SKBF | CSRE

Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Coordination Centre for Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung
Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse
Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera
Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258 23:036

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

Die Rolle von Überzeugungen (Eltern/Lehrpersonen) bei der Erklärung herkunftsbedingter Leistungsdisparitäten von Primarschülerinnen/-schülern

Durée de la recherche: 2017–2021

Thématique de la recherche:

Le rôle des convictions (parents/enseignant-e-s) dans l'explication des disparités de performance liées à l'origine chez les élèves de primaire

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Basel

Bearbeitung | Mise en œuvre: Edith Niederbacher, Dr. (aktuell PHBern); Betreuung/Gutachten: Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. habil. (PH FHNW, Institut Forschung und Entwicklung); Alexander Grob, Prof. Dr. (Universität Basel, Fakultät für Psychologie); Winfried Kronig, Prof. Dr. (Universität Freiburg, Departement für Sonderpädagogik)

Kontaktperson | Personne à contacter: Edith Niederbacher (edith.niederbacher@phbern.ch)

SKBF | CSRE

Kurzbeschreibung: Schulleistungsstudien zeigen, dass Kinder mit bestimmten Herkunftsmerkmalen geringere Leistungen erbringen als ihre Mitschülerinnen und -schüler, auf die diese Merkmale nicht zutreffen. Für mehr Chancengleichheit in der Schule ist es wichtig zu verstehen, welche Interaktionen zwischen den an Bildungsprozessen beteiligten Akteurinnen und Akteuren Chancenungleichheit verursachen. Die Autorin dieser Dissertation untersucht, wie inhaltsspezifische Eltern- und Lehrpersonenüberzeugungen (z.B. Selbstwirksamkeitsüberzeugungen, Leistungserwartungen) sowohl separat als auch in Interaktion die Entstehung bzw. Reproduktion von Leistungsdisparitäten von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher sozialer und sprachlicher Herkunft erklären. Die Datengrundlage bilden Teilstichproben aus den Projekten WiSel (vgl. SKBF 21:119) und SCALA (vgl. SKBF 22:040). Die Leistungen in Deutsch und Mathematik wurden mit standardisierten Leistungstests erhoben. Die Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrpersonen füllten Papier-/Onlinefragebogen aus. Die Ergebnisse zeigen, dass die Überzeugungen von Eltern und Lehrpersonen mehrheitlich von familiären Herkunftsmerkmalen abhängen. Inhaltsspezifische Erwartungen von Lehrpersonen erklären im Sinne einer selbsterfüllenden Prophezeiung die Leistungen sowie die Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler. Diskrepanzen in Schulniveauerwartungen, bei niedrigerer Lehrpersonenerwartung im Vergleich zu den Eltern, wirken sich negativ auf die Leistungen aus. Eltern- und Lehrpersonenüberzeugungen vermitteln mehrheitlich in Interaktion die Zusammenhänge zwischen Herkunftsmerkmalen und Leistungen. Geringe Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zur Lernunterstützung von Eltern erklären niedrige Leistungserwartungen von Lehrpersonen. Die Befunde liefern Erklärungshinweise, durch welche Prozesse Leistungsdisparitäten zwischen Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher sozialer und sprachlicher Herkunft entstehen.

Brève description de la recherche: Des études menées sur le rendement scolaire révèlent que les performances des enfants présentant des caractéristiques d'origine données sont plus faibles que celles de leurs camarades qui ne présentent pas ces caractéristiques. Afin de renforcer l'égalité des chances à l'école, il est important de déterminer, parmi les interactions entre les personnes impliquées dans les processus d'éducation, celles qui sont à l'origine d'une inégalité des chances. L'auteure de la présente thèse analyse comment les convictions des parents et des enseignant-e-s spécifiques aux contenus (p.ex. convictions concernant l'auto-efficacité, attentes en matière de performance) peuvent contribuer, individuellement ou à travers leurs interactions, à la création ou la reproduction de disparités de performance chez les élèves de différentes origines sociales et linguistiques. Les données utilisées proviennent d'échantillons partiels issus des projets WiSel (cf. CSRE 21:119) et SCALA (cf. CSRE 22:040). Les performances en allemand et en mathématiques ont été recensées à l'aide de tests de performance standardisés. Les élèves, les parents et les enseignant-e-s ont renseigné des questionnaires sur papier et en ligne. Les résultats montrent que les convictions des parents et des enseignant-e-s dépendent majoritairement des caractéristiques d'origine des familles. À l'instar d'une prophétie autoréalisatrice, les attentes des enseignant-e-s spécifiques aux contenus déterminent les performances ainsi que la volonté des élèves de faire des efforts. Les divergences dans les attentes en termes de niveau scolaire – lorsque les attentes des enseignant-e-s sont plus faibles que celles des parents – ont un impact négatif sur les performances. Ce sont majoritairement les interactions entre les convictions des enseignant-e-s et celles des parents qui déterminent les rapports entre les caractéristiques d'origine et les performances. Les faibles attentes quant à l'auto-efficacité concernant l'aide à l'apprentissage apportée par les parents expliquent les faibles attentes des enseignant-e-s en termes de performances. Les constats fournissent des pistes permettant d'expliquer les processus qui engendrent des disparités de performance entre les élèves de différentes origines sociales et linguistiques.

Veröffentlichungen | Publications: Niederbacher, E. (2021). *Die Rolle von Überzeugungen von Eltern und Lehrpersonen bei der Erklärung herkunftsbedingter Leistungsdisparitäten von Primarschülerinnen und -schülern* (Dissertation, Universität Basel). https://edoc.unibas.ch/89804/

Weitere Publikationen:

Niederbacher, E. & Neuenschwander, M. P. (2017). Wie elterliche Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Lehrpersonenerwartungen die Leistungsentwicklung von Grundschulkindern mit unterschiedlicher Familiensprache erklären. *Zeitschrift für Grundschulforschung, 10*(2), 88–101.

Niederbacher, E. & Neuenschwander, M. P. (2020). Herkunftsbedingte Leistungsdisparitäten: Die Rolle von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Unterstützungshandlungen von Eltern und Leistungserwartungen von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 23*(4), 739–767. https://doi.org/10.1007/s11618-020-00955-9

Neuenschwander, M. P. & Niederbacher, E. (2021). Disparitäten in Anstrengungsbereitschaft und Leistung nach SES, Familiensprache und Geschlecht: Folgen von Sozialisation oder von Diskriminierung durch verzerrte Lehrpersonenerwartungen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 41*(4), 449–466.

Niederbacher, E., & Neuenschwander, M. P. (2021). Erklärung von Schulniveauerwartungen von Eltern und Lehrpersonen durch Herkunftsmerkmale und Überzeugungen sowie Folgen von Erwartungsdiskrepanzen für Leistungen. *Empirische Pädagogik, 35*(2), 164–182.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Pfadmodell, Multigroup-Strukturgleichungsmodell, Regressionsanalysen, Mediationsanalysen, Längsschnittstudie, Papierfragebogen, Onlinefragebogen, standardisierte Leistungstests

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer kumulativen Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der beteiligten Institution, Projekt WiSel: Schweizerischer Nationalfonds SNF, Projekt SCALA: Stiftung Mercator Schweiz, Bildungsdirektion des Kantons Zürich, Departement Bildung, Kultur und Sport des Kantons Aargau und Staatssekretariat für Migration

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Leistungsdisparitäten, Herkunftsmerkmale, familiäre Herkunft, Deutsch, Mathematik, Parental Involvement, selbsterfüllende Prophezeiung, Chancengleichheit, Benachteiligungsprozesse

Mots-clés: école primaire, disparités de performances, caractéristiques d'origine, origine familiale, allemand, mathématiques, implication parentale, prophétie auto-réalisatrice, égalité des chances, processus de désavantage

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.