

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

23:065

---

**Laufzeit des Projekts:** 2014–2021

**Thema des Projekts:**

Der bildungspolitische Weg zur Institutionalisierung der Berufsbildung in der Schweiz als Verbundaufgabe in den 1990er-Jahren

---

**Durée de la recherche:** 2014–2021

**Thématique de la recherche:**

La voie de la politique de l'éducation vers l'institutionnalisation de la formation professionnelle en Suisse en tant que tâche commune dans les années 1990

---

**Institution:** Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Lea Hägi, Dr.; Betreuung der Dissertation: Philipp Gonon, Prof. Dr. (Hauptbetreuung) und Rainer Diaz-Bone, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Lea Hägi (lea.haegi@uzh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Das seit 1933, dem Jahr des Inkrafttretens des ersten eidgenössischen Berufsbildungsgesetzes (BBG), gesetzlich verankerte Engagement des Bundes im Bereich der Berufsbildung wurde im Zuge der Neugestaltung des Finanzausgleichs und der Aufgabenteilung zwischen dem Bund und den Kantonen der Schweiz in den 1990er-Jahren infrage gestellt. Damals stand der Vorschlag im Raum, die gesetzgeberische Kompetenz im Bereich der Berufsbildung wieder an die Kantone zu übertragen. Diese Bestrebungen wurden letztendlich nicht umgesetzt, sondern mündeten in einer Gesamtrevision des BBG. Die als Monografie vorgelegte Dissertation, die im Rahmen des [SNF-Projekts 150321](#) «Von der Meisterlehre zur Dualen Berufsbildung. Zur Entwicklung und Durchsetzung des dualen Modells in der Schweiz im Kontext der Bildungsexpansion (1960–2010)» entstanden ist, beschäftigt sich mit der Frage, wie das Grundprinzip der Berufsbildung als gemeinsame Aufgabe von Bund, Kantonen und den Organisationen der Arbeitswelt (OdA) sowie dessen Verankerung im BBG im Kern legitimiert wird. Zur Bearbeitung dieser Fragestellung wird eine historisch-rekonstruktive Herangehensweise gewählt, die mit dem interdisziplinär geprägten Ansatz der Konventionensoziologie (*Économie des Conventions [EC]*) verbunden wird. Die Arbeit stützt sich dabei auf verschiedene Archivquellen und Interviews mit damals an den bildungspolitischen Prozessen beteiligten Personen. Die wesentlichen Ergebnisse der Dissertation bestehen zum einen in der Entflechtung und Sichtbarmachung von im jüngsten Berufsbildungsgesetz verankerten Überzeugungen und Merkmalen (immobilisierte Informationen), welche die Berufsbildung als gemeinsame Aufgabe von Bund, Kantonen und den OdA fassen. Die Autorin beschreibt Argumentationslinien zur Legitimation der gesetzgeberischen Kompetenz des Bundes sowie spezifische Mechanismen und Praktiken, die es den involvierten Akteuren damals erlaubt haben, sich im Rahmen der bildungspolitischen Koordinationsprozesse durchzusetzen – oder eben nicht.

---

**Brève description de la recherche:** Dans le cadre de la réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons suisses qui a eu lieu dans les années 1990, l'engagement de la Confédération dans le domaine de la formation professionnelle, qui était ancré dans la loi depuis l'entrée en vigueur de la première Loi fédérale sur la formation professionnelle (LFPr) en 1933, a été remise en question. À l'époque, il avait été suggéré de restituer aux cantons les compétences législatives en matière de formation professionnelle. Cette proposition n'a cependant pas été mise en œuvre, mais a abouti à la réforme intégrale de la LFPr. La présente thèse de doctorat soumise sous forme de monographie a vu le jour dans le cadre du [projet du FNS 150321](#) «Von der Meisterlehre zur Dualen Berufsbildung. Zur Entwicklung und Durchsetzung des dualen Modells in der Schweiz im Kontext der Bildungsexpansion (1960–2010)» (De l'apprentissage à la formation professionnelle duale. Le développement et la mise en place du modèle dual en Suisse dans le contexte de l'expansion de l'éducation) et analyse la légitimation en substance du principe fondamental de la formation professionnelle en tant que tâche commune de la Confédération, des cantons et des organisations du monde du travail (OrTra) ainsi que de son ancrage dans la LFPr. Pour cette analyse, l'auteure choisit une approche de reconstruction historique en l'associant à une approche interdisciplinaire de l'Économie des Conventions (EC). Elle s'appuie sur des données issues de différentes archives ainsi que sur des entretiens menés avec des personnes qui, à l'époque, étaient impliquées dans les processus de politique de l'éducation. Les principaux résultats de la thèse se manifestent dans la dissociation et la mise en évidence de convictions et de caractéristiques ancrées dans la récente loi sur la formation professionnelle (informations immobilisées), qui représentent la formation professionnelle en tant que tâche commune de la Confédération, des cantons et des OrTra. Y sont intégrées les perspectives centrales de la légitimation concernant les compétences législatives de la Confédération ainsi que des mécanismes et pratiques spécifiques qui, à l'époque, ont permis aux acteurs impliqués de s'imposer – ou non – dans le cadre des processus de coordination de la politique de l'éducation.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Hägi, L. (2022). «Revitalisierung» der Berufsbildung. *Der bildungspolitische Weg zur Institutionalisierung der Berufsbildung in der Schweiz als Verbundaufgabe in den 1990er-Jahren* (Dissertation, Universität Zürich). Verfügbar unter: <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/215759/>

Hägi, L. (2023). Wie die Verbundpartnerschaft den Weg ins Berufsbildungsgesetz fand: Zur Institutionalisierung der Berufsbildung als gemeinsame Aufgabe von Bund, Kantonen und den Organisationen der Arbeitswelt (OdA). *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*. SGAB, Schweizerische Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung. Verfügbar unter: <https://transfer.vet/wie-die-verbundpartnerschaft-in-berufsbildungsgesetz-kam/>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** historisch-rekonstruktive Herangehensweise, leitfadengestützte Interviews, qualitative Inhaltsanalyse

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Dissertation im Rahmen des SNF-Projekts «Von der Meisterlehre zur Dualen Berufsbildung. Zur Entwicklung und Durchsetzung des dualen Modells in der Schweiz im Kontext der Bildungsexpansion (1960–2010)», siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/150321>

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/150321> und Universität Zürich

---

**Schlüsselbegriffe:** berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Berufsbildungsgesetz, Berufsbildungsreform, Verbundpartnerschaft

---

**Mots-clés:** formation professionnelle initiale, formation professionnelle, loi fédérale sur la formation professionnelle, réforme de la formation professionnelle, partenariat de coopération