SKBF | CSRE

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258 23:089

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Kantonale und soziale Unterschiede beim Übertritt ins Gymnasium

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

Écarts cantonaux et sociaux lors du passage au gymnase

Institution: Pädagogische Hochschule FHNW, Professur für Bildungssoziologie, Muttenz (1); Leibniz Universität Hannover, Institut für Soziologie, Hannover (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre : Regula Julia Leemann, Prof. Dr. (1); Andrea Pfeifer Brändli, lic. phil. I (1); Christian Imdorf, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Regula Leemann (regula.leemann@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die Bildungsforschung zeigt, dass es einen Zusammenhang zwischen dem sozioökonomischen Status und dem Übertritt ins Gymnasium gibt. Je höher jener ist, desto besser sind die Chancen für eine Schülerin oder einen Schüler, in ein Gymnasium überzutreten. In der Schweiz unterscheidet sich das Angebot an Ausbildungsplätzen am Gymnasium stark zwischen den Kantonen. Die vorliegende Studie ist Teil des SNF-Projekts «Governance von Transitionen im Schweizer Bildungssystem» (SNF 188906). Die Forschenden analysieren, ob dieses kantonal unterschiedliche Angebot den Zusammenhang von sozioökonomischem Hintergrund und Übertritt ins Gymnasium beeinflusst. Dazu werden nationale Längsschnittdaten (LABB) des Bundesamtes für Statistik mithilfe multivariater Regressionsmodelle analysiert. Die Stichprobe umfasst 9501 Schülerinnen und Schüler. Je mehr Ausbildungsplätze am Gymnasium ein Kanton anbietet, desto höher ist zunächst der Anteil der Schülerinnen und Schüler mit tertiär gebildeten Eltern, die ins Gymnasium eintreten, so dass der Anteil (nicht aber die Anzahl) der Schülerinnen und Schüler, deren Eltern eine nicht akademische Berufsausbildung oder lediglich einen obligatorischen Schulabschluss haben, sinkt (wachsende Ungleichheit). Ab einer kantonalen Übertrittsquote ins Gymnasium von etwa 35% stellt sich ein Umkehreffekt ein: Der Anteil der Schülerinnen und Schüler mit tertiär gebildeten Eltern nimmt ab, während derjenige von Schülerinnen und Schülern zunimmt, deren Eltern nur über einen obligatorischen Schulabschluss verfügen. Die Gleichheit ist oberhalb dieses Punktes aber nicht signifikant grösser als in Kantonen mit sehr geringer Gymnasiums-Übertrittsquote. Der Zusammenhang zwischen dem sozioökonomischen Hintergrund und dem Übertritt ins Gymnasium unterscheidet sich also je nach kantonalem Angebot an gymnasialen Ausbildungsplätzen. Bei leicht höherem Angebot profitiert die Gruppe mit dem höchsten sozioökonomischen Status überproportional; aber es scheint einen Punkt zu geben, an dem die Nachfrage aus privilegierteren Kreisen gesättigt ist und oberhalb dessen die Gleichheit wieder zunimmt.

Brève description de la recherche: La recherche en éducation constate l'existence d'un lien entre le statut socio-économique et le passage au gymnase. Plus ce statut est haut, meilleures sont les chances pour l'élève d'entrer au gymnase. En Suisse, l'offre de places de formation au gymnase varie fortement entre les cantons. La présente étude fait partie du projet FNS intitulé «Governance von Transitionen im Schweizer Bildungssystem» (gouvernance des transitions dans le système éducatif suisse, FNS 188906). Les chercheuses et chercheurs analysent si cette offre différente selon les cantons a un impact sur le lien qui existe entre le contexte socio-économique et le passage au gymnase. Pour cela, ils utilisent des modèles de régression multivariés pour décrypter des données longitudinales nationales (LABB) fournies par l'Office fédéral de la statistique. L'échantillon analysé est composé de 9501 élèves. Plus, dans un canton, l'offre de places de formation au gymnase est haute, plus haut est d'abord le taux des élèves dont les parents ont fait des études tertiaires qui passent au gymnase. De ce fait, la proportion (et non le nombre) d'élèves dont les parents ont suivi une formation professionnelle non académique ou possèdent seulement un diplôme d'école obligatoire diminue (inégalité croissante). À partir d'un taux cantonal de passage au gymnase d'environ 35%, l'effet d'inversion se produit: la proportion d'élèves dont les parents ont fait des études tertiaires diminue, tandis que celle des élèves dont les parents ne possèdent qu'un diplôme d'école obligatoire augmente. Au-delà de ce taux, l'égalité n'est cependant pas significativement plus grande que dans les cantons à très faible taux de passage au gymnase. Le lien entre le milieu socio-économique et le passage au gymnase varie donc en fonction de l'offre cantonale de places de formation en gymnase. En cas d'offre de places de formation légèrement supérieure, le groupe au statut socio-économique le plus élevé en bénéficie de manière disproportionnée. Néanmoins, il semble y avoir un point où la demande en provenance des milieux privilégiés est saturée et au-delà duquel l'égalité se renforce à nouveau.

SKBF | CSRE

Veröffentlichungen | Publications: Leemann, R. J., Pfeifer Brändli, A. & Imdorf, C. (2022). Access to baccalaureate school in Switzerland: Regional variance of institutional conditions and its consequences for educational inequalities. *Education Sciences*, *12*(3), 213. https://doi.org/10.3390/educsci12030213

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittdaten, multivariate Regressionsanalysen (logistische Regressionen)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: SNF-Förderung (https://data.snf.ch/grants/grant/188906)

Schlüsselbegriffe: Gymnasium, Sekundarstufe II, Nahtstelle I, Übergang Sekundarstufe I – Sekundarstufe II, Übertritt, sozioökonomischer Hintergrund, kantonale Unterschiede

Mots-clés: gymnase, degré secondaire II, moment de la transition I, transition degré secondaire I – degré secondaire II, contexte socio-économique, différences cantonales

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.