

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:070

Laufzeit des Projekts: 2020–2022

Thema des Projekts:

Öffnung der Hochschulausbildung nach «aussen»

Durée de la recherche: 2020–2022

Thématique de la recherche:

Ouverture de l'enseignement supérieur vers l'«extérieur»

Institution: Berner Fachhochschule (BFH), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Judith Studer, Prof. Dr.; Emanuela Chiapparini, Prof. Dr.; Ninja Maria Burgener, MSc in Education; Ilona Annik Korell, MSc in Sozialer Arbeit

Kontaktperson | Personne à contacter: Judith Studer (judith.studer@bfh.ch)

Kurzbeschreibung: Unter einer Öffnung von Hochschullehrangeboten nach «Aussen» ist ein verstärkter partizipativer Einbezug von Personen aus dem Berufsfeld und der Zivilgesellschaft gemeint, der über ein Mitwirken als Lehrbeauftragte, Gastdozierende oder Weiterbildungsteilnehmende hinausreicht. Die vorliegende Studie untersucht Wirkungspotenziale, Stolpersteine und Voraussetzungen einer Öffnung und deren Auswirkung auf das Lehr-Lern-Verständnis, das didaktische Handeln sowie auf die Hochschullehrenden und Studierenden in ihren jeweiligen Rollen. In einem ersten Schritt analysierte das Projektteam bestehende Studien, um anschliessend in einem zweiten Schritt drei Lehrangebote des Departements Soziale Arbeit der Berner Fachhochschule explorativ zu untersuchen. Der Vergleich von Phase 1 und 2 diente als Grundlage zur Ableitung von Empfehlungen zur lehrmethodischen Ausgestaltung solcher Lehrangebote. Die Ergebnisse zeigen, dass die Öffnung von Hochschullehrangeboten zu einem Mehrwert für alle Beteiligten führt. Dazu gehören die Einbindung der Hochschule in die Region, die Erweiterung von Perspektiven und Kompetenzen der Studierenden sowie ein besseres Verständnis für den Nutzen von Forschung und Wissenschaft im Praxisfeld. Bisherige Forschungsergebnisse erweiternd, zeigt die Studie auf, dass die Öffnung von Hochschullehrangeboten zu einer Erweiterung des Lehr-Lern-Verständnisses führt bzw. ein solches vielleicht sogar voraussetzt. Solche Lehrangebote gehen einher mit einem Lehr-Lern-Verständnis, bei dem ein kooperatives Voneinanderlernen stärker im Vordergrund steht als eine einseitige Unterrichtung der Studierenden und Teilnehmenden. Zudem zeigt die Studie, dass eine Öffnung eines Hochschullehrangebots von den beteiligten Lehrpersonen in erster Linie keine neuen methodisch-didaktischen Kenntnisse erfordert. Es sind vielmehr einzelne didaktische Elemente, die besonderer Aufmerksamkeit bei der Ausgestaltung eines solchen Lehrangebots bedürfen. Die abgeleiteten Empfehlungen können unter anderem dabei helfen, den nicht zu unterschätzenden organisatorischen und administrativen Aufwand, den solche Lehrangebote mit sich bringen, zu reduzieren.

Brève description de la recherche: Par ouverture des offres d'enseignement supérieur vers l'«extérieur», on entend une implication plus forte de personnes issues du monde professionnel et de la société civile, au-delà d'une simple participation en tant que chargé-e-s de cours, professeur-e-s invité-e-s ou participant-e-s d'une formation continue. La présente étude se penche sur le potentiel d'efficacité, les écueils et les conditions d'une telle ouverture. Elle en examine également les répercussions sur la compréhension enseignement-apprentissage, sur l'action didactique ainsi que sur les enseignant-e-s du degré universitaire et les étudiant-e-s dans leurs rôles respectifs. Dans une première étape, l'équipe de projet a analysé des études déjà réalisées pour ensuite, dans une seconde étape, explorer trois offres d'enseignement proposées par le département Travail social de la haute école spécialisée de Berne. La comparaison entre les phases 1 et 2 a servi de base pour formuler des recommandations concernant la conception de méthodes d'enseignement destinées à ce type d'offres. Les résultats montrent que l'ouverture d'offres d'enseignement supérieur est bénéfique pour toutes les parties concernées. Parmi ces bénéfices on trouve l'intégration de la haute école dans la région, l'élargissement des perspectives et des compétences des étudiant-e-s, ainsi qu'une meilleure compréhension de ce que la recherche et la science peuvent apporter dans la pratique. L'étude, en développant les résultats de précédentes recherches, révèle que l'ouverture d'offres d'enseignement supérieur enrichit la compréhension enseignement-apprentissage, voire qu'elle requiert une telle compréhension. Des offres d'enseignement de ce type vont de pair avec une compréhension enseignement-apprentissage qui sous-entend un apprentissage coopératif réciproque plutôt qu'un enseignement unilatéral des étudiant-e-s et participant-e-s. En outre, l'étude montre que l'ouverture d'une offre d'enseignement supérieur ne requiert pas – en premier lieu – de la part du corps enseignant concerné de nouvelles connaissances sur le plan méthodique et didactique. Ce sont plutôt certains éléments didactiques qui nécessitent une attention particulière lors de la conception de l'offre d'enseignement. Les recommandations formulées peuvent notamment contribuer à réduire la charge administrative et organisationnelle non négligeable qu'implique ce type d'offres d'enseignement.

Veröffentlichungen | Publications: Studer, J., Korell, I., Burgener, N. & Chiapparini, E. (2022). *Öffnung der Hochschulausbildung nach «Aussen». Eine explorative Studie zur Identifizierung von Wirkungspotenzialen, Stolpersteinen und Voraussetzungen des Einbezugs des Praxisfelds der Sozialen Arbeit und der Bevölkerung in die Hochschullehre* (Schlussbericht). Berner Fachhochschule, Soziale Arbeit. <https://doi.org/10.24451/arbor.16934>

Weitere Publikationen:

Studer, J. (2022). Offene Unterrichtszimmer für Bevölkerung, Fachpersonen und Klientel. *impuls – Magazin des Departements Soziale Arbeit*, 2022(3), 14–15. [PDF](#)

Studer, J. & Korell, I. (2021). Studieren unter Einbezug von Bevölkerung, Fachpersonen und Klientel. *impuls – Magazin des Departements Soziale Arbeit*, 2021(2), 8–10. [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: explorative Studie, qualitativ, leitfadengestützte Interviews, schriftliche Umfrage, Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: departementales Förderprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: finanzielle Mittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Hochschulausbildung, Hochschulöffnung, Fachhochschule, Partizipation, Kooperation, Hochschullehre, *user involvement*, *service learning*

Mots-clés: haute école, formation supérieure, ouverture des offres de l'enseignement supérieur, haute école spécialisée, participation, coopération, enseignement supérieur, *user involvement*, *service learning*