

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

23:058

---

**Laufzeit des Projekts:** 2019–2022

**Thema des Projekts:**

Die Veränderung informeller Kompetenzen zwischen dem Ende der  
obligatorischen Schulzeit und dem frühen Erwachsenenalter

---

**Durée de la recherche:** 2019–2022

**Thématique de la recherche:**

L'évolution des compétences informelles entre la fin de la scolarité  
obligatoire et le début de l'âge adulte

---

**Institution:** Bildungsdirektion Kanton Zürich, Bildungsplanung, Zürich (1); Eidgenössische Hochschule für  
Berufsbildung, Zollikofen (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Ariane Basler, Dr. phil. (1); Irene Kriesi, Prof. Dr. (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Ariane Basler (ariane.basler@bi.zh.ch), Irene Kriesi (irene.kriesi@ehb.swiss)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegende Forschungsarbeit ist Teil einer kumulativen Dissertation (vgl. dazu auch [21:128](#)) und untersucht den Verlauf informeller Kompetenzen zwischen dem Alter von 15 bis 21 Jahren. Dabei geht es um die Bereitschaft, sich in der Ausbildung oder im Beruf anzustrengen, eine begonnene Arbeit trotz Schwierigkeiten abzuschliessen (Persistenz) und den Willen, Ziele umzusetzen (Volition). Diese Kompetenzen werden auch als nonkognitive, überfachliche oder transversale Kompetenzen bezeichnet. Der Fokus liegt auf der Frage, ob sich diese Kompetenzen zwischen Jugendlichen, die nach der Sekundarstufe I in verschiedene postobligatorische Ausbildungswege eintreten, unterschiedlich entwickeln. Die Analysen basieren auf repräsentativen Daten der [COCON-Studie](#) (vgl. SKBF [07:017](#), [21:068](#), [21:128](#)) zu Übergängen im Bildungsweg, Kompetenzentwicklungen und Sozialisationskontexten in der deutsch- und französischsprachigen Schweiz. Die Stichprobe umfasst Schülerinnen und Schüler, die 1990/91 geboren sind und im Alter von 15, 16, 18 und 21 Jahren (n = 1074) befragt wurden. Anhand von drei Messzeitpunkten (2006, 2009 und 2012) wurden intra- und interindividuelle Veränderungen der informellen Kompetenzen untersucht. Aus den Ergebnissen lässt sich schliessen, dass sich die Kompetenzen der Jugendlichen, die später in verschiedene postobligatorische Ausbildungen übertreten, im Alter von 15 Jahren noch nicht unterscheiden. Sie entwickeln sich erst nach dem Übertritt in die Sekundarstufe II unterschiedlich. Bei Schülerinnen und Schülern, die eine allgemeinbildende Schule besuchen, bleiben Anstrengungsbereitschaft und Persistenz zwischen 15 und 18 Jahren konstant, während die Volition abnimmt. Zwischen 18 und 21 Jahren – und damit nach Abschluss der Mittelschule – nehmen alle drei Kompetenzen zu. Jugendliche in betrieblichen Berufsausbildungen verzeichnen bereits nach Eintritt in die Berufsausbildung, also zwischen 15 und 18 Jahren, einen starken Anstieg in allen drei Kompetenzen. Diese steigen auch noch bis 21 Jahre weiter an. Die Kompetenzen von Jugendlichen, die eine schulische Berufsausbildung absolvieren, nehmen nach dem Eintritt in die Sekundarstufe II ebenfalls zu, allerdings weniger stark als bei Jugendlichen in betrieblichen Berufsausbildungen.

---

**Brève description de la recherche:** Partie intégrante d'une thèse de doctorat cumulative (cf. à ce sujet également [21:128](#)), le présent travail de recherche se penche sur l'évolution des compétences informelles entre l'âge de 15 et 21 ans. Il y est question de la disposition à fournir des efforts pendant la formation professionnelle ou dans l'exercice d'une profession, à finir le travail commencé malgré les difficultés rencontrées (persistance), ainsi que de la volonté de réaliser des objectifs (volition). Ces compétences sont aussi appelées compétences non cognitives, interdisciplinaires ou transversales. Cette étude cherche principalement à savoir si ces compétences se développent chez les jeunes de différentes manières en fonction du type de formation post-obligatoire choisi à l'issue du degré secondaire I. Les analyses sont fondées sur des données représentatives issues de l'[étude COCON](#) (cf. CSRE [07:017](#), [21:068](#), [21:128](#)) qui examine les transitions dans le parcours éducatif, les développements de compétences et les contextes de socialisation en Suisse germanophone et francophone. L'échantillon est composé d'élèves né-e-s en 1990/91, qui ont été interrogé-e-s à l'âge de 15, 16, 18 et 21 ans (n = 1074). L'évolution des compétences informelles intra-individuelles et interindividuelles a été évaluée à trois reprises (en 2006, 2009 et 2012). Ces analyses ont permis de constater qu'à l'âge de 15 ans, il n'y a pas encore de différences de compétences entre les jeunes qui choisissent plus tard différentes formations post-obligatoires. Ce n'est qu'après le passage au degré secondaire II que les compétences évoluent différemment en fonction du type de formation choisi. Chez les élèves qui fréquentent une école générale, la disposition à fournir des efforts et la persistance restent constantes entre 15 et 18 ans. En revanche, la volition diminue. Entre 18 et 21 ans, donc à l'issue de l'école moyenne, les trois compétences se renforcent. Chez les jeunes qui suivent une formation professionnelle en entreprise, on enregistre une forte progression des trois compétences dès leur entrée dans la formation, c'est-à-dire entre 15 et 18 ans. Cette évolution persiste jusqu'à l'âge de 21 ans. Les compétences des jeunes qui suivent une formation professionnelle en établissement scolaire se renforcent également après l'entrée au degré secondaire II, mais de manière moins significative que chez les jeunes qui suivent une formation professionnelle en entreprise.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Basler, A. & Kriesi, I. (2022). Die Veränderung informeller Kompetenzen zwischen dem Ende der obligatorischen Schulzeit und dem frühen Erwachsenenalter. *Swiss Journal of Sociology*, 48(2), 285–315. <https://doi.org/10.2478/sjs-2022-0016>

Kriesi, I. & Basler, A. (2022). Die duale Berufsbildung fördert die Leistungsmotivation: Die Entwicklung informeller Kompetenzen nach dem Ende der obligatorischen Schulzeit. *Transfer, Berufsbildung in Forschung und Praxis* (08/11/22). PDF siehe <https://edudoc.ch/record/229962>

Basler, A. (2020). *Aspirations- und Kompetenzentwicklung in der Adoleszenz* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-187709>

Basler, A., Kriesi, I., & Imdorf, C. (2021). The development of gendered occupational aspirations across adolescence: examining the role of different types of upper-secondary education, *Longitudinal and Life Course Studies*, 12(2), 173–199. <https://doi.org/10.1332/175795920X16015782777176>

Basler, A. & Kriesi, I. (2019). Adolescents' development of occupational aspirations in a tracked and vocation-oriented educational system. *Journal of Vocational Behavior*, 115, 103330. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.103330>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Längsschnittdaten, Mehrebenenmodelle und Wachstumskurvenmodelle

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** deutsch- und französischsprachige Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der aufgeführten Institution und Bestandteil einer kumulativen Dissertation von Dr. A. Basler

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Eigenmittel der Institutionen

---

**Schlüsselbegriffe:** informelle Kompetenzen, non-kognitive Kompetenzen, Berufsbildung, Sozialisation, Sekundarstufe II

---

**Mots-clés:** compétences informelles, compétences non cognitives, formation professionnelle, socialisation, degré secondaire II

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.