

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:071

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Kompetenzerwerb an verschiedenen Lernorten: eine Analyse der
Kompetenzprofile der Fachhochschulen der Sozialen Arbeit

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

Acquisition de compétences dans différents lieux d'apprentissage: une
analyse des profils de compétences des hautes écoles spécialisées de
travail social

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaften, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Pascal Engler, Dr. phil.; Betreuung/Begutachtung der Dissertation: Tina Hascher,
Prof. Dr. (Hauptbetreuung); Roland Becker-Lenz, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Pascal Engler (pascal.engler@gmx.ch)

Kurzbeschreibung: Die Fachhochschulen der Sozialen Arbeit koppeln einen Teil des Kompetenzerwerbs vom Lernort Hochschule ab und delegieren diesen im Rahmen von Praxismodulen (Praxisphasen) an den Lernort «Praxisorganisation». Da Kompetenzprofile als umfassendes Konzept zu verstehen sind, müssen diese beiden Lernorte aufeinander bezogen werden. Die vorliegende Dissertation untersucht, wie die Fachhochschulen der Sozialen Arbeit das Verhältnis zwischen den Lernorten «Hochschule» und «Praxisorganisation» beschreiben und konzeptualisieren. Im Rahmen einer Dokumentenanalyse untersuchte der Autor die Kompetenzprofile und den an die Praxis delegierten Kompetenzerwerb und befragte dazu Expertinnen und Experten der jeweiligen Hochschule. Die Analyse zeigt, dass die Soziale Arbeit über keinen eigenen Kompetenzbegriff verfügt, sondern auf bestehende pädagogische Kompetenzvorstellungen zurückgreift. Grundsätzlich wird unter dem Begriff «Kompetenz» das für sich und andere verantwortungsvolle Einsetzen von Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten verstanden. Die Fachhochschulen geniessen beim Entwickeln von Kompetenzprofilen Freiheiten und die gesetzlichen Vorgaben sind offen formuliert. Die Grundlagendokumente der SASSA (2007, 2013), welche die Themenbereiche Fach-, Methoden- und Sozialkompetenzen nennen, sind als Empfehlungen formuliert und stellen lediglich einen normativen Orientierungsrahmen dar. In dualen Studiengängen bestehen hinsichtlich der Theorie-Praxis-Relation drei sogenannte Verzahnungsdimensionen: die institutionelle, die organisatorische und die inhaltliche Verzahnung. Damit der Kompetenzerwerb in der Praxisausbildung möglich wird, braucht es den regelmässigen Austausch zwischen der lehrenden und der lernenden Person und das gemeinsame Reflektieren in Ausbildungsgesprächen.

Brève description de la recherche: Les hautes écoles spécialisées de travail social délocalisent une partie de l'acquisition de compétences du lieu d'apprentissage que constitue la haute école en la transférant vers le lieu d'apprentissage «organisation pratique» dans le cadre de modules (phases) pratiques. Comme les profils de compétences doivent être considérés comme un concept global, ces deux lieux d'apprentissage doivent être mis en relation. La présente thèse de doctorat examine comment les hautes écoles spécialisées de travail social décrivent et conceptualisent le rapport entre ces deux lieux d'apprentissage, à savoir la haute école et l'organisation pratique. Dans le cadre d'une analyse documentaire, l'auteur a étudié les profils de compétences et la partie de l'acquisition de compétences transférée vers la sphère pratique et interrogé à ce sujet des expert-e-s des hautes écoles concernées. L'analyse montre que le travail social ne dispose pas d'une notion de compétences propre, mais a recours à des conceptions de compétences pédagogiques existantes. D'une manière générale, on entend par «compétences» l'usage responsable, pour soi-même et pour autrui, de connaissances, de capacités et d'aptitudes. En ce qui concerne le développement de profils de compétences, les hautes écoles spécialisées disposent de certaines libertés, et les prescriptions légales sont souples. Les documents fondamentaux de la SASSA (2007, 2013), qui citent les domaines thématiques des compétences professionnelles, méthodologiques et sociales, sont formulées sous forme de recommandations et ne constituent qu'un cadre d'orientation normatif. Dans les filières d'études duales, le rapport entre la théorie et la pratique présente trois niveaux d'imbrication: l'imbrication institutionnelle, l'imbrication organisationnelle et l'imbrication des contenus. L'acquisition de compétences dans la formation pratique nécessite un échange régulier entre l'enseignant-e et l'apprenant-e ainsi qu'une réflexion commune lors d'entretiens de formation.

Veröffentlichungen | Publications: Engler, P. (2022). *Kompetenzerwerb in Praxisorganisationen: eine Analyse der Kompetenzprofile der Fachhochschulen der Sozialen Arbeit in der Deutschschweiz* (Dissertation, Universität Bern).
<https://doi.org/10.48549/3646>

In der Zusammenfassung zitierte Literatur:

SASSA [Fachkonferenz Soziale Arbeit der Fachhochschulen Schweiz]. (2007). *Rahmenkonzept Master in Sozialer Arbeit*. Verfügbar unter: <https://sassa.ch/wp-content/uploads/2019/06/Rahmenkonzept-Master-Soziale-Arbeit.pdf>

SASSA [Fachkonferenz Soziale Arbeit der Fachhochschulen Schweiz]. (2013). *Empfehlungen für die Praxisausbildung*. Verfügbar unter: <https://sassa.ch/wp-content/uploads/2019/06/Empfehlungen-Praxisausbildung-2013.pdf>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: finanzielle Mittel der aufgeführten Institution und Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Fachhochschule, Kompetenzerwerb, Soziale Arbeit, Kompetenzprofile, Lernorte, Hochschule, Praxisorganisation

Mots-clés: haute école spécialisée, acquisition de compétences, travail social, profils de compétences, lieux d'apprentissage, haute école, organisation pratique
