

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:017

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

(Re-)Produktion von Differenz in der Fachhochschulausbildung:
Die Perspektive der Lehrenden und Praxisausbildenden

Durée de la recherche: 2019–2022

(Re)-production de différence dans l'enseignement supérieur spécialisé:
le point de vue des enseignant-e-s et des praticien-ne-s formateurs-trices

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Hochschule für Soziale Arbeit, Olten (1);
Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule FHNW, Windisch (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Maritza Le Breton, Prof. Dr. (1); Susanne Burren, Dr. (2); Andrea Blaser, MA
Soziale Arbeit (2); Martin Böhnel, MSc Soziale Arbeit (zurzeit bei HES-SO) (1); Celestina Porta (2); Carolina
Toletti, MA Sozialwissenschaften (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Maritza Le Breton (maritza.lebreton@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Das vorliegende Nationalfonds-Projekt (SNF [182378](#)) untersucht die (Re-)Produktion von Differenzverhältnissen in der Fachhochschulausbildung. Im Fokus stehen die Einstellungen, Haltungen und Erfahrungen von Hochschullehrenden und Praxisausbildenden hinsichtlich migrantischer Studentinnen und Studenten sowie die Erfassung der strukturellen Bedingungen, in welche das Handeln eingebunden ist. Das Interesse gilt der zentralen Frage, inwiefern Hochschullehrende an Fachhochschulen und Praxisausbildende an der Herstellung resp. Reproduktion von Differenzverhältnissen aufgrund von Migration und Geschlecht beteiligt sind. Welche Differenzzuordnungen lassen sich erkennen und inwieweit werden Differenzverhältnisse problematisiert? Inwiefern lassen sich dabei Alteritätsverhältnisse (*Othering*, An- und Aberkennungspraktiken) oder intersektionale Verknüpfungen feststellen? Die Datenbasis bilden leitfadengestützte Interviews mit Hochschullehrenden und Praxisausbildenden (n = 67) der Fachbereiche Soziale Arbeit, Pädagogik (Lehrpersonenausbildung), Technik und IT sowie Wirtschaft und Dienstleistungen an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen. Die Analysen zu den Fachbereichen Soziale Arbeit und Pädagogik (47 der Interviews) weisen darauf hin, dass die beiden Studiengänge weiterhin auf einen nationalen oder regionalen Bezugsrahmen ausgerichtet sind. Historisch gewachsene (koloniale) Macht- und Herrschaftsverhältnisse werden in den hochschulischen Bildungs- und Handlungsfeldern kaum hinterfragt. Die Ausrichtung erweist sich als weitgehend monolingual. Die Analysen zeigen zudem *Othering*-Prozesse auf, die verdeutlichen, dass Heterogenität an Hochschulen trotz der zunehmenden Verankerung von Diversitätsrichtlinien keine Selbstverständlichkeit ist. Vielmehr sind die Wahrnehmungen nach wie vor von Stereotypen und Vorstellungen geprägt, die Ungleichheiten reproduzieren.

Brève description de la recherche: Le présent projet du Fonds National (FNS [182378](#)) examine la (re)-production de rapports de différences dans l'enseignement supérieur spécialisé. Il se concentre sur les positions, attitudes et expériences des enseignant-e-s des hautes écoles et des praticien-ne-s formateurs-trices envers les étudiant-e-s migrant-e-s, ainsi que sur le recensement des conditions structurelles dans lesquelles s'inscrit l'action. Il se penche en outre sur la question centrale de savoir dans quelle mesure les enseignant-e-s des hautes écoles spécialisées et les praticien-ne-s formateurs-trices participent à la production et reproduction de rapports de différences liés à la migration et au sexe. Quels types de différences peuvent être identifiés, et dans quelle mesure la problématique liée aux rapports de différence est-elle sujette à discussion? Dans ce contexte, dans quelle mesure peut-on constater des rapports d'altérité (*othering*, pratiques de reconnaissance et de dénégation) ou des liens intersectionnels? L'étude s'appuie sur des entretiens semi-directifs menés avec des enseignant-e-s et des praticien-ne-s formateurs-trices (n = 67) en hautes écoles spécialisées et pédagogiques, dans les domaines d'étude travail social, pédagogie (formation à l'enseignement), technique et informatique ainsi qu'économie et services. Les analyses concernant les domaines d'étude travail social et pédagogie (47 entretiens) indiquent que ces deux filières restent axées sur un cadre de référence national ou régional. Les rapports de pouvoir et de force (coloniaux) qui se sont développés au fil de l'histoire ne sont quasiment pas remis en question dans les domaines de formation et d'action des hautes écoles. L'orientation s'avère être en grande partie monolingue. En outre, les analyses mettent en évidence des processus d'*othering* qui illustrent le fait que l'hétérogénéité dans les hautes écoles ne va pas de soi, malgré l'ancrage croissant de directives sur la diversité. Au contraire, les perceptions restent marquées par des stéréotypes et par des représentations reproductrices d'inégalités.

Veröffentlichungen | Publications: Le Breton, M., Blaser, A., Toletti, C. & Burren, S. (2022). (Re-)Produktion von Differenz an schweizerischen Fachhochschulen? Sozialarbeiterische und pädagogische Bildungsfelder im Lichte differenzkritischer Perspektiven. *Momentum Quarterly*, 11(4), 259–269.

<https://doi.org/10.15203/momentumquarterly.vol11.no4.p259-269>

Burren, S., Le Breton, M., Toletti, C. & Blaser, A. (2023). Differenzverhältnisse in der Hochschulbildung – Perspektiven von Hochschullehrenden und Praxisausbildenden an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen. In R. J. Leemann & E. Makarova (Hrsg.), *Das Paradox von sozialer Integration und Ausschluss im Schweizer Bildungswesen* (S. 32–35). Swiss Academies Reports.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Datenerhebung und -auswertung, leitfadengestützte Interviews (Einzelinterviews und Gruppendiskussionen), theoretische Kodierung basierend auf der *Grounded Theory*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Fachhochschulen und Pädagogische Hochschulen der Deutsch- und Westschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, Nr. 182378, <https://data.snf.ch/grants/grant/182378>

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Fachhochschule, pädagogische Hochschule, Differenzverhältnis, Migration, Geschlecht, Diversität, Hochschullehrende-r, Praxisausbildende-r

Mots-clés: haute école, haute école spécialisée, haute école pédagogique, rapport de différence, migration, genre, sexe, diversité, enseignant-e universitaire, formateur pratique