

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:020

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Erfolgreiche Bildungsverläufe junger Erwachsener mit tiefem sozialem Status und der Einfluss der Bildungsaspirationen der Eltern (Projekt PICE)

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

La réussite scolaire des jeunes adultes issus de statut social inférieur et le rôle des aspirations parentales quant à leur éducation (projet PICE)

Institution: Universität Bern, Institut für Soziologie, Bern (1); Université de Lausanne, Fondation FORS, Lausanne (2), Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sandra Hupka-Brunner, Dr. (1); Marieke Heers, Dr. (2); Andrés Gomensoro, Dr. (1); Chantal Kamm, Prof. Dr. (1, zurzeit an der PH Bern); Jakob Schnell, MSc (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sandra Hupka-Brunner (sandra.hupka@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie [PICE](#) (SNF [184906](#)) untersuchte das Zusammenspiel von Bildungsverläufen von Kindern und elterlichen Bildungsaspirationen und -strategien. Der Fokus lag auf Eltern mit bescheidenem sozialem Status (mit und ohne Migrationshintergrund), deren Kinder eine erfolgreiche Bildungskarriere durchlaufen haben. Wie realisieren junge Erwachsene ohne und mit Migrationshintergrund (2. Generation) ihre Bildungswünsche, wo gibt es Schwierigkeiten, welche Erfahrungen machen sie, wie verändern sich Wünsche und Ansprüche und welche Rolle spielen die Bildungsaspirationen der Eltern? Die Forschenden werteten dazu Daten der [zweiten TREE-Studie](#) (vgl. [TREE](#) und SKBF [23:050](#)) aus (zu Beginn: N = 8429) und führten Interviews mit 71 jungen Erwachsenen und 48 (Folgejahr: 39) Eltern. Die Ergebnisse zeigen u.a.: Jugendliche der 2. Generation streben im Vergleich zu einheimischen Gleichaltrigen am Ende der obligatorischen Schule (und 3 Jahre danach) eher eine höhere allgemeine (Hochschul-)Bildung an und wechseln häufiger von beruflichen (berufliche Grundbildung) zu allgemeinen (tertiären) Ambitionen. Gelingt ihnen der direkte Weg an die Universität nicht, wählen sie alternative Wege (z.B. Berufsmatura). Die jungen Einheimischen beginnen mit einem tieferen Niveau an beruflichen Ambitionen und passen diese schrittweise an. Die Bildungsaspirationen (z.B. in Richtung akademischer Bildung) bei Eltern mit Migrationshintergrund sind höher (Bildung = «game changer»). Eine mangelnde Kenntnis des Schulsystems liess sich nicht nachweisen. Die Erfahrungen der Eltern führen zu unterschiedlichen Umsetzungen derer Aspirationen und Strategien bzgl. der Förderung der Kinder: V.a. Eltern aus Nicht-EU-Ländern schätzen die allgemeine Bildung (Sek. II und tertiär) als tendenziell höher ein, während Schweizer Eltern eine nicht-hierarchische Wahrnehmung von Berufsbildungs- und Allgemeinbildungswegen haben. Einheimische Eltern wenden eher reaktive Strategien an (zur Verfügung stehen, wenn nötig; das Kind entscheiden lassen), während Eltern mit Migrationshintergrund eher aktive Strategien bevorzugen (Kontrolle, Engagement und kompensatorische Strategien).

Brève description de la recherche: L'étude [PICE](#) (FNS [184906](#)) portait sur l'interaction entre les parcours éducatifs des enfants et les aspirations et stratégies parentales en matière d'éducation. Elle s'est concentrée sur des parents issus d'un milieu modeste (avec ou sans biographie migratoire) dont les enfants ont réussi leur parcours éducatif. Comment les jeunes adultes avec ou sans biographie migratoire (2^e génération) réalisent-ils/elles leurs souhaits en matière d'éducation? À quel moment rencontrent-ils/elles des difficultés? Quelles sont leurs expériences? Comment leurs souhaits et leurs attentes évoluent-ils et quel est le rôle des aspirations des parents en matière d'éducation? Pour répondre à ces questions, les chercheuses et chercheurs ont exploité les données de la [deuxième étude TREE](#) (cf. [TREE](#) et CSRE [23:050](#)) (au début: N = 8429) et ont mené des entretiens avec 71 jeunes adultes et 48 parents (39 l'année suivante). Les résultats obtenus ont révélé notamment que les jeunes de la 2^e génération issus de l'immigration aspirent plus souvent à une éducation (tertiaire) générale de niveau plus élevé à l'issue de la scolarité obligatoire (et 3 ans après) que les jeunes Suisses du même âge et que leurs ambitions passent plus fréquemment d'un domaine professionnel (formation professionnelle initiale) à un domaine général (tertiaire). Celles et ceux qui n'arrivent pas à entrer directement à l'université choisissent une autre voie (maturité professionnelle, p.ex.). Les ambitions professionnelles des jeunes Suisses sont, au départ, moins élevées mais évoluent petit à petit. Les aspirations des parents issus de l'immigration en matière d'éducation (cursus universitaire, p.ex.) sont plus grandes (éducation = *game changer*). Une mauvaise connaissance du système scolaire n'a pas pu être prouvée. Les expériences vécues par les parents conduisent à des mises en œuvre différentes de leurs aspirations et de leurs stratégies pour soutenir leurs enfants: en particulier les parents issus de pays n'appartenant pas à l'UE ont tendance à attribuer une plus grande importance à l'éducation générale (sec. II et tertiaire), alors que les parents suisses ne voient aucune hiérarchie dans les cursus de formation professionnelle et d'éducation générale. Les parents suisses ont plutôt recours à des stratégies réactives (être disponible au besoin, laisser l'enfant décider), alors que les parents issus de l'immigration privilégient plutôt des stratégies actives (contrôle, investissement et stratégies compensatoires).

Veröffentlichungen | Publications: Kamm, C., Gomensoro, A., Heers, M. & Hupka-Brunner, S. (2023): Aspiring High in the Swiss VET-Dominated Education System: Second Generation Young Adults and Their Immigrant Parents, *Journal of Vocational Education & Training*, 75(1), 155–174. <https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2139746>

Kamm, C., Gomensoro, A., Heers, M. & Hupka-Brunner, S. (2023). Parental Investment in Children's Educational Pathways: A Comparative View on Swiss and Migrant Families. *Swiss Journal of Sociology*, 49(2), 367–393. <https://doi.org/10.2478/sjs-2023-0019>

Weitere Artikel zum Projekt, siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: längsschnittliche und intergenerationelle Mixed-Methods-Studie, qualitativ, Onlineinterviews (halbstrukturiert, vertiefend)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt von TREE und FORS

Auftrag | Mandat de la recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/184906>

Schlüsselbegriffe: Bildungsverlauf, Bildungserfolg, Berufswahl, Jugendliche, Migrant, Migrantin, Übergang, Übertritt, Sekundarstufe I–Sekundarstufe II, berufliche Grundbildung, tertiäre Ausbildung, Universität, Bildungsaspiration, Migrationshintergrund, niedriger sozialer Status, Bildungsniveau, Eltern, Bildungsunterschiede

Mots-clés: parcours de formation, succès de la formation, choix professionnel, jeunes, migrant, migrante, transition, passage, degré secondaire I-secondaire II, formation professionnelle initiale, formation tertiaire, université, aspiration à la formation, origine migratoire, statut social inférieur, niveau de formation, parents, différences de formation