

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:001

Durée de la recherche: 2021–2022

Thématique de la recherche:

Une ambition sans prétention? Visées d'intégration et division du travail dans l'enseignement primaire de Suisse romande

Laufzeit des Projekts: 2021–2022

Thema des Projekts:

Ambition ohne Anspruch? Integrationsziele und Arbeitsteilung im Primarschulunterricht der französischsprachigen Schweiz

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Section des sciences de l'éducation, Laboratoire - Innovation - Formation - Education (LIFE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Olivier Maulini, Prof. Dr.; Manuel Perrenoud, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Manuel Perrenoud (Manuel.Perrenoud@unige.ch)

Brève description de la recherche: Les enseignantes et enseignants primaires sont partout dans le monde en charge de la formation de base des élèves. Comment leur statut et leur travail évoluent-ils à mesure que s'intensifient les attentes sociales à leur égard ? Une enquête menée dans les sept cantons de la Suisse romande montre comment un plan d'études présenté comme ambitieux compose avec un métier et une formation de généralistes de leur côté tenu-e-s de modérer leurs prétentions. Une première phase a consisté à récolter l'information, une seconde à traiter celle-ci pour comparer les situations dans les cantons différents. Une matrice a été conçue pour dresser un état des lieux standardisé des qualifications et des cahiers des charges des enseignantes et enseignants du degré primaire, qu'elles ou ils soient généralistes, spécialistes ou d'un statut hybride à préciser. Les auteurs ont soumis cette matrice à des expertes et experts travaillant dans chacun des sept cantons, en les priant de la remplir mais aussi de la commenter lorsqu'elle leur semblait trop schématique pour rendre pleinement compte de la réalité. Les données récoltées révèlent des tensions et des compromis localement négociés entre, d'un côté, les visées pédagogiques d'intégration, de l'autre, la division observable du travail du corps enseignant dans chacun des cantons, voire de ses établissements. La comparaison permet de catégoriser quatre types d'envergures statutaires plus ou moins stabilisés : celles de la ou du généraliste respectivement sanctuarisé-e (qui fait le pari du statu quo), concentré-e (qui se replie sur les matières estimées prioritaires), stratifié-e (qui découpe le curriculum en cycles autonomes), augmenté-e (qui ajuste la durée de la formation). De quoi interroger les ambivalences des acteurs, mais aussi documenter leurs débats et leurs futures décisions.

Kurzbeschreibung: Primarschullehrpersonen sind überall auf der Welt für die Grundbildung der Schülerinnen und Schüler zuständig. Wie verändern sich ihr Status und ihre Arbeit, wenn die gesellschaftlichen Erwartungen an sie steigen? Der Lehrplan stellt sich entsprechend ehrgeizig dar; gleichzeitig sind Berufsbild und -ausbildung solche von Generalistinnen und Generalisten, die dazu angehalten werden, ihre Ansprüche zu mässigen. Eine Umfrage in den sieben Kantonen der französischsprachigen Schweiz zeigt, wie diese beiden Sachverhalte zusammengehen. Zunächst wurden Informationen gesammelt und dann für den Vergleich der Situationen in den verschiedenen Kantonen aufbereitet. Die Autoren erstellten eine Matrix, um eine standardisierte Bestandsaufnahme der Qualifikationen und Spezifikationen von Primarschullehrpersonen vornehmen zu können, und zwar unabhängig davon, ob es sich um Generalistinnen und Generalisten bzw. Fachlehrpersonen handelt oder ob sie einen noch zu definierenden Hybridstatus haben. Die Forscher legten diese Matrix Expertinnen und Experten in jedem der sieben Kantone vor und baten sie, sie auszufüllen und auch zu kommentieren, falls sie ihnen zu schematisch erscheinen sollte, um die Realität vollständig wiederzugeben. Die gesammelten Daten zeigen Spannungen und lokal ausgehandelte Kompromisse zwischen den pädagogischen Zielen der Integration einerseits und der beobachtbaren Arbeitsteilung der Lehrpersonen in den einzelnen Kantonen bzw. ihren Schulen andererseits. Aufgrund des Vergleichs lassen sich vier mehr oder weniger klar definierte, unterschiedlich breite Typen des Status als Generalist(in) herauskristallisieren: die/der unveränderliche Generalist(in) (die/der ganz auf den Status quo setzt), die/der konzentrierte Generalist(in) (die/der sich auf die als vorrangig erachteten Fächer beschränkt), die/der sequentielle Generalist(in) (die/der den Lehrplan in voneinander unabhängige Stufen unterteilt) und die/der erweiterte Generalist(in) (die/der die Dauer der Ausbildung anpasst). Dies gibt Anlass, die Ambivalenzen der Akteure zu hinterfragen, aber auch ihre Debatten und zukünftigen Entscheidungen zu dokumentieren.

Publications | Veröffentlichungen: Maulini, O. & Perrenoud, M. (2022). Une ambition sans prétention ? Visées d'intégration et division du travail dans l'enseignement primaire de Suisse romande. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 2022, 44(1), 48–60. <https://doi.org/10.24452/sjer.44.1.4>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducative ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquête auprès des expert-e-s, analyse de documents

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de l'institution mentionnée

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: propres moyens financiers et financé par l'institution mentionnée

Mots-clés: école primaire, degré primaire, enseignement, enseignant-e généraliste, compétences multiples, spécialisation, matières scolaires, polyvalence, disciplines scolaires

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Unterrichten, allgemeinbildende Lehrperson, multiple Kompetenzen, Polyvalenz, Spezialisierung, Schulfächer

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.