SKBF | CSRE

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258 23:083

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

Förderung der Selbstregulation in Schule und Familie (FOSSA)

Durée de la recherche: 2018–2022

Thématique de la recherche:

La promotion de l'autorégulation à l'école et en famille (FOSSA)

Institution: Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Institut Forschung und Entwicklung, Zentrum Lernen und Sozialisation, Windisch

Bearbeitung | Mise en œuvre: Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr.; Janine Bölsterli, MA in Erziehungswissenschaft und Psychologie; Vanessa Prieth, MA in Erziehungswissenschaft; Ilona Rösti, MSc in Erziehungswissenschaft; Alafia Zavery, MSc in Education und MA in Special Needs Education

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Kinder mit Verhaltensschwierigkeiten aus belasteten Familien sind im Bildungssystem benachteiligt. Die Interventionsstudie FOSSA (Förderung der Selbstregulation in Schule und Familie) diente dazu, das Wissen über und die Strategien für den Umgang mit solchen Kindern zu erweitern. Die Intervention verfolgte drei Ziele: Verhaltensschwierigkeiten von Kindern reduzieren, die Selbstregulation von Kindern fördern und die Kinder entlasten. Sie setzt sich aus einem schulischen und einem familiären Teil zusammen: Eine Lehrpersonenweiterbildung vermittelte konkrete Strategien auf der Kindsebene, der Klassenebene und der Ebene der Elternzusammenarbeit, die sich entweder auf das Verhalten oder auf die Einstellung gegenüber den Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten bezogen. Ein ergänzendes Coaching unterstützte die Umsetzung der Weiterbildungsinhalte in die Praxis. Im Familienprogramm übten speziell ausgebildete Familiencoaches mit den Eltern und deren Kindern konkrete Strategien für den Umgang mit Emotionen im Alltag. Insgesamt nahmen 201 betroffene Kinder aus dem Kindergarten und der Primarstufe aus verschiedenen Deutschschweizer Kantonen an der Studie teil. 117 Kinder waren in der Interventionsgruppe, 41 Kinder in der Kontrollgruppe 1 und 43 Kinder in der Kontrollgruppe 2 (drei bis fünf zufällig ausgewählte Kinder pro Klasse, um die Stigmatisierungsgefahr zu vermindern). Sowohl die Eltern als auch die Lehrpersonen schätzten das Verhalten der Kinder nach der Intervention in der Interventionsgruppe positiver ein als in der Kontrollgruppe. Im Entwicklungstest schnitten die Kinder im Subtest «Emotionen erkennen» nach der Intervention besser ab als vorher und sogar besser als die Kontrollgruppe. Zusammenfassend kann festgehalten werden, dass die Lehrpersonenweiterbildung in Kombination mit dem Familienprogramm bei Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten zu einer Verbesserung des sozial-emotionalen Lernens und zur Abnahme des aggressiven Verhaltens beitragen kann.

Brève description de la recherche: Les enfants qui sont à la fois issus de familles en difficulté et présentent des comportements problématiques sont défavorisés dans le système éducatif. L'étude d'intervention FOSSA (Promotion de l'autorégulation à l'école et en famille) avait pour but d'élargir les connaissances sur l'encadrement de ces enfants et de développer les stratégies pour le mettre en œuvre. L'intervention poursuivait trois objectifs, à savoir la réduction des difficultés comportementales des enfants, la promotion de l'autorégulation des enfants et l'apport d'un soutien aux enfants. Elle se compose d'un volet scolaire et d'un volet familial: une formation continue des enseignant-e-s a permis de transmettre des stratégies concrètes ciblant l'enfant, la classe et la collaboration avec les parents et se rapportant soit au comportement, soit à l'attitude envers les enfants présentant des troubles du comportement. Un coaching complémentaire visait à faciliter la mise en pratique des contenus de la formation continue. Dans le cadre du programme familial, des coachs familiaux spécialement formés se sont exercé avec les parents et leurs enfants à appliquer des stratégies concrètes pour gérer les émotions au quotidien. Au total, 201 enfants concernés de l'école enfantine et du degré primaire de différents cantons de Suisse alémanique ont participé à l'étude. 117 enfants faisaient partie du groupe d'intervention, 41 du groupe de contrôle 1 et 43 du groupe de contrôle 2 (trois à cinq enfants tirés au hasard par classe afin de réduire le risque de stigmatisation). Les parents ainsi que les enseignant-e-s ont estimé qu'après l'intervention, le comportement des enfants appartenant au groupe d'intervention était plus positif que celui des enfants du groupe de contrôle . Dans la partie «Reconnaître les émotions» du test de développement, les résultats du groupe d'intervention étaient non seulement meilleurs après qu'avant l'intervention, mais également meilleurs que ceux du groupe de contrôle. En résumé, on peut retenir que la formation continue des enseignant-e-s, combinée avec le programme familial, peut contribuer à l'amélioration de l'apprentissage socio-émotionnel et à la diminution de comportements agressifs chez les enfants présentant des troubles du comportement.

Veröffentlichungen | Publications: Neuenschwander, M. P., Zavery, A., Bölsterli, J., Rösti, I. & Prieth, V. (2022). FOSSA-Ansatz zum Umgang mit Kindern mit Verhaltensschwierigkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 28*(3), 30–35.

Neuenschwander, M. P., Bölsterli, J., Prieth, V., Rösti, I. & Zavery, A. (2022). *Förderung der Selbstregulation in Schule und Familie FOSSA (Schlussbericht)*. Pädagogische Hochschule FHNW.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interventionsstudie, quasiexperimentelle Begleitforschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Kindergarten, Primarschule, Selbstregulation, Verhaltensauffälligkeit, Verhaltensschwierigkeit, sozial-emotionales Lernen, Emotionsregulation

Mots-clés: école maternelle, école primaire, autorégulation, trouble du comportement, difficulté de comportement, apprentissage socio-émotionnel, régulation des émotions

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.