

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:081

Durée de la recherche: 2016–2022

Thématique de la recherche:

Engagement et autorégulation dans les apprentissages des élèves
en classes d'enseignement spécialisé intégrées au secondaire I

Laufzeit des Projekts: 2016–2022

Thema des Projekts:

Einsatz und Selbstregulation beim Lernen von Schülerinnen und
Schülern in Sonderschulklassen der Sekundarstufe I

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Michaela Munoz, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Greta Pelgrims, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Michaela Munoz (michaela.chlostova@unige.ch)

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat se concentre sur un sujet de recherche encore peu étudié dans le passé, à savoir la participation en classe, la persévérance et l'autorégulation des élèves des classes d'enseignement spécialisé du degré secondaire I. Son auteure examine la question de savoir dans quelle mesure la participation des élèves, leur persévérance et leur crainte d'échouer sont liées à leur attitude envers les mathématiques et à l'évaluation de la situation enseignement/apprentissage. Ses analyses sont basées sur des données quantitatives et qualitatives provenant d'enquêtes menées auprès d'élèves ainsi que d'observations vidéo. Afin d'augmenter le nombre d'observations, des données ont été collectées pendant trois années scolaires. L'échantillon comprend sept classes, soit 57 élèves au total. Les analyses quantitatives et qualitatives montrent que l'intérêt pour les mathématiques et pour les tâches de mathématiques ont un impact sur la participation et la persévérance, l'engagement ou non des élèves dépendant grandement de l'intérêt situationnel et de l'intégration de la tâche de mathématiques dans la situation d'enseignement. Dans ce contexte, il est important de noter que les élèves décrivent souvent les situations d'enseignement comme répétitives et ennuyeuses. Cela révèle que les pratiques pédagogiques et l'évaluation de la situation par les élèves jouent un rôle prédominant en ce qui concerne l'intérêt et donc l'intention d'agir, l'engagement et l'autorégulation. Un autre aspect central est le «contrat social implicite de soutien», qui a pu être observé dans toutes les classes. Ce contrat décrit l'interaction entre l'enseignant-e et les élèves, lors de laquelle l'enseignant-e apporte son soutien tout en affaiblissant l'engagement, la participation et les stratégies d'adaptation des élèves.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation richtet den Fokus auf die Unterrichtsbeteiligung, das Durchhaltevermögen und die Selbstregulation von Schülerinnen und Schülern der Sonderschulklassen der Sekundarstufe I – ein Forschungsgegenstand, der bisher wenig Aufmerksamkeit erhielt. Dabei untersucht die Forscherin die Frage, inwiefern die Einstellung zum Fach Mathematik und die Bewertung der Lehr-Lern-Situation mit der Beteiligung der Schülerinnen und Schüler, ihrem Durchhaltevermögen und ihrer Angst vor Misserfolg zusammenhängen. Die Auswertungen basieren auf quantitativen und qualitativen Daten von Schülerbefragungen und Videobeobachtungen. Um die Anzahl der Beobachtungen zu erhöhen, wurden während drei Schuljahren Daten erhoben. Die Stichprobe umfasst sieben Klassen mit insgesamt 57 Schülerinnen und Schülern. Die quantitativen und qualitativen Analysen zeigen, dass die Beteiligung und das Durchhaltevermögen mit dem Interesse an der Mathematik und an der Aufgabe selbst zusammenhängen. Das situative Interesse und die Einbettung der Aufgabe in die Unterrichtssituation spielen dabei eine zentrale Rolle für die Frage, ob sich die Schülerinnen und Schüler engagieren. Dass die Schülerinnen und Schüler die Unterrichtssituationen oft als repetitiv und langweilig beschreiben, ist in diesem Zusammenhang nicht unwichtig. Es sind also die Unterrichtspraxis und die Einschätzung der Situation durch die Schülerinnen und Schüler, die am meisten dazu beitragen, das Interesse und damit die Handlungsabsicht, das Engagement und die Selbstregulation zu beeinflussen. Ein weiterer zentraler Aspekt ist der sogenannte «implizite Sozialvertrag der Unterstützung», der in allen Klassen beobachtet werden konnte. Er beschreibt die Interaktion zwischen Lehrperson und Schülerinnen und Schülern, bei der die Lehrperson unterstützt, dabei aber gleichzeitig das Engagement, die Beteiligung und die Bewältigungsstrategien der Schülerinnen und Schüler schwächt.

Publications | Veröffentlichungen: Munoz, M. (2022). *Engagement et autorégulation dans les apprentissages des élèves en classes d'enseignement spécialisé intégrées au secondaire I: Rôle des appréciations que font les élèves des situations, de la discipline et des pratiques d'enseignement en mathématiques* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:164826>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyses de régression, entretiens, observations vidéo

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: par des moyens financiers de l'institution mentionnée

Mots-clés: degré secondaire I, enseignement spécialisée classe d'enseignement spécialisé, participation en classe, engagement, *coping*

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Sonderpädagogik, Sonderschulklasse, Unterrichtsbeteiligung, *Coping*

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.