

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:076

Durée de la recherche: 2015–2022

Thématique de la recherche:

La socialisation pendant la formation comme enseignant/e comme
processus d'une normalisation institutionnelle

Laufzeit des Projekts: 2015–2022

Thema des Projekts:

Die Sozialisierung während der Ausbildung zur Lehrerin/zum Lehrer
als Prozess institutioneller Normalisierung

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Zakaria Serir, Dr.; direction de la thèse : Jean-Paul Payet, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Zakaria Serir (Zakaria.Serir@unige.ch)

Brève description de la recherche: La thèse de doctorat analyse la vie quotidienne d'un institut de formation des enseignant-e-s en Suisse romande. À l'aide d'une enquête ethnographique, un groupe de 15 étudiant-e-s a été suivi pendant 4 ans (dernière année au gymnase, entrée à l'université et entrée dans la vie professionnelle en tant qu'enseignant-e-s d'école primaire). L'étude met en évidence les tensions et contradictions entre les exigences de formation et les impératifs moraux d'obéissance et de contrôle social. L'auteur y identifie un mode particulier de l'existence des étudiant-e-s au sein de la formation et décrit cette forme de socialisation comme lieu d'une normalisation. Celle-ci est comprise dans le sens où certaines attitudes et représentations communes sont visées par la formation tandis que d'autres sont, au contraire, l'objet d'une disqualification. Cette normalisation consiste à préparer les étudiant-e-s à une « employabilité » au terme de leur formation. La contrainte de l'institution normalisante et l'obligation de se former empêchent les initiés de maintenir un rapport symétrique et vocationnel aux activités pour lesquelles ils se sont initialement engagés. Du point de vue sociologique, la « vocation » n'est cependant rien d'autre qu'une nécessité ressentie dans l'intimité. Le sentiment de vocation encourage donc les efforts nécessaires faits par les initiés pour remplir la fonction sociale et institutionnelle à laquelle ils se consacrent. Les résultats montrent que les étudiant-e-s sont confronté-e-s à des parcours initiatiques qui ont tendance à contribuer à la fabrication d'un consentement éducatif chez les initiés qui est défini par l'institution normale. Ce consentement est intériorisé et évite donc un rapport conscient de soumission. Le personnel formateur accepte l'obéissance et les rapports asymétriques comme pratiques enseignantes efficaces tendant vers l'employabilité des étudiant-e-s. La thèse illustre la banalité de l'acte éducatif et la violence habituelle qui peut en résulter. Dans la dernière partie de son travail, l'auteur propose de modifier la perspective de recherche et de se consacrer à l'ethnographie du devenir enseignant. Il trouve là trois *surgissements* qui vont bien avec les conclusions précédentes : l'obéissance, l'« âme collective » et la « vocation » comme point d'orientation.

Kurzbeschreibung: Die Dissertation analysiert das Alltagsleben an einer Lehrerbildungsinstitution der Romandie. Mittels ethnografischer Beobachtung wurden 15 Studierende über 4 Jahre hinweg begleitet (letztes Gymnasialjahr, Eintritt in die Universität und Eintritt in den Beruf als Primarlehrperson). Die Studie hebt Spannungen und Widersprüche hervor, die zwischen Ausbildungsanforderungen, moralischen Imperativen des Gehorsams und sozialer Kontrolle entstehen. Der Autor identifiziert darin eine besondere Existenzweise der Studierenden innerhalb der Ausbildung und beschreibt diese Form der Sozialisation als Ort der Normalisierung. Diese wird in dem Sinne verstanden, dass bestimmte gemeinsame Haltungen und Vorstellungen durch die Ausbildung angestrebt und andere disqualifiziert werden. Diese Normalisierung besteht darin, dass die Studierenden bis zum Ende ihres Studiums auf eine «Beschäftigungsfähigkeit» vorbereitet werden. Der Zwang der normalisierenden Institution und die Verpflichtung zur Ausbildung hindern die «Insider» daran, eine symmetrische und berufsbezogene Beziehung zu den Tätigkeiten zu unterhalten, für die sie sich ursprünglich engagiert haben. Aus soziologischer Sicht ist die «Berufung» jedoch nur ein stark verinnerlichter Zwang. Das Gefühl der Berufung unterstützt somit die Anstrengung, die die «Insider» leisten müssen, um die soziale und institutionelle Aufgabe und Funktion, der sie sich widmen, zu erfüllen. Die Ergebnisse zeigen, dass die Studierenden mit Initiationswegen konfrontiert sind, die zur Produktion eines bildungsbezogenen Konsenses beitragen, der von der normalen Institution geprägt ist. Dieser Konsens wird verinnerlicht und seine Akzeptanz wird daher nie als bewusster Akt der Unterordnung wahrgenommen. Die Dozierenden setzen Gehorsam und asymmetrische Beziehungen als effiziente Unterrichtspraktiken voraus, die der Beschäftigungsfähigkeit der Studierenden dienen. Der Autor veranschaulicht die Banalität des Erziehungsaktes und die habituelle Gewalt, die daraus resultieren kann. Im letzten Teil der Arbeit schlägt der Forscher vor, den Analysefokus zu ändern und sich mit der Ethnografie des Lehrer:inwerdens zu beschäftigen. Er entdeckt dabei, in Übereinstimmung mit der vorangehenden Analyse, drei Züge der in der Institution erworbenen und akzeptierten Normalität, die plötzlich «auftauchen» (*surgissements*): den Gehorsam, die «kollektive Seele» und die «Berufung» als Orientierungspunkt.

Publications | Veröffentlichungen: Serir, Z. (2022). *Insiders. Élément et surgissements de la normalité. Étude sur la condition sociale des étudiants en formation à l'enseignement primaire*. Thèse de doctorat (Université de Genève), no. FPSE 808. Disponible sous <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:162267>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative, enquête ethnographique, entretiens non-directives individuels et collectifs

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande, étudiant-e-s d'un institut de formation des enseignant-e-s

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'institution mentionnée et propre financement

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, école primaire, socialisation, normalisation

Schlüsselbegriffe: Lehrer:innenausbildung, Primarschule, Sozialisierung, Normalisierung

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.