

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:078

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Wie wirkt sich die Anwesenheit von Universitätsabbrechern und -abbrecherinnen auf den Studienerfolg von Mitstudierenden an Fachhochschulen aus?

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

L'impact de la présence des personnes ayant abandonné leurs études universitaires sur la réussite des autres étudiant-e-s en haute école spécialisée?

Institution: Universität Bern, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern (1); Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung, Aarau (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Daniel Goller, Dr. (1); Andrea Diem, Dr. (2); Stefan C. Wolter, Prof. Dr. (1, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Daniel Goller (daniel.goller@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: An den universitären Hochschulen brechen relativ viele Personen das Studium ab, wobei einige von ihnen anschliessend ein Studium an einer Fachhochschule aufnehmen. Der vorliegende Forschungsbeitrag untersucht, ob Personen, die vor Eintritt in die Fachhochschule ein Studium an einer universitären Hochschule abgebrochen haben, den Studienerfolg der übrigen Fachhochschulstudierenden beeinflussen. Die Datengrundlage für die Analysen bilden Administrativdaten aus dem Programm «Längsschnittanalysen im Bildungsbereich» (LABB). Betrachtet werden alle Personen, die in den Jahren 2009 bis 2018 ein Bachelorstudium an einer Fachhochschule begonnen haben. Die Auswertungen zeigen, dass die Richtung der Wirkung davon abhängt, ob die Studierenden an den Fachhochschulen das gleiche Fach weiterstudieren wie an der Universität/ETH oder nicht. Die Anwesenheit von Studierenden, die das Fach gewechselt haben, wirkt sich positiv auf den Studienerfolg der Mitstudierenden aus. Die Wahrscheinlichkeit, einen Studienabschluss zu erlangen, erhöht sich um 1.5 bis 2 Prozentpunkte, wenn in einer Kohorte von 20 Studierenden eine Person ist, die an der Universität/ETH ein anderes Fach studiert hat. Umgekehrt verringert sich die Wahrscheinlichkeit, das Studium nach einem Jahr abzubrechen, um knapp 1 Prozentpunkt. Die Anwesenheit von Personen hingegen, die das gleiche Fach studiert haben, wirkt sich negativ auf den Studienerfolg der übrigen Studierenden aus. Die Studienabschlusswahrscheinlichkeit verringert sich und die Wahrscheinlichkeit eines Studienabbruchs erhöht sich. Die Autorin und Autoren erklären sich die unterschiedlichen Wirkungszusammenhänge damit, dass die Studierenden, die an der Universität das gleiche Fach studiert haben, einen deutlichen fachspezifischen Wissensvorsprung haben. Der genaue Wirkungskanal kann jedoch nicht eruiert werden.

Brève description de la recherche: Dans les hautes écoles universitaires, un nombre relativement élevé de personnes abandonnent leurs études, certaines d'entre elles commençant ensuite un cursus dans une haute école spécialisée. Le présent travail de recherche cherche à savoir si les personnes qui ont abandonné leurs études à une haute école universitaire avant d'entrer dans une haute école spécialisée exercent une influence sur la réussite des autres étudiant-e-s HES. Les analyses réalisées dans le cadre de ce projet de recherche sont fondées sur des données administratives issues du programme «Analyses longitudinales dans le domaine de la formation» (LABB). Ces analyses considèrent toutes les personnes qui ont entamé une formation en vue d'obtenir un titre de bachelor entre 2009 et 2018. L'exploitation des données montre que l'effet est positif ou négatif selon que les étudiant-e-s poursuivent ou non leurs études HES dans la même discipline qu'à l'université/EPF. La présence d'étudiant-e-s ayant changé de discipline a un effet positif sur la réussite des autres étudiant-e-s. La probabilité d'obtenir un diplôme de fin d'études augmente de 1.5 à 2 points de pourcentage si, dans une cohorte de 20 étudiant-e-s, il y a une personne qui a fait des études dans une autre discipline à l'université/EPF. Inversement, la probabilité d'abandonner les études un an après les avoir commencées diminue de près d'un point de pourcentage. En revanche, la présence de personnes qui ont conservé la même discipline a un effet négatif sur la réussite des autres étudiant-e-s. La probabilité d'obtenir un diplôme de fin d'études diminue et la probabilité d'abandon des études augmente. Les auteur-e-s s'expliquent ces différents rapports de cause à effet par le fait que les personnes qui avaient étudié la même discipline à l'université ont une nette longueur d'avance dans cette discipline. Il n'est toutefois pas possible de déterminer le mécanisme par lequel cet effet se produit.

Veröffentlichungen | Publications: Goller, D., Diem, A. & Wolter, S. C. (2023). Sitting next to a dropout: Academic success of students with more educated peers. *Economics of Education Review*, 93 (April), 102372.

<https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102372>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: statistische Auswertung von Sekundärdaten (Regressionsmodelle, Methoden des maschinellen Lernens)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Mittel der Institutionen (u.a. Drittmittel des SBFI für das Swiss Leading House VPET-ECON)

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Fachhochschule, Studienerfolg, Studienabbruch, Universitätsabbrecher, Universitätsabbrecherin, Dropout, Peer-Effekt

Mots-clés: haute école, haute école spécialisée, réussite des études, abandon des études, personne ayant abandonnée ses études universitaires, *dropout*, effet des pairs

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.