

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:062

Durée de la recherche: 2008–2013 (FNS [137834](#)) et 2016–2020 (FNS [173025](#)).

Thématique de la recherche:

Les enseignant-e-s et la diversité ethnoculturelle: entre différenciation et homogénéisation dans les discours et les pratiques pédagogiques

Laufzeit des Projekts: 2008–2013 (SNF [137834](#)) und 2016–2020 (SNF [173025](#)).

Thema des Projekts:

Lehrpersonen und ethnisch-kulturelle Vielfalt: zwischen Differenzierung und Homogenisierung im pädagogischen Diskurs und in der pädagogischen Praxis

Institution: Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Geneviève Mottet, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Geneviève Mottet (G.Mottet@unige.ch)

Brève description de la recherche: L'objectif de cet article est de présenter le rapport ambivalent qu'entretiennent les enseignant-e-s avec la diversité ethnoculturelle de leurs élèves et vise à mettre en évidence les formes de différenciation et d'homogénéisation engagées sur ces publics variés. L'auteure mobilise des entretiens effectués auprès d'enseignant-e-s de l'école primaire genevoise (N = 40), FNS [137834](#), et s'appuie également sur des entretiens menés dans le cadre d'une autre enquête portant sur la scolarisation des enfants issus de l'asile (N = 50), FNS [173025](#). Les analyses indiquent que les enseignant-e-s mobilisent deux schèmes de discours et de pratiques qui s'entremêlent et s'opposent. D'une part, les professionnel-le-s cherchent à promouvoir la différenciation pédagogique et à prendre en compte la diversité des publics scolaires. D'autre part, ils et elles développent paradoxalement des pratiques et produisent des discours qui entendent l'effacer, dans une visée d'homogénéisation, cherchant à ajuster les publics aux normes scolaires et sociétales; soit à induire les « bons comportements » et à promouvoir « la culture commune ». En interrogeant des enseignant-e-s novices et des professionnels proches de la retraite, l'auteure a cherché à voir si les discours et les pratiques en direction des élèves issus de la migration se différenciaient par des facteurs générationnels. De fait, il y a eu peu de différences marquées selon cette catégorie d'analyse. L'analyse des discours montre que ce sont les caractéristiques individuelles, sociales ou politiques des enseignant-e-s qui agissent sur leurs représentations et à leur prise en compte de la diversité des publics, plus que leur inscription générationnelle.

Kurzbeschreibung: Ziel dieses Beitrags ist es, das ambivalente Verhältnis der Lehrpersonen zur ethnisch-kulturellen Vielfalt ihrer Schülerinnen und Schüler darzustellen und die Formen der Differenzierung und Homogenisierung aufzuzeigen, die gegenüber den verschiedenen Zielgruppen zum Einsatz kommen. Die Autorin setzt Interviews mit Lehrkräften der Genfer Primarschule (N = 40), SNF [137834](#), ein und stützt sich ferner auf Interviews, die im Rahmen einer anderen Untersuchung über die Einschulung von Kindern aus dem Asylbereich (N = 50), SNF [173025](#), geführt wurden. Die Analysen deuten darauf hin, dass die Lehrpersonen zwei Diskurs- und Praxismuster verwenden, die sich miteinander vermischen und einander widersprechen. Einerseits versuchen die Fachkräfte, die pädagogische Differenzierung zu fördern und die Vielfalt der Schülerschaft zu berücksichtigen. Andererseits entwickeln sie paradoxerweise Praktiken und generieren Diskurse, die diese Vielfalt mit dem Ziel der Homogenisierung verwischen sollen, indem versucht wird, die Schülerschaft an die schulischen und gesellschaftlichen Normen anzupassen, d.h. ihnen „gutes Verhalten“ zu vermitteln und eine „gemeinsame Kultur“ zu fördern. Durch die Befragung von Lehrpersonen, die neu im Beruf sind, sowie von Fachkräften, die kurz vor der Pensionierung stehen, wollte die Autorin herausfinden, ob sich die Diskurse und Praktiken im Hinblick auf Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund aufgrund generationsspezifischer Faktoren unterscheiden. De facto gab es kaum markante Unterschiede. Die Diskursanalyse zeigt, dass es eher individuelle, soziale oder politische Merkmale sind, die sich auf die Vorstellungen und Handlungsweisen der Lehrpersonen betreffend die Vielfalt der Schülerinnen und Schüler auswirken, und nicht so sehr ihre Generationszugehörigkeit.

Publications | Veröffentlichungen: Mottet, G. (2021). Les enseignants et la diversité ethnoculturelle : entre différenciation et homogénéisation dans les discours et les pratiques pédagogiques. *Education et socialisation*, 59, 13718. <https://doi.org/10.4000/edso.13718>

D'autres publications (les plus récentes):

FNS [137834](#) :

Mottet, G. (2021). L'amélioration des compétences scolaires des enfants de migrants en Suisse : l'encouragement comme paradigme des politiques éducatives. *Alterstice*, 10(2), 57-68. <https://doi.org/10.7202/1084913ar>

Mottet, G. (2020). Démocratisation des études et empowerment. Les carrières scolaires des élèves « à risque » au prisme de trois registres. *Spirale – Revue de recherches en éducation*, 3(66), 183-194. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:143664>

Pour des publications moins récentes, voir <https://data.snf.ch/grants/grant/137834> (sous « publications »)

FNS [173025](#) :

Mottet, G. (2022). Vivre en centre d'hébergement collectif dans l'attente d'un « logement à soi » : les épreuves du provisoire et les enjeux dans la scolarisation des enfants issus de l'asile. *Populations vulnérables [en ligne]*, 8, 3868. <https://doi.org/10.4000/popvuln.3868>

Sanchez-Mazas, M. & Mottet, G. (2021). L'école face aux nouvelles mobilités. Un dispositif pour promouvoir la reconnaissance des enfants et des familles de requérant-e-s d'asile en Suisse romande. *Revue suisse des Sciences de l'éducation*, 43(2), 273-284. <https://doi.org/10.24452/sjer.43.2.7>

Sanchez-Mazas, M., Mottet, G. & Chagkakoti, N. (2020). From war to peace, from chaos to school: A study among asylum-seeking families in Switzerland. *European Journal of Social Science*, 7(1), 6-14.

Sanchez-Mazas, M., Changkakoti, N. & Mottet, G. (2018). Scolarisation des enfants de demandeurs d'asile: nouvelles pratiques, nouveaux dispositifs, nouveaux « métiers » sous le signe de l'incertitude. *Raisons éducatives*, 22, 223-248. <https://doi.org/10.3917/raised.022.0223>

Pour des publications moins récentes, voir <https://data.snf.ch/grants/grant/173025> (sous « publications »)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: qualitative, entretiens de type semi-directifs

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: propre projet de l'institution mentionnée

Mandat de la recherche | Auftrag: projet FNS (n° 137834) et projet FNS (n° 173025), Université de Genève

Financement | Finanzierung: Fonds National Suisse (FNS) et Université de Genève

Mots-clés: école primaire, diversité ethnoculturelle, école, différenciation pédagogique, interculturel, homogénéisation, éducation

Schlüsselbegriffe: Primarschule, ethnisch-kulturelle Vielfalt, Schule, pädagogische Differenzierung, interkulturell, Homogenisierung, Erziehung/Bildung