

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:034

Laufzeit des Projekts: 2020–2022

Thema des Projekts:

Wie Familienmerkmale und Lernverhalten von Schülerinnen und Schülern den Herkunftseffekt auf den Lernzuwachs im Fernunterricht erklären

Durée de la recherche: 2020–2022

Thématique de la recherche:

Comment les caractéristiques familiales et le comportement d'apprentissage des élèves expliquent-ils l'effet de leur origine sur les progrès d'apprentissage dans l'enseignement à distance?

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Brugg-Windisch

Bearbeitung | Mise en œuvre: Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. habil.; Edith Niederbacher, (aktuell an der PH Bern) Dr.; Ariana Garrote, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus P. Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die COVID-19 Pandemie führte im Frühling 2020 zu einer unerwarteten flächendeckenden Unterbrechung des Präsenzunterrichts in allen Schulen der Schweiz und zur Einführung von Fernunterricht. Das Autorenteam nimmt an, dass ungleiche familiäre Ressourcen durch die Verlagerung des Unterrichts in die Familie zu einer Verstärkung der Herkunftseffekte auf den Lernzuwachs der Schülerinnen und Schüler führen könnten (vgl. SKBF [21:116](#) zu den Herausforderungen und Gelingensbedingungen des Fernunterrichts während der Pandemie). Im vorliegenden Artikel, der im Rahmen des Projekts «[Fernunterricht 2020 – Lernen während der Coronavirus-Pandemie](#)» entstanden ist, wird untersucht, ob bzw. inwiefern der sozioökonomische Status und die Familiensprache der Schülerinnen und Schüler einen Effekt auf den Lernzuwachs während des Fernunterrichts hatten. Dazu füllte eine Stichprobe von 1321 Schülerinnen und Schülern (N = 765 der 4.–6. Primarklasse, N = 556 der 7. und 8. Klasse der Sekundarstufe I, 50% weiblich), 851 Erziehungsberechtigten (86% weiblich) und 108 Klassenlehrpersonen (63% weiblich) aus der Nordwestschweiz im Juni/Juli 2020 einen Onlinefragebogen aus. Die Analyse zeigt vergleichbare Ergebnisse sowohl für beide Schulstufen als auch für beide Geschlechter. Der sozioökonomische Status und die Familiensprache hatten einen Effekt auf den Lernzuwachs während des Fernunterrichts. Ebenso wirkten sich das Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler vor dem Fernunterricht, die Selbstwirksamkeitserwartung der Eltern und die Verfügbarkeit eines ruhigen Lernortes auf den Lernzuwachs aus. Das Modell liefert eine Erklärung zu Bildungsungleichheit während des Fernunterrichts. Allerdings sind in den vorliegenden Daten die Effekte des sozioökonomischen Status und der Fremdsprachigkeit auf den Lernzuwachs nicht stärker als in vergleichbaren Studien zur Situation vor der Pandemie. Die wenigen Wochen Fernunterricht haben daher möglicherweise weniger zu einer Verstärkung der Bildungsungleichheit beigetragen als befürchtet.

Brève description de la recherche: Au printemps 2020, l'enseignement en présentiel a soudainement été interrompu par la pandémie de COVID-19 dans tous les établissements scolaires suisses, et l'enseignement à distance a été mis en place. Les auteur-e-s supposent que les inégalités de ressources familiales pourraient accentuer les effets de l'origine sur les progrès d'apprentissage des élèves à la suite du transfert de l'enseignement aux familles (voir CSRE [21:116](#) sur les enjeux et conditions de réussite de l'enseignement à distance pendant la pandémie). Issu du projet «[Les cours à distance en 2020: l'apprentissage pendant la pandémie de coronavirus](#)», le présent article analyse si et dans quelle mesure le statut socio-économique et la langue familiale des élèves ont exercé un effet sur les progrès d'apprentissage pendant l'enseignement à distance. Pour cela, un échantillon composé de 1321 élèves (N = 765 de 4^e à 6^e classe de primaire, N = 556 de 7^e et 8^e classe de degré secondaire I, 50% de filles), 851 personnes investies de l'autorité parentale (86% de femmes) et 108 enseignant-e-s responsables de classe (63% de femmes) de Suisse du Nord-Ouest a été invité en juin/juillet 2020 à remplir un questionnaire en ligne. L'analyse donne des résultats comparables, aussi bien pour les deux degrés scolaires que pour les deux genres. Le statut socio-économique et la langue familiale ont influencé les progrès d'apprentissage pendant l'enseignement à distance. De la même manière, le niveau de performance des élèves avant l'enseignement à distance, le sentiment d'efficacité personnelle des parents et la présence (ou non) d'un lieu d'apprentissage calme ont également eu des répercussions sur les progrès d'apprentissage. Le modèle fournit une explication sur les inégalités éducatives pendant l'enseignement à distance. Néanmoins, les données analysées montrent que les effets du statut socio-économique et de l'allophonie sur les progrès d'apprentissage ne sont pas plus importants que ceux qui ont été constatés dans des études comparables portant sur la situation d'avant la pandémie. Il est donc possible que les quelques semaines d'enseignement à distance aient moins contribué à accentuer les inégalités éducatives que ce que l'on craignait.

Veröffentlichungen | Publications: Neuenschwander, M. P., Niederbacher, E. & Garrote, A. (2022). Wie Familienmerkmale und Lernverhalten von Schüler*innen den Effekt von Herkunft auf den Lernzuwachs im Fernunterricht während der COVID-19 Pandemie erklären – eine mehrperspektivische Analyse. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12, 313–329. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00344-8>

Garrote, A., Niederbacher, E., Hofmann, J., Rösti, I. & Neuenschwander, M. P. (2021). Teacher expectations and parental stress during emergency distance learning and their relationship to students' perception. *frontiers in Psychology*, 12, 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712447>

Garrote, A., Neuenschwander, M. P., Hofmann, J., Mayland, C., Niederbacher, E., Prieth, V. & Rösti, I. (2021). *Fernunterricht 2020 Lernen während der Coronavirus-Pandemie (Schlussbericht)*. PH FHNW. <http://dx.doi.org/10.26041/fhnw-3707>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Onlinebefragung, Pfadmodell, mehrperspektivische Analyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Bildungsraum Nordwestschweiz: Kantone Solothurn, Aargau, Basel-Landschaft, Basel-Stadt

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution (empirischer Originalbeitrag)

Auftrag | Mandat de la recherche: keine Angabe

Finanzierung | Financement: Finanzierung durch Kantone im Bildungsraum Nordwestschweiz, Open-Access-Finanzierung durch die Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Sekundarstufe I, Fernunterricht, COVID-19 Pandemie, Schulschliessung, *Lockdown*, Bildungsungleichheit, Selbstwirksamkeitserwartungen der Eltern, Lernort, Lernverhalten, Lernzuwachs, Lernerfolg

Mots-clés: degré primaire, école primaire, degré secondaire I, enseignement à distance, pandémie COVID-19, fermeture de l'école, *Lockdown*, inégalité de l'éducation, attentes des parents en matière d'efficacité personnelle, lieu d'apprentissage, comportement d'apprentissage, croissance de l'apprentissage, réussite de l'apprentissage

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.