

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:011

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

Kompetenzentwicklung von Lehrpersonen zur Gestaltung der digitalen Transformation in Schulen

Durée de la recherche: 2018–2022

Thématique de la recherche:

Développement des compétences des enseignant-e-s pour la conception de la transformation numérique dans les écoles

Institution: Universität St. Gallen, Institut für Wirtschaftspädagogik (IWP-HSG), St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Eric Tarantini, Dr.; Betreuerin der Dissertation: Sabine Seufert, Prof. Dr.;
Co-Referent: Sascha Spoun, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Eric Tarantini (eric.tarantini@unisg.ch)

Kurzbeschreibung: Die Entwicklungen rund um die Digitalisierung führen zu veränderten Kompetenzanforderungen an Lehrpersonen sowie deren Ausbildung: Lehrpersonen müssen die digitalen Tools wirksam einsetzen können, denn Digitalisierung allein stiftet keinen Mehrwert. Die vorliegende kumulative Doktorarbeit geht der Frage nach, wie mithilfe von Bildungstechnologien die Kompetenzen von Lehrpersonen für die digitale Transformation von Schulen entwickelt werden können (vgl. dazu auch SKBF [20:041](#)). Die Dissertation behandelt zwei Forschungsbereiche. Im ersten Forschungsbereich entwickelte der Autor in Zusammenarbeit mit Bildungsexpertinnen und -experten sowie Personen aus der Praxis ein digitales Kompetenzrahmenmodell für Lehrpersonen der beruflichen Grundbildung. Dieses fungiert als normativer Orientierungsrahmen zur wirksamen Gestaltung von Unterrichts- und Schulentwicklung. Der zweite Forschungsbereich thematisiert, wie die geforderten Kompetenzen mithilfe von Bildungstechnologien vermittelt werden können. Hierzu untersuchte der Forscher zum einen mittels qualitativer Fallstudien den Einsatz von *Social Video Learning* und ergänzender 360°-Videotechnologie für die Förderung kollaborativer Reflexionsprozesse in der Lehrpersonenbildung. Zum anderen entwarf er konzeptionelle Grundlagen für immersive Lernumgebungen und setzte diese in einem Designexperiment mit Studierenden um, in dem er 360°-Videos zur Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen in der Berufsbildung nutzte. In einem Ausblick thematisiert der Autor KI-basierte Technologien und diskutiert Anwendungsmöglichkeiten in der Lehrpersonenbildung. Der Forscher kommt zum Schluss, dass es für die wirksame Entwicklung von Kompetenzen angehender Lehrpersonen konzeptionelle Grundlagen sowie experimentelle Forschung braucht. Die Kombination von *Social Video Learning* mit 360°-Videotechnologie begünstigt die Entwicklung von Lehrkompetenzen. Unabhängig von den technologischen Entwicklungen bleiben die Lehrpersonen zentral für Lehr-Lernprozesse.

Brève description de la recherche: Les développements dans le domaine de la numérisation modifient les exigences en termes de compétences envers les enseignant-e-s et leur formation: les enseignant-e-s doivent pouvoir utiliser efficacement les outils numériques, étant donné que la numérisation seule n'apportant aucune plus-value. La présente thèse de doctorat cumulative se penche sur la question de savoir comment l'utilisation de technologies éducatives peut contribuer à développer les compétences des enseignant-e-s pour la transformation numérique des écoles (cf. à ce sujet CSRE [20:041](#)). La thèse aborde deux domaines de recherche. Dans le premier domaine de recherche, l'auteur a collaboré avec des expert-e-s de l'éducation et des professionnel-le-s au développement d'un modèle-cadre de compétences numériques pour les enseignant-e-s de la formation professionnelle initiale. Ce modèle sert de cadre d'orientation normatif devant permettre une conception efficace du développement scolaire et pédagogique. Le second domaine de recherche porte sur la question de savoir comment les compétences requises peuvent être transmises au moyen de technologies éducatives. Pour ce faire, le chercheur a, d'une part, réalisé des études de cas qualitatives afin d'analyser l'utilisation de l'apprentissage social basé sur vidéo (*Social Video Learning*) complété par la technologie vidéo à 360° pour encourager les processus collaboratifs de réflexion dans la formation des enseignant-e-s. D'autre part, il a élaboré des bases conceptuelles pour des environnements d'apprentissage immersifs et les a appliquées dans une expérience de conception menée avec des étudiant-e-s, au cours de laquelle il a utilisé des vidéos à 360° pour promouvoir les compétences sociales et émotionnelles dans la formation professionnelle. Dans un aperçu, l'auteur aborde les technologies basées sur l'IA et discute de leurs applications possibles dans la formation des enseignant-e-s. Le chercheur conclut que le développement efficace des compétences des futurs enseignant-e-s nécessite des bases conceptuelles ainsi que des recherches expérimentales. La combinaison de l'apprentissage social basé sur vidéo et de la technologie vidéo à 360° favorise le développement de compétences didactiques. Quelles que soient les évolutions technologiques, les enseignant-e-s demeurent toujours au cœur des processus d'enseignement-apprentissage.

Veröffentlichungen | Publications: Tarantini, E. (2023). *Kompetenzentwicklung von Lehrpersonen zur Gestaltung der digitalen Transformation in Schulen* (Dissertation, Universität St. Gallen, Nr. 5311). [PDF](#)

Weitere Publikationen:

Seufert, S., Guggemos, J. & Tarantini, E. (2018). Digitale Transformation in Schulen – Kompetenzanforderungen an Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(2), 175–193.

Seufert, S., Guggemos, J., Tarantini, E. & Schumann, S. (2019). Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im Kontext des digitalen Wandels. Entwicklung eines Rahmenkonzepts und Validierung in der kaufmännischen Domäne. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 115(2), 312–339. <https://doi.org/10.25162/zbw-2019-0013>

Tarantini, E. (2021a). Social Video Learning in der Lehrerbildung – Professionalisierung durch Reflexionsprozesse. Theoretische Fundierung und empirische Untersuchung im Hochschulkontext. In C. Bohndick, M. Bülow-Schramm, D. Paul & G. Reinmann, (Hrsg.). *Hochschullehre im Spannungsfeld zwischen individueller und institutioneller Verantwortung*, 279–290. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32272-4_21

Tarantini, E. (2023). Reflective teacher education in the digital age. In D. Ifenthaler, D. G. Sampson & P. Isaías (Hrsg.), *Open and inclusive educational practice in the digital world* (S. 213–231). Springer.

https://doi.org/10.1007/978-3-031-18512-0_13

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: gemischter Methodenansatz (Mixed Methods), (Experten-)Interviews, Fokusgruppengespräche, Designexperiment, *Educational Design Research*, Fallstudien

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Universität St. Gallen, Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der Eigenmittel der Institution sowie eines der Projekte [DigiCompToTeach](#) (wurde durch das SBF1 finanziert)

Schlüsselbegriffe: Hochschule, universitäre Lehrpersonenbildung, Lehrperson, berufliche Grundbildung, kaufmännische Schule, Digitalisierung, digitale Transformation, Kompetenzentwicklung, Bildungstechnologie

Mots-clés: haute école, formation universitaire des enseignant-e-s, enseignant-e, formation professionnelle initiale, école commerciale, numérisation, transformation numérique, développement des compétences, technologie éducative