

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:013

Laufzeit des Projekts: 2014–2022

Thema des Projekts:

Einstellung von Migrantinnen und Migranten zur Berufsbildung
in Abhängigkeit von der Aufenthaltsdauer in der Schweiz

Durée de la recherche: 2014–2022

Thématique de la recherche:

L'attitude des migrant-e-s envers la formation professionnelle
en fonction de la durée de séjour du temps passé en Suisse

Institution: Eidgenössische Technische Hochschule (ETH), Department of Management, Technology, and
Economics, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Thomas Bolli, Dr.; Ladina Rageth, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Ladina Rageth (ladina.rageth@mtec.ethz.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie ist Teil des Forschungsprojekts «Sozialer Status der Berufsbildung» (vgl. SKBF [20:016](#)). Der Artikel trägt zur Literatur über Bildungsentscheidungen von Personen mit Migrationshintergrund bei, indem er untersucht, ob sich die Bildungspräferenzen von im Ausland geborenen Schülerinnen und Schülern in Abhängigkeit von der Aufenthaltsdauer in der Schweiz unterscheiden. Anhand der Daten von PISA (*Programme for International Student Assessment*) zwischen 2000 und 2012 zu Neuntklässlerinnen und Neuntklässlern (der Sekundarstufe II) zeigen die Forschenden, dass die Wahrscheinlichkeit, dass im Ausland geborene Schülerinnen und Schüler die Berufsbildung bevorzugen zunimmt, je länger sie bereits in der Schweiz wohnen, wenn gleichzeitig der Effekt der kognitiven Fähigkeiten ausgeschlossen wird. Das Forschungsteam überprüft zudem die Hypothese, ob Unterschiede im Wissensstand über das Bildungssystem des Einwanderungslandes die Bildungspräferenzen beeinflussen können. Bei Schülerinnen und Schülern, die in einem Land mit einem ähnlichen Berufsbildungssystem geboren sind, und jenen mit mindestens einem in der Schweiz geborenen Elternteil ist die Präferenz für die Berufsbildung bei längerer in der Schweiz verbrachten Zeit nicht höher. Diese Ergebnisse deuten darauf hin, dass ein Mangel an Informationen über das Schweizer Bildungssystem die Bildungspräferenzen von Personen mit Migrationshintergrund verzerren und diese Verzerrung zu suboptimalen Entscheidungen führen kann.

Brève description de la recherche: La présente étude fait partie du projet de recherche «Statut social de la formation professionnelle» (cf. CSRE [20:016](#)). L'article apporte une contribution à la littérature traitant des décisions prises par les personnes issues de l'immigration en ce qui concerne leur parcours éducatif. Il cherche à savoir si les préférences en matière d'éducation chez les élèves nés à l'étranger varient en fonction de la durée de leur séjour en Suisse. En s'appuyant sur les données des études PISA (*Programme for International Student Assessment*) de 2000 à 2012 portant sur des élèves de 9^e classe (du degré secondaire II), la chercheuse et le chercheur montrent que la probabilité que des élèves nés à l'étranger privilégient la formation professionnelle augmente proportionnellement à la durée de leur séjour en Suisse, abstraction faite de l'effet des aptitudes cognitives. Ils vérifient en outre l'hypothèse selon laquelle des niveaux de connaissance différents sur le système éducatif du pays d'accueil peuvent exercer une influence sur les préférences en matière d'éducation. Chez les élèves nés dans un pays dont le système de formation professionnelle est semblable à celui de la Suisse, ainsi que chez ceux dont au moins un parent est né en Suisse, la préférence pour la formation professionnelle n'est pas plus élevée après un séjour prolongé en Suisse. Ces conclusions indiquent qu'un manque d'information sur le système éducatif suisse est susceptible de biaiser les préférences en matière d'éducation chez les personnes issues de l'immigration et que ce biais peut entraîner des décisions sous-optimales.

Veröffentlichungen | Publications: Bolli, T., & Rageth, L. (2022). Does Time Since Arrival have an Effect on Immigrants' Preferences for Vocational Education and Training Programs in Switzerland? *International Migration Review*. <https://doi.org/10.1177/01979183221139137>

Weitere Literatur:

Rageth, L. & Sritharan, A. (2022). *Decision-Making under Information Asymmetry: How do Misinformation and Uncertainty Affect Tertiary Education Choices?* (CES Working Papers 12). Zürich: ETH Zurich, Chair of Education Systems.

Rageth, L. & Sritharan, A. (2022). *Does Familiarity with Vocational and Professional Education Shape Employers' Educational Preferences in Hiring Processes?* (CES Working Papers 10). Zürich: ETH Zurich, Chair of Education Systems.

Bolli, T., Rageth, L. & Renold, U. (2019). *The Social Status of Vocational Education and Training in Switzerland* (KOF Working Papers 451). Zürich: KOF Swiss Economic Institute.

Bolli, T., Rageth L. & Renold U. (2018). *Le statut social de la formation professionnelle en Suisse n'a pas baissé, L'industrie du bois IDB, Le Mont-sur-Lausanne, Switzerland.*

Bolli, T., Rageth L. & Renold U. (2018). *Der soziale Status der Berufsbildung in der Schweiz* (KOF Analysen 3). Zürich: KOF Swiss Economic Institute.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Hirschmann-Stiftung, Projektcontrolling Durchführung durch ETH Zürich Foundation

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Sekundarstufe II, Migrant, Migrantin, PISA

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, degré secondaire II, migrant, migrante, PISA

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.