

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:059

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

Entwicklung der Englisch-Fremdsprachkompetenzen bei Kindern mit
sonderpädagogischer Förderung (LAPS)

Durée de la recherche: 2017–2021

Thématique de la recherche:

Développement des compétences en anglais langue étrangère chez les
enfants bénéficiant d'un soutien pédagogique spécialisé (LAPS)

Institution: Universität Freiburg, Wissenschaftliches Kompetenzzentrum für Mehrsprachigkeit (KFM), Freiburg
(1); Pädagogische Hochschule Zürich (PH ZH), Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Raphael Berthele, Prof. (1); Hansjakob Schneider, Prof. (2); Carina Steiner, MA in
Multilingualism Studies (1, 2), Isabelle Udry, MA in Multilingualism Studies (1, 2); Jan Vanhove, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Isabelle Udry (isabelle.udry@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Schul- und Fremdsprachenkenntnisse gelten im nationalen Lehrplan als grundlegende Kompetenzen, die Kinder und Jugendliche befähigen, am gesellschaftlichen und beruflichen Leben teilzuhaben. Der vorliegende Beitrag zu Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf ist Teil des Projekts zur Sprachlerneignung «Language Aptitude at Primary School – LAPS» (2017–2021). Die Forschenden untersuchten darin, welche individuellen Eigenschaften massgeblich mit dem Erlernen einer schulischen Fremdsprache in der Primarschule zusammenhängen, namentlich die allgemeine Lernfähigkeit (IQ, Arbeitsgedächtnis), sprachspezifische Fähigkeiten (sprachanalytische Fähigkeiten, phonologische Diskriminationsfähigkeit), affektive Voraussetzung (Motivation, Ängstlichkeit, Selbstkonzept) und soziobiografische Bedingungen. Mittels Sprachkompetenztest (C-Test) untersuchte das Forschungsteam die Entwicklung der Sprachkompetenzen in der ersten Fremdsprache Englisch bei sonderpädagogisch geförderten (N = 116) und nicht geförderten (N = 337) Kindern der Stufen 6H–8H im Kanton Zürich. Die Daten wurden zu zwei Messzeitpunkten innerhalb eines Jahres erhoben. Die Ergebnisse zeigen, dass alle Gruppen [1. Sonderschulung/integrierte Förderung (IF), 2. Deutsch als Zweitsprache (DaZ), 3. Therapie, 4. Begabtenförderung, 5. Mehrfache Förderung, 6. Keine Förderung] einen durchschnittlichen Leistungszuwachs verzeichnen. Die Kategorien Sonderschulung/IF und mehrfache Förderung weisen bei der ersten Erhebung niedrigere Werte aus und erzielen im Gruppenvergleich einen leicht geringeren Lernzuwachs. Regressionsanalysen zeigen, dass der Grad der Förderung (Förderintensität) ein Prädiktor für einen geringeren Leistungsfortschritt ist. Je geförderter die Testperson, desto geringer ihr Leistungszuwachs im Sprachkompetenztest im untersuchten Zeitraum.

Brève description de la recherche: Dans le plan d'études national, les connaissances de la langue de scolarisation et de langues étrangères sont considérées comme faisant partie des compétences fondamentales qui permettent aux enfants et adolescent-e-s de participer à la vie sociale et professionnelle. Le présent travail se penche sur les enfants présentant des besoins éducatifs particuliers et s'inscrit dans le projet sur l'aptitude à l'apprentissage de langues «Language Aptitude at Primary School – LAPS» (2017–2021). Dans son travail, l'équipe de recherche analyse quelles sont les caractéristiques individuelles qui jouent un rôle déterminant dans l'apprentissage d'une langue étrangère à l'école primaire, à savoir la capacité générale d'apprentissage (QI, mémoire de travail), les capacités linguistiques (capacités d'analyse linguistique, capacité de discrimination phonologique), les conditions affectives (motivation, anxiété, concept de soi) ainsi que les conditions socio-biographiques. À l'aide d'un test portant sur les compétences linguistiques (test C), l'équipe de recherche a examiné le développement des compétences linguistiques en anglais première langue étrangère chez des enfants bénéficiant (N = 116) ou ne bénéficiant pas (N = 337) d'un soutien pédagogique spécialisé aux niveaux 6H à 8H dans le canton de Zurich. Les données ont été relevées à deux points distincts au cours d'une année. Les résultats montrent que les progrès sont moyens dans tous les groupes (1. enseignement spécialisé/soutien intégratif, 2. allemand langue seconde, 3. thérapie, 4. soutien aux élèves surdoués, 5. soutien multiple, 6. pas de soutien). Les groupes enseignement spécialisé/soutien intégratif et soutien multiple présentent des résultats plus faibles lors du premier recensement et leurs progrès d'apprentissage sont légèrement inférieurs à ceux des autres groupes. Des analyses de régression révèlent que le degré de soutien (intensité du soutien) est un prédicteur d'une progression moins prononcée des performances. Plus la personne testée bénéficie de soutien, moins ses performances au test de compétences linguistiques progressent sur la période examinée.

Veröffentlichungen | Publications: Udry, I. & Berthele, R. (2022). Fachbeitrag: Entwicklung der Fremdsprachkompetenzen Englisch bei Kindern mit sonderpädagogischer Förderung, *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 2022(3), 212–229. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2022.art27d>

Projektpublikation:

Berthele, R. & Udry, I. (Hrsg.) (2021). *Individual differences in early instructed language learning – The role of language aptitude, cognition, and motivation*. Language Science Press. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5378471>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Regressionsanalysen, Quer- und Längsschnittanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kantone Freiburg und Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Kompetenzzentrum für Mehrsprachigkeit (KfM), Freiburg

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, schulischer Fremdspracherwerb, Sonderpädagogik, sonderpädagogische Förderung, individuelle Unterschiede, Sprachlerneignung, kognitive Belastung

Mots-clés: degré primaire, école primaire, apprentissage scolaire de langues étrangères, pédagogie spécialisée, soutien pédagogique spécialisé, aptitude à l'apprentissage de langues, charge cognitive

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.