniz Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Abteilung Struktur und Steuerung des Bildungswesens, Frankfurt am Main (7)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Katharina Maag Merki, Prof. Dr. (1), Olivia Wüst (1); Francesca Suter, Prof. Dr. (2), Tobias Feldhoff, Prof. Dr. (3); Tanja Rettinger, Dr. phil (3); Radisch, Falk, Prof. Dr. (4), Arndt, Mona, Master Soziologie und Bildungswissenschaft (4), Habeck, Larissa, Dr. phil. (4); Nina Jude, Prof. Dr. (5); Katharina Kriegbaum, Dr. phil (5); Fatmana Selcik, MSc in Business and Economics (5); Stefan Brauckmann-Sajkiewicz, Prof. Dr. (6), Kai Maaz, Prof. Dr. (7)

Kontaktperson | Personne à contacter: Francesca Suter (francesca.suter@phgr.ch)

Kurzbeschreibung: Im Frühjahr 2020 hat die COVID-19-Pandemie das Bildungs- und Schulsystem aufgrund von Schulschliessungen und wechselnden Regelungen zu Schutzmassnahmen vor grosse Herausforderungen gestellt. Das Ziel des Projekts [S-CLEVER](#) ist es, die Erfahrungen von Schulen und Schulleitungen während der Pandemie zu untersuchen, und zwar hinsichtlich der Herausforderungen, der angewandten Strategien, der langfristigen Lösungsansätze sowie der nachhaltigen Effekte auf Schule und Unterricht. An der Studie waren allgemeinbildende Schulen aus Deutschland, Österreich und der Deutschschweiz (fünf Kantone) beteiligt. Befragt wurden Schulleitungen (N = zwischen rund 802 und 1449 pro Erhebungszeitpunkt) zu drei Messzeitpunkten. Der vorliegende Bericht präsentiert ausgewählte Ergebnisse der Schulleitungsbefragung. Die Befragten aller drei Länder waren mit einer grossen Heterogenität in den digitalen und technischen Kompetenzen der Lehrpersonen konfrontiert. Zum Austausch von Lernmaterialien konnten zunehmend Onlineplattformen genutzt und teils auch interaktive Lehr-Lernplattform etabliert werden. Zugleich wurden Konzepte für das digitale Lernen priorisiert (digitales Lernen gehörte zu den am häufigsten benannten Schulentwicklungsvorhaben im 2021/22). Die Unterstützung von im schulischen Fortkommen gefährdeten Schülerinnen und Schülern, die pandemiebedingt gestiegene Arbeitsbelastung und die Förderung des selbstständigen resp. digitalen Lernens zählten zu den prioritär genannten Anstrengungen. In der Deutschschweiz wurde die Diskrepanz zum Normalbetrieb vor der Pandemie als etwas geringer eingeschätzt als in Deutschland und in Österreich, da bereits vor der Pandemie umfangreichere digitale Ressourcen und mehr Erfahrung vorhanden war und Onlineplattformen bereits stärker genutzt wurden.

Brève description de la recherche: Au printemps 2020, les fermetures d'écoles et les changements fréquents des protocoles sanitaires liés à la pandémie du COVID-19 ont imposé des défis considérables au système scolaire et éducatif. L'objectif du projet [S-CLEVER](#) est d'analyser les expériences faites par les écoles et les directions d'établissements scolaires pendant la pandémie, notamment par rapport aux difficultés rencontrées, aux stratégies employées, aux solutions à long terme qui ont été développées ainsi qu'aux effets durables sur l'école et l'enseignement. Plusieurs écoles générales en Allemagne, en Autriche et en Suisse alémanique (cinq cantons) ont participé à l'étude. Les directions d'établissement scolaires (N = environ 802 à 1449 personnes par enquête) ont été interrogées à trois moments différents. Le présent rapport synthétise certains des résultats issus de l'enquête menée auprès des directions. Dans les trois pays, les personnes interrogées ont déclaré avoir dû composer avec la très grande hétérogénéité des compétences numériques et techniques chez les enseignant-e-s. Pour l'échange de supports pédagogiques, les plateformes en ligne ont pu de plus en plus être utilisées, et des plateformes d'enseignement et d'apprentissage interactives ont été établies. En même temps, la priorité a été accordée au développement de concepts d'apprentissage numérique (l'apprentissage numérique faisait partie des projets de développement scolaire les plus cités en 2021/22). Parmi les principaux efforts mentionnés figuraient le soutien d'élèves dont la progression scolaire est compromise, l'augmentation de la charge de travail due à la pandémie et la promotion de l'apprentissage autonome et numérique. Comme les ressources numériques et les expériences pratiques étaient plus développées en Suisse alémanique que dans les autres pays et que l'utilisation de plateformes en ligne y était déjà plus répandue avant la pandémie, la différence par rapport au fonctionnement normal d'avant la pandémie a été jugée légèrement plus faible par les directions d'établissements scolaires suisses que par leurs homologues en Allemagne ou en Autriche.

Publications | Veröffentlichungen: Feldhoff, T., Radisch, F., Maag Merki, K., Jude, N., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Maaz, K., Arndt, M., Habeck, L., Suter, F., Wüst, O., Rettinger, T., Reschke, K. & Selcik, F. (2022). *Erfahrungen von Schulleiter*innen in Deutschland, Österreich und in der Deutschschweiz während der COVID 19 Pandemie. Zentrale Ergebnisse der Längsschnittstudie «S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen».*

Online: www.s-clever.org. PDF siehe [hier](#)

Weitere Publikationen, siehe [S-CLEVER](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Längsschnitt, Onlinefragebogen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz, Deutschland und Österreich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Jacobs Foundation; Robert Bosch Stiftung, Stiftung Mercator Schweiz

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, allgemeinbildende Schule, Schulentwicklung, Schulleitung, COVID-19, Pandemie, *Lockdown*, Schulschliessung

Mots-clés: école obligatoire, école de formation générale, développement scolaire, direction d'école, COVID-19, pandémie, *lockdown*, fermeture d'école
