

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:084

Laufzeit des Projekts: 2016–2022

Thema des Projekts:

Kann guter Unterricht Störungen verhindern?

Durée de la recherche: 2016–2022

Thématique de la recherche:

Bien enseigner pour éviter les perturbations?

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), St. Gallen (1); Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich (IfE) (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Boris Eckstein, Dr. (1); Urs Grob, Dr. (2); Kurt Reusser, Prof. em. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Boris Eckstein (boris.eckstein@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Dieser Forschungsbeitrag entstand im Rahmen der «Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts (SUGUS)» (SKBF [18:032](#), SNF [152722](#)), deren Ziel darin bestand, das Grundlagenwissen über die Genese und Prävention von Unterrichtsstörungen mit Fokus auf den pädagogisch-didaktischen Handlungsspielraum zu erweitern. In einer Dissertation wurde die Wahrnehmung von Unterrichtsstörungen durch Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler untersucht (SKBF [18:005](#)) und in einer zweiten Dissertation lag der Fokus auf der Untersuchung von Unterrichtsstörungen in verschiedenen sozialen und aktionalen Kontexten von Schulen mit personalisierten Lernkonzepten (SKBF [23:056](#)). Die vorliegende Forschungsarbeit geht der Frage nach, welche Bedeutung der Unterrichtsgestaltung bei Unterrichtsstörungen zukommt. Die Daten der SUGUS-Studie basieren auf einer schriftlichen Befragung von 85 Klassenlehrpersonen sowie 1412 Schülerinnen und Schülern der 5. Klasse (7. Schuljahr nach Harnos-Zählung) in zehn Kantonen der Deutschschweiz, die 2016 durchgeführt wurde. Die Ergebnisse bestätigen erwartungsgemäss, dass Schülerinnen und Schüler bei klar strukturiertem und motivationsunterstützendem Unterricht seltener undiszipliniertes Verhalten zeigen. Die Unterrichtsgestaltung könnte möglicherweise als eine präventive Massnahme gegen Störung dienen. Jedoch räumen die Forschenden ein, dass Ursache und Wirkung nicht eindeutig zugeordnet werden können, was in anderen Worten bedeutet, dass Schülerinnen und Schüler umgekehrt eine Unterrichtsstunde mit weniger Störungen als strukturierter wahrnehmen könnten. Andere untersuchte Massnahmen zur Störungsminderung wiesen keine oder nur minimale Effekte auf: Weder der Grad der Kooperation noch die Binnendifferenzierung hängen statistisch signifikant mit der Häufigkeit des abweichenden Schülerverhaltens zusammen.

Brève description de la recherche: Le présent travail de recherche a vu le jour dans le cadre de l'étude sur les perturbations en classe *Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts (SUGUS)* (CSRE [18:032](#), FNS [152722](#)) dont l'objectif était d'élargir les connaissances de base sur la genèse et la prévention des perturbations en classe, en mettant l'accent sur la marge de manœuvre pédago-didactique. Après une première thèse de doctorat examinant la manière dont les enseignant-e-s et les élèves perçoivent les perturbations en classe (CSRE [18:005](#)), une seconde thèse s'est concentrée sur les perturbations en classe dans différents contextes sociaux et d'actions dans des établissements appliquant des concepts d'apprentissage personnalisés (CSRE [23:056](#)). Le présent travail de recherche décrypte l'importance de l'organisation des cours dans les perturbations en classe. Les données de l'étude SUGUS sont fondées sur une enquête écrite auprès de 85 enseignant-e-s responsables de classe et de 1412 élèves de 5^e classe (7^e année scolaire selon la classification Harmons) dans dix cantons de Suisse alémanique en 2016. Comme prévu, cette enquête confirme que les élèves adoptent plus rarement un comportement indiscipliné quand le cours est clairement structuré et soutient la motivation. La façon dont le cours est organisé pourrait peut-être participer à prévenir les perturbations. Cependant, les chercheuses et chercheurs concèdent que la relation de cause à effet n'est pas explicite, ce qui signifie en d'autres termes qu'à l'inverse, les élèves pourraient percevoir un cours moins perturbé comme étant plus structuré. D'autres mesures analysées visant à réduire les perturbations n'ont eu que peu ou pas d'effets: statistiquement parlant, ni le degré de coopération ni la différenciation interne ne sont significativement liés à la fréquence de comportements déviants chez les élèves.

Veröffentlichungen | Publications: Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2022). Kann guter Unterricht Störungen verhindern? Eine Analyse von Bedingungen der Genese und Prävention von Unterrichtsstörungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69(3), 208–222. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2022.art05d>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Forschungsmethoden, Strukturgleichungsmodelle

Geografischer Raum | Délimitation géographique: 10 Kantone der Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen eines Nationalfondsprojekts

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/152722>

Schlüsselbegriffe: Unterrichtsstörung, Unterrichtsqualität, Primarstufe, Prävention

Mots-clés: dysfonctionnement de l'enseignement, qualité de l'enseignement, niveau primaire, prévention
