

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:072

Durée de la recherche: 2016–2022

Thématique de la recherche:

Entre idéal et réalité: une analyse qualitative de la satisfaction au travail
des enseignant-e-s dans le canton de Vaud

Laufzeit des Projekts: 2016–2022

Thema des Projekts:

Zwischen Idealvorstellung und Realität: Eine qualitative Analyse
zur Arbeitszufriedenheit von Lehrpersonen im Kanton Waadt

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Section des
sciences de l'éducation, Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Katia Sandrine Dolenc Otero, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Olivier
Maulini, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Katia Sandrine Dolenc Otero (katia.dolenc-otero@hepl.ch)

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat présente un projet de recherche qualitative dans lequel l'auteure examine les questions complexes de la satisfaction et de la motivation au travail des enseignant-e-s d'école primaire dans le canton de Vaud. L'accent est mis sur la différence entre le travail réel de l'enseignant-e et le travail auquel il ou elle aspire – son idéal de travail –, le premier étant appelé «travail empêchant», le second «travail empêché». Selon les ouvrages scientifiques, le travail est perçu comme une satisfaction et un plaisir lorsque l'écart entre les attentes personnelles et la réalité est faible. Cependant, si la réalisation de l'idéal de travail est continuellement entravée, voire rendue impossible, il en résulte une perte de sens et de motivation. La thèse se penche essentiellement sur la question de savoir ce que l'enseignant-e ressent comme obstacle ou empêchement (Clot, 2010) dans l'exercice de son activité et comment la gestion de la classe ou l'organisation du travail scolaire (Perrenoud, 2012) sont liées à ces obstacles. La base de données se compose de six entretiens semi-structurés et de la documentation d'observations participantes. Dans son travail de recherche, la chercheuse constate un paradoxe: pour les enseignant-e-s interrogés, une condition essentielle à la réalisation de leur idéal de travail est d'avoir des élèves attentifs et autonomes. Mais en même temps, les enseignant-e-s perçoivent la tâche consistant à encourager ce comportement attentif et autonome de la part des élèves comme une entrave à leur propre travail. Les enseignant-e-s voient une possibilité de résoudre ce paradoxe en adaptant à la réalité leur idéal d'enseignement réussi.

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation stellt ein qualitatives Forschungsprojekt vor, in dem die Autorin die komplexen Fragen der Arbeitszufriedenheit und Arbeitsmotivation von Primarlehrpersonen im Kanton Waadt untersucht. Im Fokus steht die Differenz zwischen der tatsächlichen Arbeit der Lehrperson und der Arbeit, die sie anstrebt – der eigenen Idealvorstellung ihrer Arbeit. Erstere wird als verhindernde, Letztere als verhinderte Arbeit bezeichnet. Gemäss der Literatur wird die Arbeit als Erfüllung und Freude wahrgenommen, wenn die Diskrepanz zwischen den persönlichen Erwartungen und der tatsächlichen Realität gering ist. Wenn jedoch die Umsetzung der Idealvorstellung der eigenen Arbeit kontinuierlich behindert oder sogar unmöglich gemacht wird, führt dies zu einem Verlust an Sinn und Motivation. Im Fokus dieser Dissertation steht die Fragestellung, was die Lehrperson als Hindernis oder Verhinderung (empêchement [Clot, 2010]) bei der Ausübung ihrer Tätigkeit wahrnimmt und wie die Klassenführung oder die Organisation der Arbeit in der Schule (Perrenoud, 2012) mit diesen Hindernissen zusammenhängt. Die Datengrundlage bilden sechs halbstrukturierte Interviews und die Dokumentation teilnehmender Beobachtungen. Die Forscherin stellt in ihrer Forschungsarbeit ein Paradoxon fest: Für die Idealvorstellung der interviewten Lehrpersonen von ihrer Arbeit sind aufmerksame und selbstständige Schülerinnen und Schüler eine zentrale Voraussetzung. Gleichzeitig empfinden die Lehrpersonen jedoch die Aufgabe, diese Aufmerksamkeit und Selbstständigkeit bei den Schülerinnen und Schülern zu fördern, als hinderlich für ihre eigene Arbeit. Die Lehrpersonen beschreiben als eine mögliche Auflösung dieses Spannungsfelds, dass sie ihre Idealvorstellung von gelungenem Unterricht der Realität anpassen.

Publications | Veröffentlichungen: Dolenc Otero, K. (2022). *Du travail perçu au travail conçu: quels sentiments d'empêchements dans quelle organisation du travail chez six enseignant.e.s primaires vaudois.e.s?* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:165941>

Publications citées dans la description de la recherche:

Clot, Y. (2010, 2015). *Le travail à cœur. Pour en finir avec les risques psychosociaux*. Paris: La Découverte.

Perrenoud, P. (2012). *L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée*. Issy-les-Moulineaux: ESF Éditeur.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyses qualitatives, entretiens semi-structurés, observation participante

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: par les moyens financiers de l'institution mentionnée et autofinancement

Mots-clés: degré primaire, école primaire, analyse du travail, empêchement, organisation du travail scolaire, travail enseignant, satisfaction professionnelle, motivation au travail

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Arbeitsanalyse, Verhinderung, Organisation der Schularbeit, Arbeit der Lehrperson, Arbeitszufriedenheit, Arbeitsmotivation
