

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:050

Laufzeit des Projekts: 2016–laufend (2024)

Thema des Projekts:

Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben – Kohorte 2
(TREE2)

Durée de la recherche: 2016–en cours (2024)

Thématique de la recherche:

Transitions de l'école à l'emploi – cohorte 2 (TREE2)

Institution: Universität Bern, Institut für Soziologie, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Andrés Gomensoro, Dr.; Thomas Meyer, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Andrés Gomensoro (andres.gomensoro@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Beim Projekt [TREE](#) (Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben) handelt es sich um eine grosse Längsschnittstudie, welche Abgängerinnen und Abgänger (15 bis 16 Jahre) der obligatorischen Schule aus der ganzen Schweiz auf ihrem Weg durch nachobligatorische Ausbildungen und bei ihrem Übergang ins Berufs- und Erwachsenenleben wissenschaftlich begleitet (siehe zu TREE auch [01:029](#), [13:026](#), [16:118](#), [17:024](#); [18:043](#), [18:058](#), [19:059](#)). 2016 lancierte das Forschungsteam die längsschnittliche Befragung der zweiten Kohorte (TREE2) von 9762 Jugendlichen mit jährlichen Nachbefragungen (SNF [198048](#)). Dank eines erweiterten Replikationsdesigns konnte TREE damit zur vergleichenden Mehrkohortenstudie ausgebaut werden. In Anlehnung an Analysen der ersten Kohorte (TREE1, ab 2000) untersuchten die Forschenden individuelle und institutionelle Merkmale, von denen angenommen werden kann, dass jene den Übergang zwischen den Sekundarstufen I und II beeinflussen, sowie askriptive Merkmale wie Geschlecht, soziale Herkunft, Migrationshintergrund etc. Sie entwickelten Modelle, die das Ausmass der Pfadabhängigkeit zwischen den Schultypen der Sekundarstufe I und den Ausbildungen auf der Sekundarstufe II sichtbar machen. Erste Ergebnisse zeigen, dass im Vergleich zu TREE1 (64% berufliche Grundbildung, 26% allgemeinbildende Schule) eine deutliche Verschiebung hin zu den allgemeinbildenden Ausbildungen (60%, 32%) stattgefunden hat. Zudem zeigt sich ein ausgeprägter institutioneller Effekt des *Tracking* auf der Sekundarstufe I. Dieses führt dazu, dass Schülerinnen und Schülern, die auf der Sekundarstufe I den Schultypen mit «Grundanforderungen» zugeteilt werden, der Zugang zu anspruchsvolleren Ausbildungsgängen auf der Sekundarstufe II systematisch erschwert bleibt – auch wenn ihre Leistungsvoraussetzungen anspruchsvollere Ausbildungsgänge erlauben würden. Stattdessen sehen sie sich einem erhöhten Risiko von diskontinuierlichen Ausbildungsverläufen ausgesetzt.

Brève description de la recherche: Le projet [TREE](#) (Transitions de l'École à l'Emploi) est une étude longitudinale de vaste envergure qui porte sur l'accompagnement scientifique, dans toute la Suisse, du parcours de jeunes (15 à 16 ans) qui viennent d'achever l'école obligatoire, tout au long de la formation post-obligatoire et du passage à la vie adulte et professionnelle (à propos du projet TREE, voir également [01:029](#), [13:026](#), [16:118](#), [17:024](#); [18:043](#), [18:058](#), [19:059](#)). En 2016, l'équipe de recherche a lancé l'enquête longitudinale comprenant des sondages annuels auprès de la deuxième cohorte (TREE2) composée de 9762 jeunes (FNS [198048](#)). Grâce à l'extension du design de réplification, l'étude TREE a ainsi été étendue vers un design multi-cohorte comparatif. Comme pour les analyses de la première cohorte (TREE1, à partir de l'an 2000), les chercheurs et chercheuses ont examiné des caractéristiques individuelles et institutionnelles supposées avoir un impact sur la transition entre les degrés secondaires I et II, ainsi que des caractéristiques ascriptives comme le genre, l'origine sociale, une éventuelle biographie migratoire etc.; l'équipe de recherche a développé des modèles permettant de démontrer à quel point les formations au degré secondaire II dépendaient de la filière fréquentée au degré secondaire I. Les résultats révèlent que, par rapport à l'étude TREE1 (64% formation professionnelle initiale contre 26% école de formation générale), le taux de formations générales a nettement augmenté (60% contre 32%). On constate également un effet institutionnel prononcé du *tracking* au degré secondaire I. Ceci a pour conséquence que les élèves ayant fréquenté des filières à «exigences élémentaires» au degré secondaire I se voient systématiquement refuser l'accès à des programmes de formation plus exigeants du degré secondaire II – même si leurs capacités le leur permettrait. Au lieu de cela, ils et elles se voient exposés à un risque accru de connaître un parcours formatif discontinu.

Veröffentlichungen | Publications: Gomensoro, A. & Meyer, T. (2021). *Ergebnisse zu TREE2: Die ersten zwei Jahre*. Bern: TREE. <http://dx.doi.org/10.48350/163969>

Gomensoro, A. & Meyer, T. (2021). *Résultats de TREE2: Les deux premières années*. TREE. <https://doi.org/10.48350/165707>

Gomensoro, A. & Meyer, T. (2021) TREE2 Results: *The First Two Years*. TREE. <https://doi.org/10.48350/160406>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: prospektive Längsschnittbefragung, multivariate Regressionsmodelle, kohorten-vergleichende Analysen, schriftliche Befragung (CASI, Paper & Pencil), Telefoninterviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Mehrkohortenstudie, Grundlagenforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: durch den Schweizerischen Nationalfonds (SNF); Bereich sozial- und geisteswissenschaftliche Forschungsinfrastrukturen, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/198048>

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I und II, Tertiärstufe, Bildungsverläufe, Übergang, Transition, Schultyp, «Tracking», TREE, Bildungssystem, Erstausbildung, Erwerbsleben, obligatorische und nachobligatorische Ausbildung

Mots-clés: degrés secondaire I et II, degré tertiaire, parcours de formation, transition, filière, «tracking», TREE, système de formation, formation initiale, vie active, formation obligatoire et post-obligatoire