

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:073

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

Usages des savoirs des sciences de l'éducation dans les textes produits
en formation initiale par des futurs enseignant-e-s du primaire

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Verwendung von erziehungswissenschaftlichem Wissen in den Texten
angehender Primarschullehrpersonen in der Erstausbildung

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences
de l'éducation

Mise en œuvre | Bearbeitung: Kristine Balslev, Dr.; Lora Naef, Master en sciences de l'éducation; Célia Guzzo,
Master en sciences de l'éducation; Valérie Lussi Borer, Prof.; Anne Perréard Vité, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Kristine Balslev (kristine.balslev@unige.ch)

Brève description de la recherche: Dans une perspective longitudinale, la présente contribution de recherche analyse 23 textes rédigés par six enseignant-e-s en formation (EF) tout au long du parcours de formation initiale à l'enseignement primaire (parcours 2015-2019). Ces textes permettent aux EF de décrire leur évolution resp. analyser leurs expériences vécues au fil d'un cursus d'études à l'université et à l'école primaire (lors des stages) et d'anticiper l'entrée dans la profession enseignante. À Genève, la formation des EF se situe à l'université, dure quatre ans et se compose d'unités de formation, pendant lesquelles les EF sont tenus à rédiger plusieurs textes réflexifs d'intégration. Le but de cette analyse est de cerner ce qui fait sens pour les EF aux différents moments de leurs parcours et en quoi les savoirs théoriques issus des sciences de l'éducation en lien avec les autres offres de la formation (stages, séminaires, etc.) participent à la compréhension de la pratique professionnelle. Les résultats montrent que textes d'intégration favorisent la réflexion sur la classe, le soi et le contexte de stage. Il y a une prédominance de la réflexion sur les pratiques et le rôle de l'enseignant-e dans la classe par rapport à l'institution «école» ou le système éducatif. Tous les textes présentés amènent à restituer des références théoriques en vue de construire des savoirs professionnels. Le TIFE (travail d'intégration de fin d'études) ne semble que faiblement favoriser un processus de professionnalisation en tant qu'enseignant-e-s chercheurs/chercheuses ou d'initier une posture intégrative et réflexive orientée sur l'appropriation de compétences professionnelles opérationnelles et marquées d'une dimension d'agir personnelle et assumée. Un défi sera donc une évolution pour le programme de formation, à la recherche de synergies encore mieux marquées entre apports des sciences de l'éducation, stages en responsabilité, séminaires d'analyse et de régulation des pratiques, développement d'un portfolio et TIFE.

Kurzbeschreibung: In einer Längsschnittperspektive analysiert der vorliegende Forschungsbeitrag 23 Texte, die von sechs angehenden Lehrpersonen während der gesamten Erstausbildung zur Primarschullehrperson (Ausbildungsgang 2015–2019) verfasst wurden. Diese Texte ermöglichen es den angehenden Lehrpersonen, ihre Entwicklung zu beschreiben bzw. ihre Erfahrungen im Verlauf des Universitätsstudiums sowie in der Primarschule (bei Praktika) zu analysieren und den Einstieg in den Lehrerberuf zu antizipieren. In Genf ist die Ausbildung der angehenden Lehrpersonen an der Universität angesiedelt. Sie dauert vier Jahre und besteht aus Ausbildungseinheiten, in denen die angehenden Lehrpersonen mehrere reflektierende Integrationstexte verfassen müssen. Ziel dieser Analyse ist es zu erfassen, was für die angehenden Lehrpersonen in den verschiedenen Phasen ihres Werdegangs Sinn macht und inwiefern das theoretische Wissen aus den Erziehungswissenschaften in Verbindung mit den anderen Ausbildungsangeboten (Praktika, Seminare usw.) zum Verständnis der Berufspraxis beiträgt. Die Ergebnisse zeigen, dass Integrationstexte die Reflexion über die Klasse, das Selbst und den Praktikumskontext fördern. Es herrscht eine Dominanz der Reflexion über die Praxis und die Rolle der Lehrperson im Unterricht im Hinblick auf die Institution „Schule“ bzw. das Bildungssystem. Alle vorgestellten Texte führen zur Wiedergabe theoretischer Referenzmaterialien mit dem Ziel, berufliches Wissen aufzubauen. Die Abschlussarbeit TIFE (*Travail d'intégration de fin d'études*, dt. Integrationsarbeit am Ende des Studiums) scheint nur in geringem Maße einen Prozess der Professionalisierung als Lehrperson in der Forschung zu fördern oder eine integrative und reflexive Haltung einzuleiten, die auf die Aneignung beruflicher Handlungskompetenzen ausgerichtet und durch eine persönliche und verantwortungsvoll wahrgenommene Handlungsdimension geprägt ist. Eine Herausforderung wird also darin bestehen, das Ausbildungsprogramm weiterzuentwickeln, um noch stärker ausgeprägte Synergien zwischen den Beiträgen der Erziehungswissenschaften, den Praktika mit Klassenverantwortung (sog. „stages en responsabilité“), den Seminaren zur Praxisanalyse und -regulierung, der Entwicklung eines Portfolios und der TIFE zu erzielen.

Publications | Veröffentlichungen: Balslev, K., Naef, L., Guzzo, C., Lussi Borer, V. & Perréard Vité, A. (2021). Quels usages des savoirs des sciences de l'éducation dans les textes produits en formation initiale ? *Academia*, 22, 7-29. <https://doi.org/10.26220/ACA.3537>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative et compréhensive, analyse de contenu et de discours dans une perspective essentiellement inductive

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Université de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: propre projet de l'institution mentionnée

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: par l'institution mentionnée

Mots-clés: formation initiale des enseignant-e-s, futur enseignant, future enseignante, écriture réflexive, texte d'intégration, développement professionnel, savoirs professionnels, savoir théorique, sciences de l'éducation, université

Schlüsselbegriffe: Erstausbildung der Lehrpersonen, angehender Lehrer, angehender Lehrerin, reflexives Schreiben, Integrationstext, berufliche Entwicklung, Berufskennnisse, theoretisches Wissen, Erziehungswissenschaften, Universität

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.