

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:057

Laufzeit des Projekts: 2021–2022

Thema des Projekts:

Evaluation der Integrativen Sonderschulung im Kanton Graubünden

Durée de la recherche: 2021–2022

Thématique de la recherche:

Evaluation de l'enseignement spécialisé intégratif dans le canton des Grisons

Institution: Amt für Volksschule und Sport, Schulinspektorat, Graubünden; Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Schulinspektorat Graubünden, Belinda Mettauer Szaday, Dr. phil.; Peter Lienhard, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Christina Nigg (christina.nigg@avs.gr.ch)

Kurzbeschreibung: Die Integrative Sonderschulung (ISS) als Teil der Volksschule dient dazu, Schülerinnen und Schüler zu fördern, die aufgrund ihrer Behinderung sonderpädagogische Massnahmen benötigen. Nach Möglichkeit geschieht die Förderung integrativ, das heisst die Schülerinnen und Schüler besuchen den Unterricht an der Regelschule und erhalten zusätzliche sonderpädagogische Unterstützung. Der vorliegende kantonale Bericht evaluiert die Prozessqualität der Integrativen Sonderschulung im Kanton Graubünden. Als Datengrundlage dienen die Ergebnisse und Erkenntnisse aus der Analyse der Dokumente, aus einer Vorbefragung aller in ein ISS-Setting involvierten Personen (Eltern, Schülerinnen und Schüler, Lehrpersonen, Schulassistenten und Schulleitungen der Regelschule), aus den Einblicken in 59 Besuche von ISS-Settings inklusive Leitfadeninterviews sowie aus Fokusgesprächen mit Fachpersonen (Heilpädagoginnen und Heilpädagogen, Therapeutinnen und Therapeuten, Leitungspersonen aus den Institutionen der Sonderschulung). Die Ergebnisse zeigen, dass die Integrative Sonderschulung im Kanton Graubünden gut etabliert ist. Die überwiegende Mehrheit der integrativ geschulten Schülerinnen und Schüler fühlt sich in der Schule wohl und dazugehörig. In den Fördersettings werden die Schülerinnen und Schüler angemessen gefördert. Unterricht, zusätzliche Förderung und Therapie sind organisatorisch gut aufeinander abgestimmt. Das Lernangebot im Unterricht ist unterschiedlich gut differenziert. Eine besondere Herausforderung ist die Umsetzung der ISS bei einer Sprachbehinderung. Standortgespräche finden regelmässig statt und werden gut genutzt, um alle Beteiligten angemessen in den Prozess einzubeziehen und die übergeordneten Ziele zu vereinbaren. Die Förderpläne orientieren sich an gemeinsam vereinbarten Zielen, sind allerdings von unterschiedlicher fachlicher Qualität und insgesamt für den Unterricht zu wenig handlungsleitend. Die organisatorische und personelle Leitung der ISS wird von den Institutionen der Sonderschulung verantwortet. Dies erschwert teilweise die Planung und Umsetzung in den Regelschulen. Die fachliche Beratung und Weiterbildung durch die Institutionen der Sonderschulung wird mehrheitlich geschätzt.

Brève description de la recherche: L'enseignement spécialisé intégratif (ESI) fait partie de l'école obligatoire et a pour mission de soutenir les élèves qui ont besoin de mesures pédagogiques spécialisées en raison de leur handicap. Dans la mesure du possible, ce soutien est de nature intégrative, ce qui signifie que les élèves fréquentent l'école ordinaire et bénéficient en plus d'un soutien pédagogique spécialisé. Le présent rapport cantonal évalue la qualité des processus d'enseignement spécialisé intégratif dans le canton des Grisons. Il est basé sur les résultats et enseignements tirés de l'analyse des documents, d'une enquête préliminaire réalisée auprès de l'ensemble des personnes impliquées dans un modèle d'ESI (parents, élèves, corps enseignant, assistant-e-s scolaires et directions d'établissements scolaires ordinaires), de 59 visites de modèle d'ESI accompagnées d'entretiens semi-directifs, ainsi que d'entretiens avec des expert-e-s (pédagogues curatifs/curatives, thérapeutes, responsables d'institutions dans le domaine des écoles spécialisées). Les résultats montrent que l'enseignement spécialisé intégratif s'est bien établi dans le canton des Grisons. La grande majorité des élèves qui bénéficient de cet enseignement se sentent à l'aise et bien intégrés à l'école. Dans les classes de soutien, les élèves sont stimulés de manière adaptée. Les cours, le soutien supplémentaire et les thérapies sont bien coordonnés sur le plan organisationnel. L'offre d'apprentissage en classe est plus ou moins bien différenciée. L'une des difficultés est la mise en pratique de l'ESI dans les cas de troubles du langage. Des entretiens d'évaluation ont lieu régulièrement et sont utilisés à bon escient pour intégrer toutes les parties concernées dans le processus et convenir des objectifs globaux. Même si les programmes de soutien tiennent compte des objectifs fixés en commun, ils sont cependant de qualité professionnelle variable et, d'une manière générale, n'offrent pas une orientation d'action suffisante pour les cours. Les institutions du milieu scolaire spécialisé sont responsables de l'organisation et de la gestion du personnel de l'ESI, ce qui parfois rend difficiles la planification et la mise en pratique dans les écoles ordinaires. Le conseil spécialisé et la formation continue proposés par les institutions du milieu scolaire spécialisé sont largement appréciés.

Veröffentlichungen | Publications: Amt für Volksschule und Sport (2022). *Evaluation Integrative Sonderschulung 2021/22* (Kantonaler Bericht). [PDF](#)

Amt für Volksschule und Sport (2022). *Evaluation Integrative Sonderschulung 2021/22, Ergebnisse der Befragung* (Anhang zum kantonalen Bericht). [PDF](#)

Amt für Volksschule und Sport (2022). *Evaluaziun scola speziala integrativa 2021/22* (Rapport chantunal). [PDF](#)

Amt für Volksschule und Sport (2022). *Evaluaziun scola speziala integrativa 2021/22, Resultats da la consultaziun* (Agiunta tar il rapport). [PDF](#)

Amt für Volksschule und Sport (2022). *Valutazione scuola speciale integrativa 2021/22* (Rapporto cantonale). [PDF](#)

Amt für Volksschule und Sport (2022). *Valutazione scuola speciale integrativa 2021/22, Risultati dei sondaggi* (Allegato al rapporto). [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: schriftliche Online-Befragung, Leitfadeninterviews, Unterrichtsbeobachtung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Graubünden

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement

Finanzierung | Financement: Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Regelschule, integrative Sonderschulung, Behinderung, Sonderpädagogik, Heilpädagogik, Kanton Graubünden, Fördersettings

Mots-clés: degré primaire, école ordinaire, enseignement spécialisé intégratif, handicap, pédagogie spécialisée, pédagogie curatif, canton des Grisons, classes de soutien

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.