

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:103

Durée de la recherche: 2016–2022

Thématique de la recherche:

Les arguments des enseignant-e-s en faveur d'une meilleure intégration travail-famille

Laufzeit des Projekts: 2016–2022

Thema des Projekts:

Argumentationen von Lehrpersonen zur besseren Vereinbarkeit von Familie und Beruf

Institution: Haute École Pédagogique BEJUNE, Delémont (1); Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano (Italia) (2); The Hebrew University of Jerusalem, Israël (3)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Francesco Arcidiacono, Prof. (1); Antonio Bova, Prof. (2); Ina Ben-Uri, Dr. (3); Giuseppe Melfi, Dr. (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Francesco Arcidiacono (francesco.arcidiacono@hep-bejune.ch)

Brève description de la recherche: Pour les enseignant-e-s, comme pour beaucoup de personnes actives, l'intégration travail-famille représente un challenge. Cette étude examine les arguments avancés par des enseignant-e-s israéliens et suisses pour viser une meilleure intégration travail-famille. L'étude est basée sur un questionnaire écrit auquel ont répondu des enseignant-e-s en formation et déjà formés dans deux hautes écoles en Suisse et en Israël (n = 728). Les arguments avancés par les enseignant-e-s ont été reconstruits au moyen d'une approche idiographique et d'une analyse qualitative. Des facteurs contextuels sont beaucoup plus souvent cités que des arguments autocentrés. Dans les deux pays, les personnes interrogées considèrent le soutien de la famille et de l'institution comme crucial. Pour les enseignant-e-s interrogés, les deux critères les plus importants en vue d'une meilleure intégration travail-famille sont le soutien de l'employeur et des horaires de travail plus souples. L'un des principaux points mentionnés est la nécessité d'un soutien institutionnel, ce que les auteur-e-s expliquent par le fait que les problèmes d'ordre professionnel peuvent avoir un impact négatif sur la vie de famille des enseignant-e-s. En outre, les personnes interrogées ont très souvent indiqué que le fait d'enseigner leur faisait du bien. On peut en déduire qu'un rapport positif entre l'activité professionnelle et la valeur ressentie du métier joue un rôle important dans le bien-être général.

Kurzbeschreibung: Die Vereinbarkeit von Beruf und Familie ist, wie für viele Erwerbstätige, auch für Lehrpersonen eine Herausforderung. In dieser Studie analysieren die Forschenden, was nach Meinung von Lehrpersonen in Israel und der Schweiz zu einer besseren Vereinbarkeit von Familie und Beruf führt. Die Datenbasis umfasst eine schriftliche Befragung angehender sowie fertig ausgebildeter Lehrpersonen zweier Hochschulen in der Schweiz und in Israel (n = 728). Einem idiographischen Ansatz folgend rekonstruieren die Forschenden anhand einer qualitativen Datenanalyse die Argumentationen der Lehrpersonen. Die Lehrerinnen und Lehrer nennen hauptsächlich kontextbezogene Faktoren und weniger selbstbezogene. In beiden Ländern betrachten die Befragten die Unterstützung durch die Familie und die Institution als zentrale Aspekte. Als wichtigste Anforderung für eine verbesserte Vereinbarkeit nennen die Lehrpersonen die Unterstützung durch den Arbeitgeber sowie flexiblere Arbeitszeiten. Dass als Hauptpunkt die Notwendigkeit struktureller Unterstützung auf institutioneller Ebene angeführt wird, erklären sich die Autorinnen und Autoren damit, dass sich Probleme im beruflichen Umfeld negativ auf das Familienleben der Lehrpersonen auswirken können. Des Weiteren geben die Lehrpersonen sehr häufig an, dass ihnen das Unterrichten guttut. Dies weist darauf hin, dass ein positives Verhältnis zwischen Arbeitstätigkeit und wahrgenommenem Wert des Berufs wichtig für das allgemeine Wohlbefinden ist.

Publications | Veröffentlichungen: Arcidiacono, F., Bova, A., Ben-Uri, I. & Melfi, G. (2022). The role of private and institutional support to favor work-family integration in pre-service and in-service teachers: Self-related vs. context-related arguments. *Swiss Journal of Educational Research*, 44(3), 297–311. <https://doi.org/10.24452/sjer.44.3.1>

Weitere Publikationen:

Ben-Uri, I., Melfi, G., Arcidiacono, F. & Bova, A. (2022). Work-family conflict and facilitation among teachers in Israel and Switzerland. *European Journal of Psychology of Education*, 37(3), 729–744.
<https://doi.org/10.1007/s10212-021-00562-0>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquête écrite (questions ouvertes et fermées), évaluation qualitative (approche idiographique)

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse, Israël

Type de recherche | Art des Projekts: propre projet des institutions mentionnées

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: autofinancement dans le cadre des ressources institutionnelles

Mots-clés: enseignant-e, intégration travail-famille, support aux enseignant-e-s, arguments auto-centrés, arguments contextuels

Schlüsselbegriffe: Lehrperson, Vereinbarkeit von Beruf und Familie, Unterstützung von Lehrpersonen, selbstbezogene Argumente, kontextbezogene Argumente
