

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

25:021

---

**Durée de la recherche:** 2015–2023

**Thématique de la recherche:**

L'apprentissage par ordinateur et l'implémentation d'un outil  
de conscience émotionnelle – une évaluation empirique

---

**Laufzeit des Projekts:** 2015–2023

**Thema des Projekts:**

Computergestütztes Lernen und die Implementierung eines Tools  
für emotionales Bewusstsein – eine empirische Auswertung

---

**Institution:** Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section  
de psychologie, Genève

---

**Mise en œuvre | Bearbeitung:** Mattia Alexandre Fritz, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Mireille Bétrancourt, Prof.

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Mattia Alexandre Fritz (Mattia.Fritz@unige.ch)

---

---

**Brève description de la recherche:** Dans les environnements d'apprentissage à distance médiatisés par ordinateur, les apprenant-e-s manquent souvent de repères socio-affectifs jouant un rôle important dans les fonctions cognitives, la motivation, le sentiment d'appartenance et l'interaction. Par conséquent, un intérêt interdisciplinaire s'est manifesté pour doter les environnements d'apprentissage médiatisés par ordinateur de la conscience émotionnelle (*emotional awareness*), c'est-à-dire d'informations sur ses propres émotions et/ou sur celles des autres apprenant-e-s. Les outils de la conscience émotionnelle sont l'une de ces tentatives visant à donner aux apprenant-e-s la possibilité d'exprimer et de consulter les émotions par le biais d'une interface. Cette thèse fournit les détails de l'implémentation et l'évaluation empirique d'un outil de la conscience émotionnelle avec les caractéristiques suivantes: (1) il est basé sur le report volontaire des émotions; (2) il implémente une structure computationnelle de l'émotion enracinée dans des théories selon lesquelles l'élicitation et la différenciation de l'émotion est un processus dynamique et continu piloté par une évaluation cognitive de la situation; (3) les apprenant-e-s peuvent produire et consulter les émotions à tout moment à l'aide de l'outil. L'implémentation et l'évaluation de l'outil sont guidées par des contributions empiriques visant à étudier quels facteurs déterminent si et comment la conscience émotionnelle peut être bénéfique dans ces environnements d'apprentissage. L'échantillon était composé de 23 étudiant-e-s et 25 professionnel-le-s d'entreprise adoptant des pratiques d'apprentissage à distance. Les principaux résultats sont une boîte à outils qui permet aux utilisateurs et utilisatrices de configurer une instance de l'outil en fonction de leurs propres objectifs scientifiques ou pédagogiques, un modèle causal structurel de l'influence de la conscience émotionnelle sur l'apprentissage dans les environnements médiatisés par ordinateur, et des techniques ou instruments méthodologiques qui peuvent être appliqués dans des contextes similaires.

---

**Kurzbeschreibung:** In computervermittelten Fernlernumgebungen fehlt es den Lernenden oft an sozio-emotionalen Bezugspunkten, die eine wichtige Rolle für die kognitiven Funktionen, die Motivation, das Zugehörigkeitsgefühl und die Interaktion spielen. Infolgedessen ist ein interdisziplinäres Interesse daran entstanden, computervermittelte Lernumgebungen mit emotionalem Bewusstsein (*emotional awareness*) auszustatten, d.h. mit Informationen über die eigenen Emotionen und/oder die der anderen Lernenden. Tools für emotionales Bewusstsein sind einer der Versuche, Lernenden die Möglichkeit zu geben, Emotionen über eine Schnittstelle auszudrücken und abzurufen. Diese Dissertation liefert Details zur Implementierung und empirischen Auswertung eines Tools für emotionales Bewusstsein, das die folgenden Merkmale aufweist: (1) Es basiert auf der freiwilligen Angabe der eigenen Emotionen; (2) es implementiert eine computergestützte Emotionsstruktur, die in Theorien verwurzelt ist, nach denen das Auslösen und Differenzieren von Emotionen ein dynamischer und kontinuierlicher Prozess ist, der durch eine kognitive Bewertung der Situation gesteuert wird; (3) die Lernenden können mithilfe des Tools jederzeit Emotionen erzeugen und abrufen. Die Implementierung und Auswertung dieses Tools werden von empirischen Beiträgen geleitet, die untersuchen sollen, welche Faktoren bestimmen, ob und wie emotionales Bewusstsein in diesen Lernumgebungen von Vorteil sein kann. Die Stichprobe bestand aus 23 Studierenden sowie 25 Fachleuten aus Unternehmen, die Fernlernpraktiken anwenden. Die wichtigsten Ergebnisse sind ein Toolkit, mit dem Nutzerinnen und Nutzer eine Instanz des Tools für ihre eigenen wissenschaftlichen oder pädagogischen Ziele konfigurieren können, ein strukturelles Kausalmodell des Einflusses von emotionalem Bewusstsein auf das Lernen in computervermittelten Umgebungen sowie methodische Techniken oder Instrumente, die in ähnlichen Kontexten angewendet werden können.

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Fritz, M. (2023). *Implementation and Assessment of a Multipurpose Appraisal-Driven Emotion Awareness Tool Based on Self-Report*. (thèse de doctorat, Université de Genève).

<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:171170>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** étude observatoire et longitudinale, analyse exploratoire factorielle

---

**Délimitation géographique | Geografischer Raum:** Université de Genève

---

**Type de recherche | Art des Projekts:** thèse de doctorat

---

**Mandat de la recherche | Auftrag:** sans mandat

---

**Financement | Finanzierung:** dans le cadre de l'institution mentionnée et ressources propres

---

**Mots-clés:** enseignement, apprenant-e-s, formation professionnelle initiale, émotions, apprentissage, ordinateur, numérisation, modèle assisté par ordinateur, *e-learning*, formation à distance, apprentissage collaboratif, *emotional awareness*, conscience émotionnelle

---

**Schlüsselbegriffe:** Lehre, Lernende, berufliche Grundbildung, Emotionen, Lernen, Computer, Digitalisierung, computergestütztes Modell, *E-Learning*, Fernstudium, kollaboratives Lernen, *emotional awareness*, emotionales Bewusstsein

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.