

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:061

Laufzeit des Projekts: 2020–2021

Thema des Projekts:

Das Thema Wald im Unterricht der Sekundarstufe I und II: eine Bildungsanalyse

Durée de la recherche: 2020–2021

Thématique de la recherche:

Le thème forêt dans l'enseignement du degré secondaire I et II: une étude sur la formation

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Bern; Pädagogische Hochschule Luzern (PH Luzern), Luzern; Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE), Biel; Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), Dipartimento formazione e apprendimento (SUPSI-DFA), Locarno; Verein GLOBE Schweiz, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Matthias Probst, Dr. (PH Bern); Marco Lupatini, Dr. (DFA Locarno); Regula Grob, Dr. (PH Luzern); Gilles Blandenier, Dr. (HEP-BEJUNE); Alba Hendier, Master en biologie, Master of Advanced Studies in Higher Education, Diplôme d'enseignement pour les écoles professionnelles

Kontaktperson | Personne à contacter: Matthias Probst (matthias.probst@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Diese qualitative Analyse (Schlussbericht des Projekts «[Bildungsanalyse Wald](#)») zeigt den Ist-Zustand im Unterricht zum Thema Wald in den Sekundarstufen I und II, das Vorkommen des Themas in Lehrmitteln/-plänen, Haltungen von Lehrpersonen sowie den Bedarf an Unterrichtsmaterialien/-angeboten. Das Forschungsteam befragte dazu Lehrpersonen aus der Deutschschweiz, der Romandie und dem Tessin in einer Onlineumfrage (D = 42, Sek I; D = 60, Sek II; F = 53; I = 10) und in Telefoninterviews (D = 5, Sek I; D = 8, Sek II; F = 8; I = 10). Die Ergebnisse zeigen, dass bei der Mehrheit der Befragten grundsätzlich ein grosses Interesse am Thema Wald besteht, limitierende Rahmenbedingungen (z.B. knappe Unterrichtszeit, Mangel an Unterrichtsmaterial) jedoch oft die Umsetzung des Themas im Unterricht erschweren. In den Lehrplänen ist das Thema Wald nicht spezifisch aufgeführt, lediglich Anknüpfungspunkte, die das Unterrichten ermöglichen. Am meisten unterrichtet wird das Thema in den Fächern Biologie/Naturwissenschaften und Geografie. Die am häufigsten unterrichteten Inhalte können vorwiegend den Bereichen Ökologie, Gesellschaft und Ökonomie zugeordnet werden. Lücken gibt es z.B. im Bereich Bevölkerungsbezug, Strategien, Stadtwald und Agroforstwirtschaft. Informationsquellen für die Unterrichtsplanung sind v.a. Bundesstellen wie die Bundesämter für Umwelt und Statistik sowie die Eidg. Forschungsanstalt für Wald, Schnee und Landschaft. In allen Sprachregionen besteht ein Bedarf an didaktisch aufbereiteten Materialien, die digital, einfach bearbeitbar und modular aufgebaut sind, insbesondere zum Schweizer Wald mit Bezügen zum Klimawandel, zur Biodiversität, zur Forstwirtschaft, zur Waldentwicklung und allgemein zur Bedeutung des Waldes. Sehr erwünscht sind ein vereinfachter Zugang zu Fachwissen (z.B. Statistiken, Filme, Satellitenbilder etc.) und Material zu Lernaktivitäten/Exkursionen im Wald. Aufgrund der Studienergebnisse rät das Forschungsteam zu einem stufenübergreifenden, kompetenzorientierten Bildungskonzept, zur Förderung eines vereinfachten Zugangs zu den genannten Themenbereichen und Unterrichtsmaterialien, zu einer Weiterentwicklung von Unterrichtsangeboten sowie zur Schaffung von Lernmöglichkeiten im Wald.

Brève description de la recherche: La présente analyse qualitative (rapport final de la recherche «[Le futur de la forêt – une étude sur la formation](#)») montre l'état actuel de la prise en compte de thématiques sur la forêt dans l'enseignement des degrés secondaires I et II, la présence de ces thématiques dans le matériel pédagogique et les plans d'études, ainsi que l'attitude des enseignant-e-s et leur besoin en matériel pédagogique et offres d'enseignement. Le groupe de recherche a mené à cet effet auprès d'enseignant-e-s de la Suisse alémanique, de la Suisse romande et du Tessin une enquête en ligne (D = 42, SI; D = 60, SII; F = 53; I = 10) ainsi que des entretiens téléphoniques (D = 5, SI; D = 8, SII; F = 8; I = 10). Les résultats montrent que, sur le fond, la majorité des personnes interrogées s'intéresse fortement au thème de la forêt, mais que la mise en œuvre de cette thématique dans l'enseignement est souvent rendue difficile par des conditions-cadres restrictives (par exemple, le manque de temps disponible ou de matériel pédagogique). La thématique de la forêt en tant que telle n'est pas spécifiquement mentionnée dans les plans d'études. Néanmoins, il existe des éléments servant de porte d'entrée pour enseigner le sujet. Il est le plus souvent traité par les enseignant-e-s de biologie/sciences naturelles et de géographie. Les contenus d'enseignement les plus fréquents sont tout d'abord attribués à l'écologie, puis à la société, et enfin à l'économie. Des lacunes ont été constatées dans le domaine du rapport du grand public à la forêt, des stratégies, de la forêt urbaine et de l'agroforesterie. Les sources d'information les plus consultées pour la préparation des cours sont celles des offices et instituts de recherche fédéraux, tels que les Offices fédéraux de l'environnement et de la statistique ainsi que l'Institut fédéral de recherches sur la forêt, la neige et le paysage. Toutes les régions linguistiques ont besoin de matériel didactique numérique et modulaire facile à adapter, notamment sur la forêt suisse en rapport avec le changement climatique, la biodiversité, la sylviculture, l'évolution de la forêt et l'importance des forêts en général. Un accès simplifié aux connaissances spécifiques (statistiques, films, images satellites, etc.), ainsi que du matériel pédagogique en lien avec des activités d'apprentissage et des excursions en forêt sont hautement souhaitables. Sur la base des résultats de l'étude, le groupe de recherche recommande un concept de formation global axé sur les compétences, la promotion d'un accès simplifié aux domaines thématiques et supports pédagogiques cités, le développement des offres d'enseignement ainsi que la création de possibilités d'apprentissage dans la forêt. _____

Veröffentlichungen | Publications: Probst, M., Lupatini, M., Grob, R., Blandenier, G. & Hendier, A. (2021). *Mit dem Wald in die Zukunft gehen – eine Bildungsanalyse*. Schlussbericht. Bundesamt für Umwelt (BAFU), Abteilung Wald. Verfügbar auf Deutsch, Französisch und Italienisch unter: <https://www.globe-swiss.ch/files/Downloads/2358/Download/Schlussbericht.pdf>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ und quantitativ, schriftliche Onlineumfrage, Telefoninterviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz, französische Schweiz, Tessin

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Bundesamt für Umwelt (BAFU), Abteilung Wald

Finanzierung | Financement: Bundesamt für Umwelt (BAFU), Abteilung Wald

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I und II, Volksschule, Gymnasium, allgemeinbildender Unterricht in der Berufsbildung, ABU, Berufsmaturität, BM, Wald, Ökologie, Klimawandel, Naturwissenschaft, Biologie, Geografie, BNE, Bildung für nachhaltige Entwicklung, Didaktik, Unterrichtsmaterial

Mots-clés: degré secondaire I et II, école obligatoire, gymnase, enseignement général dans la formation professionnelle, maturité professionnelle, MP, forêt, écologie, changement climatique, sciences naturelles, biologie, géographie, éducation au développement durable, didactique, matériel pédagogique