

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:025

Durée de la recherche: 2017–2022

Thématique de la recherche:

Recommander l'utopie? Construction d'une coopération
intergouvernementale par le Bureau International d'Éducation (20^e siècle)

Laufzeit des Projekts: 2017–2022

Thema des Projekts:

Die Utopie empfehlen? Aufbau einer zwischenstaatlichen
Zusammenarbeit durch das International Bureau of Education (20. Jh.)

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Section des
Sciences de l'éducation (SSED), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Émeline Brylinski, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Rita Hofstetter, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Émeline Brylinski (emeline.brylinski@unige.ch)

Brève description de la recherche: Inscrite dans le courant de l'histoire sociale et transnationale de l'éducation et des organisations internationales, cette thèse, financée par le [FNS](#), explore comment la coopération intergouvernementale est construite par le Bureau international d'Éducation (BIE) dès 1929 puis expérimentée par les États jusqu'en 1958. Créé en 1925 à Genève, le BIE devient dès 1929 sous la direction de Jean Piaget la première institution intergouvernementale axée sur les questions éducatives, avec pour objectif d'asseoir la paix dans le monde. En 1958, le BIE lie ses destinées à celles de l'Unesco, dont il constitue un organe précurseur. La 1^{re} partie de la thèse explore les conditions des diverses (re)configurations entreprises par les acteurs du BIE et leurs conséquences sur les modalités de participation des États dans ce projet de coopération intergouvernementale. La 2^{de} partie retrace la participation et l'implication, mais aussi les silences des gouvernements et de leurs représentant-e-s au sein des activités phares du BIE. La 3^e partie se concentre sur une des causes qui guide leurs travaux afin de déterminer comment les parties prenantes de la coopération intergouvernementale au BIE contribuent à la définition d'une éducation pacifique. Cette recherche privilégie une approche quantitative (techniques d'analyse de réseaux et de prosopographie) et qualitative (analyses de discours et de correspondances personnelles). La conclusion soulève des enjeux de politisations malgré la volonté de neutralité et propose une réflexion sur l'emploi de l'analyse de réseaux, qui permet de distinguer les stratégies employées par les acteurs étatiques pour diffuser leurs idées mais aussi pour taire certaines propositions. L'analyse révèle la circulation des modèles éducatifs, les stratégies de légitimation et de marginalisation et informe sur la construction d'une cause universaliste, telle que l'éducation pacifique, au prisme des enjeux géopolitiques.

Kurzbeschreibung: Eingebettet in den Lauf der gesellschaftlichen und länderübergreifenden Bildungsgeschichte sowie der internationalen Organisationen untersucht die vorliegende vom [SNF](#) finanzierte Dissertation, wie die zwischenstaatliche Zusammenarbeit ab 1929 vom International Bureau of Education (IBE) aufgebaut und dann bis 1958 von den Staaten erprobt wurde. Das 1925 in Genf gegründete IBE wurde ab 1929 unter der Leitung von Jean Piaget zur ersten zwischenstaatlichen Institution für Bildungsfragen, die das Ziel hatte, den Frieden in der Welt zu festigen. 1958 verknüpfte das IBE seine Aufgabenbereiche mit denen der UNESCO, zu deren Vorläuferorganisationen es gehörte. Teil 1 der Dissertation untersucht die Umstände der verschiedenen Aus- und Umgestaltungen, die von den Akteuren des IBE vorgenommen wurden, sowie deren Auswirkungen auf die Modalitäten der Beteiligung der Staaten an diesem Projekt der zwischenstaatlichen Zusammenarbeit. Teil 2 zeichnet die Beteiligung und das Engagement – aber auch das Schweigen – der Regierungen und ihren Vertreterinnen und Vertretern im Zusammenhang mit den wichtigsten Aktivitäten des IBE nach. Teil 3 konzentriert sich auf eines der Anliegen, welche die Arbeit der Regierungen leitet, um zu bestimmen, wie die Akteure der zwischenstaatlichen Zusammenarbeit am IBE zur Definition von Friedenserziehung beitragen. Die vorliegende Forschungsarbeit bevorzugt sowohl einen quantitativen Ansatz (Techniken der Netzwerkanalyse und Prosopografie) als auch einen qualitativen Ansatz (Analysen von Reden und persönlicher Korrespondenz). Die Schlussfolgerung wirft die Frage nach einer Politisierung trotz des Willens zur Neutralität auf und legt eine Reflexion über den Einsatz der Netzwerkanalyse nahe, die es ermöglicht, die von staatlichen Akteuren eingesetzten Strategien zur Verbreitung ihrer Ideen – aber auch zum Verschweigen bestimmter Vorschläge – voneinander zu unterscheiden. Die Analyse offenbart, welche Bildungsmodelle im Umlauf sind, sowie Legitimations- und Marginalisierungsstrategien und informiert im Spannungsfeld der geopolitischen Herausforderungen über die Herausbildung eines universalistischen Anliegens, wie es die Friedenserziehung ist.

Publications | Veröffentlichungen: Brylinski, E. (2022). *Recommander l'utopie? Construction d'une coopération intergouvernementale par le Bureau International d'Éducation au milieu du 20^e siècle* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:164046>

D'autres publications:

Brylinski, E. (2022). Justifier le BIE et son expertise face à l'UNESCO (1945-1952). In R. & É. Hofstetter (éd.), *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20^e siècle)* (p. 167-200). Peter Lang.

Brylinski, E. (2022). Les décisionnaires: portrait de groupe de «l'intergouvernementalisme» éducatif. In R. & É. Hofstetter (éd.), *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20^e siècle)* (p. 491-508). Peter Lang.

Brylinski, E. (2023). *L'analyse de réseau pour l'étude des coopérations intergouvernementales: le cas du Bureau International d'Éducation (1929-1952)*. hal-04089997

Brylinski, E. (2023). Formuler les recommandations internationales de l'instruction publique: un mode opératoire manipulé, et manipulateur? In (éd.), *Circulations en éducation. Acteurs, modèles, institutions (XIX^e-XX^e siècle)* (p. 215-232). PUG. (Original work published 2023)

Brylinski, E. & Hofstetter, R. (2022). Le mode opératoire des Conférences internationales de l'instruction publique, In R. & É. Hofstetter (éd.), *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20^e siècle)* (p. 201-239). Peter Lang.

Christian, M., Schneuwly, B., Brylinski, E., Leopoldoff Martin, I. & Moukachar Batista L, C. (2022). Le BIE dans le monde: une géographie variable. In R. & É. Hofstetter (éd.), *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20^e siècle)* (p. 509-539). Peter Lang.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: quantitative (techniques d'analyse de réseaux et de prosopographie) et qualitative (analyses de discours et de correspondances personnelles)

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse (<https://data.snf.ch/grants/grant/169747>)

Mots-clés: Bureau International d'Éducation, BIE, UNESCO, coopération intergouvernementale, organisation internationale, intergouvernementalisme, politisation, éducation pacifique, analyse de réseaux, histoire transnationale

Schlüsselbegriffe: International Bureau of Education, IBE, UNESCO, zwischenstaatliche Zusammenarbeit, internationale Organisation, Zwischenstaatlichkeit, Politisierung, friedliche Erziehung, Netzwerkanalyse, transnationale Geschichte

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.