

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

24:018

---

**Laufzeit des Projekts:** 2018–2022

**Thema des Projekts:**

Beteiligung von Lehrpersonen an der Schulentwicklung (Projekt SIC)

---

**Durée de la recherche:** 2018–2022

**Thématique de la recherche:**

La participation du corps enseignant au développement de l'école  
(projet SIC)

---

**Institution:** Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Beat Rechsteiner, Dr.; Betreuung der Dissertation: Katharina Maag Merki, Prof. Dr. (Hauptgutachterin); Eva Kyndt, Prof. Dr.; Anna-Katharina Praetorius, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Beat Rechsteiner (beat.rechsteiner@ife.uzh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Der Autor dieser kumulativen Dissertation (Projekt [SIC](#), SNF [175872](#), SKBF [23:086](#)) geht der Frage nach, warum sich Lehrpersonen unterschiedlich an der Weiterentwicklung der pädagogischen Praxis einer Schule beteiligen: Die Annahme ist, dass Lehrpersonen, die eine Vermittlerposition einnehmen (*brokerage*), Schulverbesserungen vorantreiben. Zudem beeinflussen die *impliziten Theorien der Lehrpersonen über die Veränderbarkeit beruflicher Fähigkeiten* das Engagement für die Entwicklung der Schule: Lehrpersonen, die der Ansicht sind, dass ein pädagogisches Repertoire durch Zeit und Training nicht verändert werden kann, bringen sich weniger in die Schulentwicklung ein. Der Beitrag (1) zeigt mit einer Literaturübersicht, dass sich *Broker* (Lehrpersonen in einer Vermittlerposition) in einem Konflikt zwischen Legitimität und Glaubwürdigkeit befinden und dass das *Broker*-Handeln nicht an eine formale Rolle geknüpft ist. Aus Beitrag (2) wird ersichtlich, dass sich *Broker* als kompetenter sehen, aber auch zu mehr Stress tendieren. Der Beitrag (3) analysiert die Zusammenhänge von *brokerage*, beruflichen Lernaktivitäten und der Wahrnehmung der Schulleitung mit der Beteiligung an der Schulentwicklung. Der Einsatz für Weiterbildung hängt mittel bis stark ( $r = 0.45$ ) mit dem Engagement zusammen. Auch *brokerage* ist positiv mit der Aktivität für die Schulentwicklung verbunden ( $r = 0.33$ ). Ob Lehrpersonen den Eindruck haben, ihre Schulleitung ermutige dazu, sich an Veränderungsprozessen zu beteiligen, ist hingegen nur schwach ( $r = 0.16$ ) mit der tatsächlichen Beteiligung an der Schulentwicklung verknüpft. Alle erwähnten Zusammenhänge sind signifikant. Artikel (4) untersucht die Rolle der impliziten Theorien für die Meinung zur Schulentwicklung. Lehrpersonen, die an die Verbesserung der Fähigkeiten glauben, stehen der Schulentwicklung signifikant positiver gegenüber. Aus den Ergebnissen folgern die Forschenden, dass die *Broker* organisational und kognitiv in ihrer Rolle unterstützt werden sollten, z.B. mittels Weiterbildungen.

---

**Brève description de la recherche:** L'auteur de la présente thèse cumulative (projet [SIC](#), FNS [175872](#), CSRE [23:086](#)) cherche à savoir pourquoi les enseignant-e-s ne participent pas tous et toutes de la même manière au perfectionnement de la pratique pédagogique d'une école. La thèse repose sur l'hypothèse selon laquelle les enseignant-e-s qui revêtent une fonction d'intermédiaire (*brokerage*) font avancer les processus d'optimisation à l'école. De plus, les *théories implicites des enseignant-e-s concernant la capacité de changement des aptitudes professionnelles* influent sur l'engagement en faveur du développement de l'école. Les enseignant-e-s qui considèrent qu'un répertoire pédagogique ne peut être modifié ni par le temps ni par l'entraînement s'engagent moins en faveur du développement de l'école. S'appuyant sur une synthèse bibliographique sur ce sujet, l'article (1) montre que les *brokers* (enseignant-e-s servant d'intermédiaires) se trouvent pris dans un conflit entre légitimité et crédibilité, et que la fonction de *broker* n'est pas liée à un rôle formel. L'article (2) fait apparaître que les *brokers* se sentent plus compétents, mais ont aussi tendance à être plus stressés. L'article (3) analyse le lien entre, d'une part, le *brokerage*, les activités professionnelles d'apprentissage et la perception des directions d'établissements scolaires et, d'autre part, la participation au développement de l'école. L'investissement dans la formation continue est moyennement à fortement lié à l'engagement ( $r = 0.45$ ). Le lien entre le *brokerage* et l'activité en faveur du développement de l'école est lui aussi positif ( $r = 0.33$ ). En revanche, la participation effective au développement de l'école et le fait que les enseignant-e-s aient l'impression, ou non, que la direction de l'établissement les encourage à participer aux processus de changement ( $r = 0.16$ ), ne sont que faiblement liés. Tous les liens mentionnés sont significatifs. L'article (4) est consacré au rôle des théories implicites dans les avis sur le développement de l'école. Les enseignant-e-s qui croient à l'amélioration des aptitudes sont nettement plus favorables au développement de l'école. Le chercheur et les chercheuses en concluent que les *brokers* devraient être épaulés dans leur rôle, tant au niveau organisationnel que cognitif, par exemple à travers des formations continues.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Rechsteiner, B. (2022). *Peeling the onion: Teachers as brokers and change agents in school improvement* (Dissertation, Universität Zürich).

[https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/220415/9/Rechsteiner\\_2022\\_Synthesis\\_Peeling\\_the\\_onion.pdf](https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/220415/9/Rechsteiner_2022_Synthesis_Peeling_the_onion.pdf)

Mit den vier Artikeln:

(2) Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Maag Merki, K. & Wullschleger, A., (2022a). «Title does not dictate behavior» — Associations of formal, structural, and behavioral brokerage with school staff members' professional well-being. *Frontiers in Psychology*, 13, 885616 . <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.885616>

(4) Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Wullschleger, A. & Maag Merki, K. (2021). Teachers' implicit theories of professional abilities in the domain of school improvement. *Frontiers in Education*, 6, 635473. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.635473>

(3) Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Wullschleger, A., Schäfer, L. M., Rickenbacher, A. & Maag Merki, K., (2022b). Teachers involved in school improvement: Analyzing mediating mechanisms of teachers' boundary-crossing activities between leadership perception and teacher involvement. *Teaching and Teacher Education*, 116, 103774. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103774>

(1) Rechsteiner, B., Kyndt, E., Compagnoni, M., Wullschleger, A. & Maag Merki, K. (2023). Bridging gaps: a systematic literature review of brokerage in educational change. *Journal of Educational Change*. <https://doi.org/10.1007/s10833-023-09493-7>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Längsschnittstudie, standardisierte Fragebögen, soziale Netzwerkanalysen, *Experience sampling*, Leistungstests, Mehrebenenanalyse, Gruppendiskussionen, Triangulation

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Deutschschweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** kumulative Dissertation

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** durch den SNF (<https://data.snf.ch/grants/grant/175872>)

---

**Schlüsselbegriffe:** Schulentwicklung, Schulentwicklungskapazität, Kooperation von Lehrpersonen, Unterrichtsentwicklung, Längsschnittdesign, soziale Netzwerkanalyse, Primarstufe

---

**Mots-clés:** développement de l'école, capacité de l'école à soutenir les processus de développement de l'école, coopération au sein du corps enseignant, développement de l'enseignement, conception longitudinale, analyse de réseaux sociaux, degré primaire

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.