

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:075

Durée de la recherche: 2016–2021

Thématique de la recherche:

Mentorat et tutorat: des entretiens guidant les stagiaires aux dimensions
(in)visibles du métier enseignant (*mentoring conversation studies*)

Laufzeit des Projekts: 2016–2021

Thema des Projekts:

Mentoring und Tutoring: Gespräche während des Praktikums vermitteln
die (un-)sichtbaren Dimensionen des Lehrerberufs (*Mentoring Conver-
sation Studies*)

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Section des
sciences de l'éducation, Genève (1)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Soraya de Simone, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Kristine Balslev, Prof.
(1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Soraya de Simone (soraya.de-simone@hepl.ch)

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est consacrée à la transmission du savoir professionnel dans le cadre de la formation pratique des enseignant-e-s. À cette fin, elle analyse les contenus de 30 entretiens menés par 10 praticien-ne-s formatrices et formateurs et des futurs enseignant-e-s de primaire et secondaire I au début, au milieu et à la fin d'un semestre. Elle identifie notamment les processus de pensée et les dimensions sur lesquels se focalise l'attention, ainsi que les attitudes préconisées. À l'instar des *lessons studies* qui consistent à concevoir, planifier, réaliser et décrypter collectivement les leçons, les *mentoring conversation studies* (MCS) regroupent un collectif d'étudiant-e-s et un praticien formateur/une praticienne formatrice pour préparer, mettre en œuvre et analyser le debriefing commun. Cette approche est censée favoriser le développement du savoir professionnel à travers des échanges discursifs. Selon des critères spécifiques, les étudiant-e-s sont accompagnés dans l'acquisition et l'utilisation du savoir dans leur formation pratique (avec un focus sur l'observation des cours). D'après l'auteure, la transmission du savoir professionnel aux futurs enseignant-e-s se manifeste dans ce processus d'échange collectif. Les résultats indiquent une évolution entre les contenus et les effets des entretiens menés aux trois moments cités. Dans ce contexte, la «double médiation» préconisée par Vygotski (1934/1997) dans la formation se révèle soutenir la transformation réflexive chez les praticien-ne-s formatrices et formateurs. En effet, les activités collectives itératives dédiées à l'analyse des entretiens, suivies de temps individuels permettant d'assimiler le savoir, créent une différence au niveau de l'augmentation de la mobilisation des opérations de pensée à un haut niveau de réflexion (notamment l'auto-évaluation, l'auto-régulation et la planification). Ce constat est également valable notamment pour le savoir transmissif et académique peu utilisé au début du semestre et qui contribue à encourager la capacité de réfléchir chez les étudiant-e-s et est censé aider les élèves dans leur apprentissage.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht die Weitergabe beruflichen Wissens im Rahmen der berufspraktischen Lehrerbildung anhand von Inhaltsanalysen von 30 Interviews, welche zu Beginn, in der Mitte und am Ende eines Semesters zwischen 10 Praktikumslehrpersonen und angehenden Lehrerinnen und Lehrern der Primar- und Sekundarstufe I geführt wurden. Dabei werden u.a. Denkprozesse sowie Dimensionen, auf welche die Aufmerksamkeit fokussiert, und angepriesene Haltungen identifiziert. Analog zu den *lessons studies*, bei denen Unterrichtslektionen kollektiv konzipiert, geplant, durchgeführt und reflektiert werden, vereinen die *mentoring conversation studies* (MCS) ein Kollektiv von Studierenden mit einer Praktikumslehrperson, um die gemeinsame Nachbesprechung vorzubereiten, durchzuführen und zu analysieren. Dabei soll die Entwicklung des beruflichen Wissens im diskursiven Austausch begünstigt werden. Die Studierenden werden entlang spezifischer Kriterien bei der Aneignung und Anwendung von Wissen in ihrer berufspraktischen Ausbildung begleitet (mit einem auf Unterrichtsbeobachtungen gerichteten Fokus). In diesem Prozess des kollektiven Austausches manifestiert sich laut der Autorin die Übertragung des Berufswissens auf die zukünftigen Lehrpersonen. Die Ergebnisse deuten auf einen Fortschritt zwischen den Inhalten und Auswirkungen der zu den drei Zeitpunkten geführten Interviews hin. In diesem Zusammenhang erweist sich die von Vygostky (1934/1997) empfohlene «doppelte Vermittlung» in der Ausbildung als unterstützend für die reflexive Transformation der Praktikumslehrpersonen. In der Tat schaffen die iterativen kollektiven Aktivitäten zur Analyse der Gespräche, gefolgt von individueller Wissensverarbeitung, einen Unterschied in Bezug auf die verstärkte Mobilisierung von Denkopoperationen auf hohem Reflexionsniveau (v.a. Selbsteinschätzung, -regulierung, Planung). Diese Feststellung gilt auch u.a. für das zu Beginn des Semesters wenig genutzte vermittelnde und akademische Wissen, das zur Unterstützung der Reflexivitätsfähigkeit der Studierenden beiträgt und die Schülerschaft beim Lernen unterstützen soll.

Publications | Veröffentlichungen: De Simone, S. (2021). *Mentorat et tutorat : des entretiens guidant les stagiaires aux dimensions (in)visibles du métier enseignant. Le cas des mentoring conversation studies (MCS)*. (Thèse de doctorat, Université de Genève, no. FPSE 788), disponible sous: <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:157616>

En préparation:

De Simone, S. (2023). *Des médiations langagières au cœur de la transmission du métier enseignant*. Peter Lang.

Littérature citée dans le résumé:

Vygotski, L.S. (1934/1997). *Pensée et langage*. La Dispute.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: qualitative, analyse de discours

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'institution mentionnée et propre financement

Mots-clés: degré secondaire I, cycle I, école primaire

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Zyklus I, Primarschule, Praktikum, Mentorat, Tutorat, *Mentoring Conversation Studies*, Diskursanalyse