

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:066

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Berufsmaturität – Bildungsverläufe, Herausforderungen und Potenziale

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

Maturité professionnelle – parcours de formation, défis et potentiels

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung (EHB), Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Ines Trede, Dr.; Miriam Hänni, Dr., Seraina Leumann, Dr.; Jörg Neumann, M.A. in Soziologie; Alexander Gehret, MSc in Ökonomie; Jürg Schweri, Prof. Dr.; Irene Kriesi, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Miriam Hänni (miriam.haenni@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[Berufsmaturität \(BM\) – Bildungsverläufe, Herausforderungen und Potenziale](#)» eruiert, welche Faktoren das erfolgreiche Absolvieren einer BM und den anschliessenden Übertritt in die Tertiärstufe begünstigen oder hemmen. Die Datengrundlage dazu bildeten die Längsschnittdaten der modernisierten Bildungsstatistik des BFS (LABB-Daten) (Verfolgung der Bildungsverläufe von Jugendlichen von 2012 bis 2017: vom Abschluss der obligatorischen Schule bis zum EFZ respektive vom EFZ-Abschluss bis zur Hochschule) sowie Informationen über kantonale BM-Quoten und Flexibilisierungsmassnahmen zur Stärkung der BM. Darüber hinaus richtet das Projekt den Blick auf die Lehrbetriebe und fragt mit Hilfe von Daten der [vierten Kosten-Nutzen-Erhebung](#), ob sich das Kosten-Nutzen-Verhältnis der Ausbildung zwischen Betrieben mit und ohne BM1-Lernende(n) unterscheidet, und diskutiert die aktuellen Flexibilisierungsmassnahmen vor diesem Hintergrund. Die Ergebnisse zeigen, dass knapp ein Viertel der EFZ-Absolvierenden des Jahres 2012 einen BM-Abschluss besitzt – 13% absolvierten eine ausbildungsbegleitende BM (BM1) und 10% erwarben im Anschluss an das EFZ eine BM2. BM-Absolvierende konzentrieren sich auf wenige Berufe. Von insgesamt rund 190 EFZ-Berufen entfallen 75% der BM1-Abschlüsse auf 8 EFZ-Berufe und auf 15 EFZ-Berufe bei den BM2-Abschlüssen. Zwei Drittel der BM-Absolvierenden treten in eine Hochschule ein. Besonders häufig beginnen Elektroniker/-innen, Informatiker/-innen, Automatiker/-innen oder Zeichner/-innen EFZ (jeweils >73%) ein Fachhochschulstudium; Köche/Köchinnen oder Detailhandelsfachfrauen/-männer EFZ eher seltener (40% resp. 46%). Das Absolvieren einer BM1 ist abhängig von der Bereitschaft der Betriebe, BM-Lernende auszubilden. Trotz des durchschnittlich geringeren Nettonutzens sind BM-Betriebe gleich zufrieden mit dem Kosten-Nutzen-Verhältnis der EFZ-Ausbildung wie andere Ausbildungsbetriebe. Sie geben aber auch eher an, dass sie ausbilden, weil es sich um eine Gemeinschaftsaufgabe von Wirtschaft und Gesellschaft handle. Zur Stärkung der BM1 können die Kantone auf vier Eckwerte zur Flexibilisierung zurückgreifen, was auch genutzt wird. Davon sind die Verlegung eines Teils des BM-Unterrichts auf die Zeit nach dem Abschluss der beruflichen Grundbildung sowie Teilfachabschlüsse in den Schulen am weitesten verbreitet.

Brève description de la recherche: Le projet «[Maturité professionnelle \(MP\) – parcours de formation, défis et potentiels](#)» explore les facteurs qui favorisent ou entravent la réussite d'une MP et la transition consécutive vers le degré tertiaire. Cette recherche est fondée sur les données longitudinales issues de la statistique de la formation de l'OFS sous sa forme modernisée (LABB) (suivi du parcours de formation de jeunes entre 2012 et 2017: de la fin de l'école obligatoire au CFC, et de l'obtention du CFC à l'entrée dans une haute école). Elle se base également sur des informations relatives aux taux cantonaux de MP et aux mesures de flexibilisation visant à renforcer la MP. En outre, le projet de recherche s'attarde sur les entreprises formatrices et cherche, en se servant des données de [la quatrième étude coût/bénéfice](#), à savoir si le rapport coût/bénéfice de la formation est différent pour les entreprises selon qu'elles emploient ou non des apprenti-e-s MP1. Il discute, dans ce contexte, les mesures de flexibilisation actuelles. Les résultats montrent que près d'un quart des titulaires du CFC de la session 2012 possède un diplôme de MP, 13% ayant passé une MP en cours d'apprentissage (MP1) et 10% ayant obtenu une MP après le CFC (MP2). Les titulaires d'une MP se concentrent sur un petit nombre de professions. Sur un total d'environ 190 professions CFC, 75% des diplômes de MP1 se répartissent sur 8 professions CFC et sur 15 professions CFC pour les diplômes de MP2. Deux tiers des titulaires d'une MP entrent dans un établissement d'enseignement supérieur. En particulier les électronicien-ne-s, informaticien-ne-s, automaticien-ne-s ainsi que les dessinatrices et dessinateurs CFC (>73%) commencent très souvent un cursus HES; cela est plus rare pour les cuisinières et cuisiniers ainsi que les gestionnaires de commerce de détail CFC (40% et 46%). La réussite d'une MP1 dépend de la volonté des entreprises de former des apprenant-e-s MP. En dépit du bénéfice net plus faible en moyenne, les entreprises MP sont aussi satisfaites du rapport coût/bénéfice de la formation CFC que les autres entreprises formatrices. Cependant, elles sont plus nombreuses à déclarer proposer des formations parce qu'elles considèrent qu'il s'agit d'une tâche commune des entreprises et de la société. Pour renforcer la MP1, la possibilité est donnée aux cantons de recourir à quatre principes directeurs pour la flexibilisation. Cette possibilité est effectivement utilisée. Les mesures les plus répandues consistent à reporter une partie de l'enseignement MP à la période suivant la fin de la formation professionnelle initiale et à mettre en place des examens partiels dans les établissements scolaires.

Veröffentlichungen | Publications: Hänni, M. & Kriesi, I. (2022). Berufsmaturität: Welche Rolle spielen die kantonalen Zulassungsbedingungen? *OBS EHB Trend im Fokus Nr. 1*. Zollikofen: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung (EHB). PDF unter: <https://www.ehb.swiss/forschung/publikationen/haenni-m-kriesi-i-2022-berufsmaturitaet-welche-rolle-spielen-die-kantonalen>

Hänni, M., Kriesi, I. & Neumann, J. (2023). Welche Rolle spielen Zulassungsbedingungen zur Berufsmaturität für die Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung? *Swiss Academies Reports*, 18(1), 67–71. PDF unter: https://www.sfuvef.swiss/sites/default/files/2023-02/Haenni_Kriesi_Neumann_2023.pdf

Hänni, M., Neumann, J. & Trede, I. (2023). Von der beruflichen Grundbildung in die Hochschulbildung. Der Beitrag der Berufsmaturität zur Durchlässigkeit in der Schweiz. *BWP – Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 52(1), 39–43. PDF unter: <https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/18298>

Hänni, M., Kriesi, I. & Neumann, J. (2022). Entry into and completion of vocational baccalaureate school in Switzerland: Do differences in regional admission regulations matter? *Education Sciences*, 12(3), 1–19. <https://doi.org/10.3390/educsci12030188>

Leumann, S. (2019). Zulassungspraktiken und Umsetzungsmodelle der Berufsmaturität. *OBS EHB Trend im Fokus Nr. 1*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB). PDF unter: <https://www.ehb.swiss/obs/zulassungspraktiken-und-flexibilisierung-BM>

Trede, I., Hänni, M., Leumann, S., Neumann, J., Gehret, A., Schweri, J. & Kriesi, I. (2020). Berufsmaturität. Bildungsverläufe, Herausforderungen und Potenziale. *OBS EHB Trendbericht 4*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB). PDF unter: https://www.ehb.swiss/sites/default/files/trendbericht_4_de_v1-web.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnitt und Querschnitt, quantitativ, deskriptive und multivariate Auswertungen, qualitative Erhebung und Auswertung der Zulassungs- und Flexibilisierungsmassnahmen der BM; weitere Infos siehe https://www.ehb.swiss/sites/default/files/methodenbericht_zum_trendbericht_2020.pdf

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung, SBF/Art. 54/55 Projekte

Auftrag | Mandat de la recherche: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Übergang, Sekundarstufe I, Lehre, Berufsmaturität, BM, Bildungsverlauf, EFZ, eidgenössisches Fähigkeitszeugnis, Zugang zur Berufsmaturität, Lehrbetrieb

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, transition, degré secondaire I, apprentissage, maturité professionnelle, MP, parcours de formation, certificat fédéral de capacité, accès à la maturité professionnelle, entreprise formatrice