

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

23:098

---

**Laufzeit des Projekts:** 2018–2020

**Thema des Projekts:**

Didaktische Gestaltung von Lernumgebungen mit *Blended Learning*  
in der wirtschaftswissenschaftlichen Hochschullehre

---

**Durée de la recherche:** 2018–2020

**Thématique de la recherche:**

Conception didactique d'environnements d'apprentissage avec  
apprentissage mixte dans l'enseignement des sciences économiques en  
degré tertiaire

---

**Institution:** Universität St. Gallen, Institut für Wirtschaftspädagogik – IWP-HSG, St. Gallen

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Christian B. Schneider, Dr.; Betreuung der Dissertation: Dieter Euler, Prof. em.  
Dr.; Bernadette Dilger, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Christian B. Schneider (christian.schneider@unisg.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Hochschulen setzen vermehrt auf *Blended Learning*, die Kombination von Präsenzunterricht und digitalen Lernangeboten. *Blended Learning* ist eine didaktische Rahmentheorie ohne konkrete Gestaltungsvorgaben. Hier knüpft diese Dissertation an mit der Frage, wie sich Lernumgebungen für *Blended Learning* in der wirtschaftswissenschaftlichen Hochschullehre didaktisch gestalten lassen. Theoretische Grundlage ist das Wirtschaftsdidaktikmodell von Euler und Hahn (2014) mit seinen vier Kategorien *Rahmeneinflüsse – Lehren – Kommunizieren – Lernen*. Zur Rekonstruktion der Gestaltungspraxis führt der Autor Fallstudien durch (Untersuchung von vier *Blended-Learning*-Kursen mittels Dokumentenanalyse, teilnehmender Beobachtung, Experten- und Fokusgruppeninterviews sowie qualitativer Inhaltsanalyse). Aus auftretenden (Un-)Regelmässigkeiten leitet er Typen ab. Die Fälle unterscheiden sich hinsichtlich der *Rahmeneinflüsse* kaum, eine Typisierung hinsichtlich dieser Kategorie ist nicht angezeigt. *Lehren* und *Kommunizieren* lassen sich gemeinsam als Mittel zur Erreichung des Ziels (*Lernen*) analysieren. Es ergeben sich vier Typen entlang zweier Dimensionen mit zwei Ausprägungen: 1. Gestaltungsbe-reich *Lernen* mit den Ausprägungen input-/prozessorientiert versus outputorientiert. Hier wird eingeordnet, in welchem Lernbereich (Lernvoraussetzungen/-prozess oder Lernergebnisse) die Ziele des Lernzenarios liegen. 2. Ge-staltungsbereich *Lehren/Kommunizieren* mit den Ausprägungen geringe (studierendenzentrierte Interventionen, medienbasierte Interaktion, offene Struktur) versus hohe Regulierung (dozierendenzentriert, medienfrei, sequenziell). Schliesslich empfiehlt der Autor sechs Gestaltungsschritte für *Blended-Learning*-Szenarien: *Rahmeneinflüsse erfassen – angestrebten didaktischen Mehrwert in Input, Prozess und Output definieren – Regulierungsgrad festlegen – Interventionen zusammenstellen – Interaktionsformate wählen – strukturieren (Elemente aufeinander abstim-men, evtl. zeitlich sequenzieren)*.

---

**Brève description de la recherche:** Les établissements d'enseignement supérieur optent de plus en plus pour l'apprentissage mixte, c'est-à-dire la combinaison d'enseignement en présentiel et d'offres d'apprentissage numériques. L'apprentissage mixte est un cadre théorique didactique dépourvu de directives de conception concrètes. C'est le point de départ de la présente thèse de doctorat qui cherche à savoir à quoi pourrait ressembler une conception didactique des environnements d'apprentissage avec apprentissage mixte dans l'enseignement des sciences économiques en degré tertiaire. Sur le plan théorique, elle s'appuie sur le modèle de didactique de l'économie d'Euler et Hahn (2014) et ses quatre catégories: conditions-cadre, enseignement, communication, appren-tissage. Afin de reconstituer la mise en pratique du concept, l'auteur réalise des études de cas (étude de quatre cours avec apprentissage mixte à l'aide d'une analyse de documents, d'une observation participante, d'entretiens avec des experts, des *focus groups* et d'une analyse qualitative des contenus). À partir des (ir)régularités consta-tées, il dégage différents types. Les cas ne se distinguent guère les uns des autres en ce qui concerne les *conditions-cadre*, il n'est pas indiqué de procéder à une typification pour cette catégorie. L'*enseignement* et la *communi-cation* peuvent être analysés ensemble en tant que moyens permettant d'atteindre l'objectif (*apprentissage*). Il en résulte quatre types qui se divisent en deux dimensions comportant chacune deux caractéristiques: 1. le domaine de conception *apprentissage* avec la caractéristique «orienté processus/input» opposée à la caractéristique «orienté output». Dans ces modalités sont classés les objectifs du scénario d'apprentissage en domaines d'appren-tissage (conditions/processus d'apprentissage ou résultats d'apprentissage). 2. Le domaine de conception *ensei-gnement/communication* avec la caractéristique «faible régulation» (interventions centrées sur les étudiant-e-s, in-teraction basée sur les médias, structure ouverte) opposée à la caractéristique «forte régulation» (intervention cen-trée sur l'enseignant-e, absence de médias, structure séquentielle). Pour conclure, l'auteur recommande six étapes dans la conception des scénarios d'apprentissage mixte: tenir compte des conditions-cadre, définir la plus-value didactique visée en termes d'input, de processus et d'output, déterminer le degré de régulation, organiser les interventions, choisir les formats d'interaction, structurer (coordonner les éléments, si nécessaire les séquencer dans le temps).

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Schneider, C. B. (2021). *Didaktische Gestaltung von Lernumgebungen mittels Blended Learning: Entwicklung einer Typologie über Lernszenarien im Kontext der wirtschaftswissenschaftlichen Hochschullehre auf Kursebene*. Didaktik in Forschung und Praxis, Bd. 109. Verlag Dr. Kovač.

*In der Zusammenfassung zitierte Literatur:*

Euler, D. & Hahn, A. (2014). *Wirtschaftsdidaktik* (3., aktualisierte Aufl.). Haupt.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre librairie ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** theoretische Arbeit, Typenbildung, integrative Literaturanalyse, komparative Fallanalyse, qualitative Analyse

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** keine Angaben

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** kein Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institution

---

**Schlüsselbegriffe:** Hochschule, Hochschullehre, Didaktik, *Blended Learning*, E-Learning, Lernumgebung, Wirtschaftswissenschaften

---

**Mots-clés:** université, haute école, enseignement supérieur, didactique, *blended learning*, e-learning, environnement d'apprentissage, sciences économiques

---