

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

23:068

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2026

**Thema des Projekts:**

Studium und Berufseinstieg von BSc-Studierenden in Sozialer Arbeit:  
Herkunft, Persönlichkeitsentwicklung und Studienwahlmotive

---

**Durée de la recherche:** 2016–2026

**Thématique de la recherche:**

Études et entrée dans la vie active des étudiant-e-s de Bachelor en tra-  
vail social: origine, développement de la personnalité et motifs du choix  
des études

---

**Institution:** Berner Fachhochschule (BFH), Soziale Arbeit, Bern

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Caroline Pulver, MSc Soziale Arbeit; Thomas Matti, MA in History

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Caroline Pulver (caroline.pulver@bfh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Dieser Beitrag entstand im Rahmen der 2016 gestarteten Panelstudie «[Studium und Berufseinstieg von BSc-Studierenden in Sozialer Arbeit](#)» und fragt nach der Zusammensetzung der Studierenden an der Berner Fachhochschule, Bachelor-Studiengang Soziale Arbeit: Wer sind die Studierenden, was sind ihre Motive, welche sozialen und schulischen Erfahrungen bringen sie mit und welche Persönlichkeitsmerkmale weisen sie auf? Angesichts des Stellenwerts der Persönlichkeitsentwicklung in der Hochschulausbildung sowie deren Bedeutung für die spätere Berufstätigkeit wird in diesem Forschungsprojekt unter anderem die Entwicklung der Persönlichkeit in Abhängigkeit von Herkunft und Person im zeitlichen Verlauf untersucht. Die Datengrundlage bildet der 1. Erhebungszeitpunkt der oben erwähnten [Panelstudie](#) mit mehreren Kohorten, welche jeweils zu 5 Zeitpunkten befragt werden (Zulassung, Studium, 1 Jahr und 5 Jahre nach Abschluss). Die Analysen zeigen Folgendes: Der Studiengang Soziale Arbeit ist stark geschlechtersegregiert, was im Rahmen der reflexiven Auseinandersetzung mit der eigenen Persönlichkeit aufgegriffen werden muss. Bezüglich des Alters der Studierenden zeigt sich, dass sie einerseits im Schnitt jünger sind als vor 20 Jahren, andererseits gibt es auch immer noch Studierende, die bereits älter sind, einer Erwerbstätigkeit nachgehen und Familienpflichten haben. Die Studierenden stehen an unterschiedlichen Punkten im Leben und sind aufgrund dessen mit unterschiedlichen Herausforderungen und Belastungen konfrontiert. Bei der schulischen Vorbildung sowie beim Bildungshintergrund der Eltern dominiert die Berufsbildung. Daraus leitet die Autorenschaft die Notwendigkeit ab, die Studierenden anfangs an die Logik einer Hochschule sowie die damit verbundenen Leistungserwartungen heranzuführen, um Studienabbrüche zu vermeiden. Grundsätzlich zeigen sich Studierende, welche die Relevanz der Förderung von Selbst- und Sozialkompetenzen sehen, motivierter, an diesen Kompetenzen zu arbeiten und sich mit der eigenen Persönlichkeit immer wieder auseinanderzusetzen. Das wiederum ist eine wichtige Voraussetzung für reflexive Fachkräfte der Sozialen Arbeit, die mit unterschiedlichen Anforderungen der Handlungsfelder umgehen müssen.

---

**Brève description de la recherche:** Lancé dans le cadre de l'étude panel «[Études et entrée dans la vie active des étudiant-e-s de Bachelor en travail social](#)» qui a débuté en 2016, le présent travail de recherche s'interroge sur la structure des étudiant-e-s de Bachelor en travail social à la haute école spécialisée de Berne: Qui sont ces étudiant-e-s? Quelles sont leurs motivations? De quelles expériences disposent-ils et disposent-elles dans le domaine scolaire et social et quelles sont leurs traits de personnalité? Compte tenu de l'importance donnée au développement de la personnalité dans les cursus d'enseignement supérieur pour la future activité professionnelle, cette recherche se penche notamment sur le développement de la personnalité en fonction de l'origine et de la personne au fil du temps. Elle est fondée sur les données recueillies lors du premier moment d'enquête de l'[étude panel](#) mentionnée plus haut, avec plusieurs cohortes interrogées à 5 moments différents (admission, études, 1 an et 5 ans après l'obtention du Bachelor). Les analyses révèlent les éléments suivants: la filière Travail social est fortement ségréguée en termes de genre, ce qui doit être repris dans le cadre de la réflexion par les étudiant-e-s sur leur propre personnalité. En ce qui concerne l'âge des étudiant-e-s, on constate qu'ils et elles soient en moyenne plus jeunes qu'il y a 20 ans, mais que certain-e-s, plus âgé-e-s, gagnent déjà leur vie et ont des obligations familiales. Les étudiant-e-s se trouvent à des moments différents de leur vie et sont donc confrontés à différents défis et contraintes. En ce qui concerne la formation scolaire préalable et le niveau d'études des parents, la formation professionnelle domine. Les auteur-e-s en déduisent qu'il serait nécessaire, afin d'éviter les abandons d'études, d'initier d'emblée les étudiant-e-s à la logique d'un établissement d'enseignement supérieur et aux attentes de performances qui y sont liées. En principe, les étudiant-e-s qui saisissent l'importance de l'encouragement des compétences sociales et personnelles se montrent plus motivés à travailler sur ces compétences et à s'interroger en permanence sur leur propre personnalité. Cette prise de conscience est très importante dans le métier de professionnel du travail social, lequel exige d'être apte à la réflexion et de faire face aux exigences diverses des différents champs d'action.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Pulver, C. & Matti, T. (2021). Soziodemografische Herkunft, Persönlichkeitsmerkmale und Studienwahlmotive von Studierenden der Sozialen Arbeit – Anregungen und Hinweise für die Ausgestaltung der Förderung der Persönlichkeitsentwicklung in der Hochschulausbildung. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 11(2), 403–420. <https://doi.org/10.1007/s35834-021-00312-8>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** schriftliche Befragung, deskriptive Auswertungen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Bern (Fachhochschule)

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der aufgeführten Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Eigenmittel des Studiengangs

---

**Schlüsselbegriffe:** Fachhochschule, Soziale Arbeit, Persönlichkeitsentwicklung, Studienwahlmotive, Student, Studentin, Studierende

---

**Mots-clés:** haute école spécialisée, travail social, développement de la personnalité, motifs du choix des études, étudiant, étudiante, étudiant-e-s