

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:022

Laufzeit des Projekts: 2020–2021

Thema des Projekts:

Chancen und Herausforderungen von Praxislehrpersonen bei der Begleitung von Studierenden im Semesterpraktikum

Durée de la recherche: 2020–2021

Thématique de la recherche:

Opportunités et défis pour les formatrices et formateurs de terrain dans l'accompagnement des étudiant-e-s stagiaires

Institution: Pädagogische Hochschule, Bern (PHBern) (1); Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern(2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Daniela Freisler-Mühlemann, Prof. Dr. (1) – seit 2023 an der Internationalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich; Anja Winkler, Dr. (1); Christiane Ammann, Master en sciences et didactique du plurilinguisme (1); Tina Hascher, Prof. Dr. (2); Larissa Böhlen, MSc pädagogische Psychologie, Klinische Psychologie und Psychotherapie (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Daniela Freisler-Mühlemann (daniela.freisler@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: In dieser [Pilotstudie](#) wurden die Chancen und Herausforderungen von Praxislehrpersonen (PLP) bei der Begleitung von Studierenden (angehenden Lehrpersonen) im Verlauf eines Semesterpraktikums (Dauer ca. 12–14 Wochen) untersucht. Werden Praktika als ko-konstruktive Settings verstanden, dann sind auch Lernprozesse bei den PLP zu erwarten (z.B. durch Interaktionen mit den Studierenden und dem Kollegium). Die Frage stellt sich, wie Praxislehrpersonen im Rahmen dieser Begleitung lernen und wodurch sich solche Lernsituationen auszeichnen. Als Grundlage für die Evaluation dienten ein Semesterpraktikum (SP) und die Gruppendiskussionen sowie Kurzfragebögen im Rahmen einer Koordinationssitzung mit den Partnerschulen des Institut Sekundarstufe 1 der PHBern. Dazu wurden drei PLP-Gruppen (N = 17) folgende Fragen mündlich gestellt: (1) Welche Herausforderungen haben PLP im Semesterpraktikum zu meistern? (2) Welche Lerngelegenheiten bieten sich den PLP, um solche Herausforderungen professionell zu bearbeiten? (3) Welche Lernprozesse finden aus der Perspektive der PLP statt? Die Ergebnisse zeigen, dass die PLP v.a. vor der Herausforderung stehen, die Begleitung der Schülerinnen und Schüler sowie der Studierenden zu vereinbaren, deren Entwicklung im Blick zu halten, Praktika professionell zu gestalten und administrative Aufgaben zu erledigen. Dabei lernen sie vor allem durch die Reflexion und Diskussion über den eigenen Unterricht von den Inputs der Studierenden. Praktika bedeuten, dass Praxislehrpersonen Verantwortung an die Studierenden delegieren, mit den Studierenden kommunizieren und sich auf den Umgang mit neuen und fremden Personen einlassen. Lerngelegenheiten eröffnen sich v.a. in der Zusammenarbeit mit den Studierenden (u.a. Rahmenvereinbarung, Kompetenzentwicklung, Feedback, Beurteilung), in den Vor- und Nachbesprechungen des Unterrichts, bei den Beobachtungen der eigenen Klasse in Unterrichtssituationen und in den Diskussionen über Schülerinnen und Schüler.

Brève description de la recherche: Cette [étude pilote](#) est consacrée aux opportunités et défis pour les formatrices et formateurs de terrain (FT) dans l'accompagnement des étudiant-e-s (futurs enseignant-e-s) pendant un stage (durée: env. 12 à 14 semaines). Si les stages soient conçus de manière co-constructive (p.ex. à travers des interactions avec les étudiant-e-s et les collègues), il est également possible d'attendre des processus d'apprentissage chez les FT. La question est de savoir comment les formatrices et formateurs de terrain apprennent dans le cadre de cet accompagnement et ce qui caractérise de telles situations d'apprentissage. L'évaluation s'appuie sur un stage et sur les discussions de groupe, ainsi que sur de brefs questionnaires dans le cadre d'une réunion de coordination avec les établissements partenaires de l'Institut de degré secondaire I de la HEP de Berne. Trois groupes de FT (N = 17) ont répondu oralement aux questions suivantes: (1) Quels sont les défis que les FT doivent relever pendant le stage? (2) Quelles sont les opportunités d'apprentissage qui se présentent aux FT pour relever ces défis avec professionnalisme? (3) Du point de vue des FT, quels processus d'apprentissage ont lieu? L'étude révèle que les FT doivent avant tout relever le défi de concilier l'accompagnement des élèves et celui des étudiant-e-s, de suivre leur évolution, d'organiser les stages de manière professionnelle et d'accomplir les tâches administratives. Ce sont principalement les retours d'expérience des étudiant-e-s qui permettent aux FT d'apprendre en analysant ultérieurement leur façon d'enseigner et en en débattant. Les stages sont l'occasion pour les formatrices et formateurs de terrain de déléguer des responsabilités aux étudiant-e-s, de communiquer avec elles et eux et d'accepter d'aller à la rencontre de personnes nouvelles et étrangères. Les opportunités d'apprentissage se présentent aux FT en particulier dans la coopération avec les étudiant-e-s (accord-cadre, développement de compétences, retours d'expérience, évaluation, etc.), dans les réunions de préparation des cours et les débriefings, dans l'observation de leur propre classe pendant les cours, ainsi que dans les discussions au sujet des élèves.

Veröffentlichungen | Publications: Winkler, A. & Freisler-Mühlemann, D. (2023). Mentoring in der Schweizer Lehrer:innenbildung. Ergebnisse aus zwei Studien zur Bedeutung der Begleitpersonen für die professionelle Entwicklung von Lehrpersonen. In *Professionalisierung von Lehrkräften im Beruf. Stand und Perspektiven der Lehrkräftebildung und Professionsforschung* (S. 125–141). Waxmann. [Link](#)

Freisler-Mühlemann, D., Hascher, T., Ammann, C., Winkler, A. & Böhlen, L. (2021). *Chancen und Herausforderungen von Praxislehrpersonen in der Begleitung von Studierenden im Semesterpraktikum. Schlussbericht*. Pädagogische Hochschule Bern. [PDF](#)

Winkler, A., Freisler-Mühlemann, D., Hascher, T., Böhlen, L. & Ammann, C. (2021). Chancen professioneller Entwicklung für Praxislehrpersonen durch Mentoring im Langzeitpraktikum. In C. Reintjes, T.-S. Idel, G. Bellenberg, & K. V. Thönes (Eds.), *Schulpraktische Studien und Professionalisierung: Kohärenzambitionen und alternative Zugänge zum Lehrberuf. Schriftenreihe der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung IGSP* (Vol. 6, S. 85–99). Waxmann.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, teilstrukturierte Leitfadeninterviews, inhaltsanalytische Auswertung nach Kuckartz (2018)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Pädagogische Hochschule Bern

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenausbildung, berufspraktische Ausbildung, Praktikum, Lernchancen, Herausforderungen, Professionalisierung, Lehrperson, angehende Lehrperson, Praxislehrperson

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, formation professionnelle pratique, stage, opportunités d'apprentissage, défis, professionnalisation, enseignant-e, futur enseignant-e, formateur et formatrice de terrain
