

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:053

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

Peereinfluss auf die Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme
von Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

Influence des pairs sur les compétences adaptives et les problèmes
de comportement des enfants et adolescents avec une déficience
intellectuelle

Institution: Universität Freiburg, Departement für Sonderpädagogik

Bearbeitung | Mise en œuvre: Christoph Michael Müller, Prof. Dr.; Gina Nenniger, MA; Meta Amstad, MA; Noemi Schoop-Kasteler, MA; Sara Egger, MA; Thomas Begert, Dr.; Verena Hofmann, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Christoph Michael Müller (christoph.mueller2@unifr.ch)

Kurzbeschreibung: Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung (GB) haben häufig Schwierigkeiten mit Alltagskompetenzen und dem Sozialverhalten, die zu Herausforderungen bei der Gestaltung von Peerbeziehungen beitragen können. In der SNF-Studie «[KomPeers](#)» (SNF [172773](#), vgl. auch SKBF [21:103](#)) wurde untersucht, inwiefern die Entwicklung solcher Fähigkeiten durch die Schulkameradinnen und -kameraden beeinflusst wird und welche Faktoren zu einer gelingenden sozialen Einbindung von Lernenden mit GB beitragen. Es wurden 1125 Schülerinnen und Schüler aus 16 Heilpädagogischen Schulen (HPS) in Bezug auf Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme und ihre sozialen Beziehungen untereinander beschrieben. Schulpersonalberichte über die Lernenden (M = 11,26 Jahre; SD = 3,76; 31% weiblich) machten deutlich, dass mehr individuelles Problemverhalten zu Beginn des Schuljahrs in HPS mit einer geringeren Akzeptanz und stärkeren Ablehnung durch die Peers am Schuljahresende einherzugehen scheint. In Bezug auf den Peereinfluss zeigte sich, dass das Niveau spezifischer Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme in der Schulklasse die individuelle Entwicklung der Lernenden in diesen Bereichen signifikant vorhersagte. In einer experimentellen Teilstudie wurde des Weiteren untersucht, wie Jugendliche mit GB (n = 34; M = 14,89 Jahre; SD = 1,38) und Vergleichsgruppen gleichaltriger Jugendlicher ohne GB (n = 34; M = 14,68; SD = 1,16) und Kinder mit vergleichbaren kognitiven Fähigkeiten (n = 34; M = 7,88; SD = 0,62) soziale Urteile über Fotos von Jugendlichen fällen. Jugendliche mit GB fällten mehr polarisierende Urteile und wurden stärker von Meinungen Gleichaltriger beeinflusst als Jugendliche ohne GB. Insgesamt wurde deutlich, dass Schulmitarbeitende über differenzierte Peernetzwerke zwischen Lernenden an HPS berichten und dass Kinder und Jugendliche mit GB in ihrer Entwicklung und ihren Entscheidungen empfänglich für Peereinfluss sind.

Brève description de la recherche: Les enfants et les adolescents qui présentent une déficience intellectuelle (DI) rencontrent souvent des difficultés dans le domaine des compétences adaptatives et du comportement social, lesquelles peuvent contribuer à compliquer les relations avec leurs pairs. L'étude «[KomPeers](#)» du FNS (FNS [172773](#), cf. aussi CSRE [21:103](#)) se penche sur l'influence exercée par les camarades de classe sur le développement de ces aptitudes et analyse les facteurs qui contribuent à la réussite de l'intégration sociale des apprenant-e-s présentant une DI. Cette étude décrit 1125 élèves de 16 écoles de pédagogie curative (EPC) sous l'angle de leurs compétences adaptatives et de leurs problèmes de comportement, ainsi que les relations sociales qu'ils entretiennent entre eux. D'après les témoignages du personnel scolaire, un comportement problématique des apprenant-e-s au niveau individuel (M = 11,26 ans; SD = 3,76; 31% de filles) en début d'année scolaire dans les EPC semble aller de pair avec une acceptation moindre et un rejet plus fort par les pairs en fin d'année scolaire. En ce qui concerne l'influence des pairs, l'étude montre que le niveau de compétences adaptatives et problèmes de comportement spécifiques dans la classe a fortement présumé du développement individuel des apprenant-e-s dans ces domaines. De plus, une étude expérimentale a permis d'analyser la manière dont des adolescents présentant une DI (n = 34; M = 14,89 ans; SD = 1,38), des groupes de contrôle composés d'adolescents du même âge sans DI (n = 34; M = 14,68; SD = 1,16) et des enfants avec des aptitudes cognitives comparables (n = 34; M = 7,88; SD = 0,62) expriment des jugements sociaux au moyen de photos d'adolescents. Par rapport aux adolescents sans DI, les adolescents avec une DI ont émis davantage de jugements polarisants et ont été plus influencés par les opinions de jeunes du même âge. Dans l'ensemble l'étude montre clairement que le personnel scolaire fait état de réseaux de pairs différenciés entre les apprenant-e-s aux EPC et que les enfants et adolescents avec une DI sont sensibles à l'influence des pairs dans leur développement et leurs décisions.

-
- Veröffentlichungen | Publications:** Egger, S. (2021). Susceptibility to ingroup influence in adolescents with intellectual disability: A minimal group experiment on social judgment making. *Frontiers in Psychology*, 12, 671910. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.671910>
- Egger, S., Nicolay, P., Huber, C. & Müller, C. (2021). Increased openness to external influences in adolescents with intellectual disability: Insights from an experimental study on social judgments. *Research in Developmental Disabilities*, 113, 103918. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103918>
- Hofmann, V. & Müller, C. (2022). Challenging behaviour in students with intellectual disabilities: The role of individual and classmates' communication skills. *Journal of Intellectual Disability Research*, 66(4) 353–367. doi: <https://doi.org/10.1111/jir.12922>
- Hofmann, V. & Müller, C. (2021). Language skills and social contact among students with intellectual disabilities in special needs schools. *Learning, Culture and Social Interaction*, 30, 100534. doi: <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100534>
- Müller, C., Cillessen, T., Egger, S. & Hofmann, V. (2021). Peer influence on problem behaviors among students with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 114, 103994. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103994>
- Müller, C. M., Amstad, M., Begert, T., Egger, S., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N. & Hofmann, V. (2020). Die Schülerschaft an Schulen für Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung – Hintergrundmerkmale, Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme. *Empirische Sonderpädagogik*, 12(4), 347–368. doi: <https://doi.org/10.25656/01:21615>
- Müller, C., Cillessen, A. & Hofmann, V. (2021). Classroom peer effects on adaptive behavior development of students with intellectual disabilities. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 76, 101327. doi: <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101327>
- Nenniger, G., Hofmann, V. & Müller, C. (2021). Gender differences in peer influence on autistic traits in special needs schools - Evidence from staff reports. *Frontiers in Psychology*, 12, 718726. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.718726>
- Schoop-Kasteler, N. (2022). Staff-perceived social status and social skills of students with intellectual disabilities in special needs schools. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100150. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100150>
- Schoop-Kasteler, N., Hofmann, V., Cillessen, A. H. N. & Müller, C. M. (2022). Social status of students with intellectual disabilities in special needs schools: The role of students' problem behavior and descriptive classroom norms. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, 16(2), 67–91. doi: <https://doi.org/10.1080/19315864.2022.2029644>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Literaturanalyse, Längsschnittstudie, experimentelle Studie, Fragebogenstudie, Mehrebenenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Kantone AG, BE, FR, SO, LU, ZH)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://p3.snf.ch/project-172773>

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Sonderschule, Sonderpädagogik, adaptives Verhalten, Einfluss von Gleichaltrigen, Peers, Verhaltensprobleme, geistige Behinderung, Beeinträchtigung, herausforderndes Verhalten, soziale Netzwerke

Mots-clés: école obligatoire, école spécialisée, pédagogie spécialisée, comportement adaptif, influence d'élèves du même âge, pairs, problèmes comportementaux, déficience intellectuelle, handicap, comportement provocateur, réseaux sociaux