

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:003

Laufzeit des Projekts: 2022–2023

Thema des Projekts:

Rassismus und Abbildung gesellschaftlicher Diversität in Lehrmitteln

Durée de la recherche: 2022–2023

Thématique de la recherche:

**Étude sur le racisme et la représentation de la diversité sociale
dans les manuels scolaires**

Institution: Pädagogische Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Institut Forschung und Entwicklung,
Zentrum Politische Bildung und Geschichtsdidaktik, Aarau

Bearbeitung | Mise en œuvre: Simon Affolter, Dr. des.; Vera Sperisen, lic. phil.; unter Mitarbeit von Melissa
Girardet MA sciences sociales; Elena Rudin; Oliver Dlabač, Dr.; Benjamin Schlegel, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Simon Affolter (simon.affolter@fhnw.ch); Vera Sperisen
(vera.sperisen@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Im Rahmen des Schwerpunkts «Prävention im Bereich Schulen/Jugendliche» der [Eidgenössischen Kommission gegen Rassismus](#) (EKR) wurden in dieser [Studie](#) die Auseinandersetzung mit Rassismus, rassistische Narrative und die Repräsentation gesellschaftlicher Diversität in aktuellen Lehrmitteln für die Primarstufe und die Sekundarstufe I in der Romandie und der Deutschschweiz untersucht. Die Autorinnen und Autoren untersuchten Lehrmittel der Fachbereiche Muttersprache (Deutsch bzw. Französisch) sowie Natur, Mensch, Gesellschaft bzw. Sciences humaines et sociales. Einbezogen wurden diejenigen Lehrmittel der kantonalen Lehrmittellisten des Schuljahrs 2021/2022, die potenziell die meisten Schülerinnen und Schüler erreichen (Schülerzahlen der Kantone). Die Repräsentativität der Auswahl wurde durch eine Befragung von Lehrpersonen bestätigt. Die Kritische Diskursanalyse von vier Fokusbereichen zeigt: *Rassismus* wird als historisches, räumlich entferntes oder interpersonelles Phänomen thematisiert. Rassistische Begriffe werden vermieden, struktureller Rassismus wird nicht angesprochen, das Thema «koloniale Schweiz» aber aufgegriffen. *Migration* wird vorwiegend als unfreiwillig und unilinear beschrieben, transnationale Lebensrealitäten fehlen weitgehend. *Raum* wird in «hier» und «anderswo» differenziert. Der Nahraum wird als divers dargestellt, während das «Anderswo» homogen erscheint. Die *Repräsentationen* von Gesellschaft unterscheiden sich je nach Kontext: Vor allem unter Kindern wird eine (post-)migranische, diverse Gesellschaft als Normalität gezeigt. In der Lehrpersonenerhebung wurden auch Fragen zu rassistiskritischem Unterricht gestellt. Die meisten befragten Lehrpersonen (Deutschschweiz: 84, Romandie: 72 Prozent) verstehen die Auseinandersetzung mit Rassismus mindestens «eher» als Bildungsauftrag. Jedoch fühlen sich um die 60 Prozent (59 bzw. 64 Prozent) durch ihre Ausbildung nicht oder eher nicht auf die Aufgabe vorbereitet.

Brève description de la recherche: Dans le cadre du thème prioritaire «Prévention dans les domaines de l'école et de la jeunesse» de la [Commission fédérale contre le racisme](#) (CFR), la présente [étude](#) analyse la manière d'aborder le racisme, les discours racistes et la représentation de la diversité sociale dans les manuels contemporains destinés aux degrés primaire et au degré secondaire I en Suisse romande et alémanique. Les auteur-e-s ont décrypté les supports didactiques des matières Langue maternelle (l'allemand ou le français) et Natur, Mensch, Gesellschaft ou Sciences humaines et sociales. Ils ont pris en compte les supports didactiques figurant dans les listes cantonales pour l'année scolaire 2021/2022 et susceptibles d'atteindre la majorité des élèves (nombres d'élèves des cantons). La représentativité des manuels sélectionnés a été confirmée par des enseignant-e-s interrogé-e-s à ce sujet. L'analyse critique du discours portant sur quatre domaines principaux a révélé les éléments suivants: le *racisme* est thématisé comme un phénomène historique, interpersonnel ou localisé dans des territoires géographiquement éloignés. Les termes racistes sont évités, le racisme structurel n'est pas évoqué contrairement au thème de la «Suisse coloniale». La *migration* apparaît principalement comme un phénomène subi et unilinéaire, les réalités de vie transnationales ne sont que rarement évoquées. Pour le *territoire*, une distinction est faite entre l'«ici» et l'«ailleurs». Le territoire de proximité est représenté dans sa diversité tandis que l'«ailleurs» apparaît dans son homogénéité. Les *représentations* de la société varient en fonction du contexte: surtout chez les enfants, une société (post-)migratoire diversifiée apparaît comme une normalité. Les enseignant-e-s interrogés ont également répondu à des questions relatives à un enseignement critique sur le racisme. La plupart d'entre eux (Suisse alémanique: 84%, Suisse romande: 72%) considèrent au moins que la discussion sur le racisme fait «plutôt» partie de leur mandat éducatif officiel. Néanmoins, environ 60% (59%/64%) d'entre eux indiquent que leur formation ne les a pas ou plutôt pas préparé-e-s à cette tâche.

Veröffentlichungen | Publications: Affolter, S. & Sperisen, V., unter Mitarbeit von Girardet, M., Rudin, E., Dlabáč, O. & Schlegel, B. (2023). *Rassismus und Repräsentation gesellschaftlicher Diversität in Lehrmitteln*. PH FHNW. PDF siehe: https://www.ekr.admin.ch/pdf/EKR_D_Lehrmittelanalyse_Online.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: kritische Diskursanalyse, quantitative Befragung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz und Romandie

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: im Auftrag der Eidgenössischen Kommission gegen Rassismus EKR, www.ekr.admin.ch

Finanzierung | Financement: Eidgenössische Kommission gegen Rassismus EKR, www.ekr.admin.ch

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Sekundarstufe I, schulbuchbezogene Forschung, Lehrmittelanalyse, Diskursanalyse, Rassismus, Diversität

Mots-clés: degré primaire, école primaire, degré secondaire I, recherche sur les manuels scolaires, analyse des supports didactiques, analyse de discours, racisme, diversité

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.