

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:027

Laufzeit des Projekts: 2021–2022

Thema des Projekts:

Islamischer Religionsunterricht und interreligiöse Unterrichtspraxis

Durée de la recherche: 2021–2022

Thématique de la recherche:

Enseignement religieux islamique et diversité religieuse dans l'enseignement scolaire

Institution: Universität Freiburg, Schweizerisches Zentrum für Islam und Gesellschaft (SZIG), Freiburg (1);
Universität Freiburg, Institut für Religionsrecht, Freiburg (2); Universität Luzern, Theologische Fakultät, Zentrum
für Religionsforschung (ZRF), Luzern (3)

Bearbeitung | Chercheurs: Hansjörg Schmid, Prof. Dr. (1); Tatiana Roveri, MA Interreligious Studies & Jewish
Studies (1); René Pahud de Mortanges, Prof. (1); Andreas Tunger-Zanetti, Dr. (1, 3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Hansjörg Schmid (hansjoerg.schmid@unifr.ch)

Kurzbeschreibung: Religiöse Bildung trägt zur Identität bei. Ohne sie entsteht ein Vakuum, das für radikale Positionen anfällig machen kann. Vor diesem Hintergrund analysiert das [Projekt](#) schweizweit mit einem Fokus auf Musliminnen und Muslimen Formen und Wirkung konfessionellen Unterrichts und der Thematisierung religiöser Vielfalt in der öffentlichen Schule. Die Forschenden befragten in qualitativen Experteninterviews Schlüsselpersonen des konfessionellen islamischen Religions- (IRU) und des staatlichen religionskundlichen Unterrichts (RKU) aus Verwaltung, Schule und Religionsgemeinschaften (n = 41). IRU wird derzeit nur in der Deutschschweiz erteilt, in 8 Schulhäusern in 4 Kantonen (LU, ZH, TG, SH), RKU in zahlreichen Kantonen. IRU findet wie der katholische oder reformierte ergänzend zum RKU statt. Trägervereine beziehen Eltern, Gemeinden und Kirchen ein. Der Unterricht vermittelt den Islam altersgemäss im Schweizer Kontext. Während in einem grossen Teil der Kantone die öffentlich-rechtliche Anerkennung einer Religionsgemeinschaft Voraussetzung für Religionsunterricht ist, besteht in anderen Kantonen Handlungsspielraum. Im KRU in der Westschweiz bieten teilweise Exkursionen die Möglichkeit, religiöse Gebäude zu erkunden und gelebter Religion in Religionsgemeinschaften zu begegnen. Im Tessin hat der RKU auch Anliegen religiöser Minderheiten im Blick. IRU im Schulhaus wirkt integrativ, da er die Lebenswelten Schule und Religion in einen Austausch bringt. Insgesamt zeigte sich, dass die Unterrichtsformen trotz verschiedener Ausgangslage ähnliche Merkmale aufweisen, etwa die Akzeptanz unterschiedlicher Perspektiven zum Thema Religion. Nach Ansicht der Forschung leisten Unterrichtsformen, die dieser Diversität Rechnung tragen, einen wichtigen Beitrag zur Radikalisierungsprävention. Das Forschungsteam empfiehlt, lokale Erfahrungen zu nutzen und Kontakte zwischen Schulen und Religionsgemeinschaften auszubauen. Rechtliche Spielräume sollen für den Ausbau von IRU genutzt werden. Zugleich sei dieser mit Massnahmen der Qualitätssicherung und der Weiterbildung sowie durch Vernetzung der Akteure weiterzuentwickeln.

Brève description de la recherche: L'enseignement religieux contribue à la formation de l'identité. Sans lui, un vide est créé qui peut rendre sensible aux positions radicales. Dans ce contexte, le [projet](#) analyse les modèles et l'impact de l'enseignement confessionnel et de la thématisation de la diversité religieuse dans les écoles publiques en Suisse, en mettant l'accent sur les musulman-e-s. Les auteur-e-s ont interrogé, dans le cadre d'entretiens qualitatifs, des actrices et acteurs clés de l'enseignement confessionnel musulman (enseignement religieux islamique, ERI) et de l'enseignement religieux étatique (enseignement sur les religions, ESR) des administrations, des écoles et des communautés religieuses (n = 41). Actuellement, l'ERI est dispensé en Suisse alémanique exclusivement, dans 8 écoles dans 4 cantons (LU, ZH, TG, SH), l'ESR dans de nombreux cantons. Tout comme l'enseignement catholique ou réformé, l'ERI vient en complément de l'ESR. Les associations responsables impliquent les parents, les communes et les églises. L'ERI contribue à une transmission de l'islam adaptée à l'âge des élèves et dans le contexte suisse. Beaucoup de cantons exigent la reconnaissance de droit public de la communauté religieuse pour assurer des cours de religion, tandis que d'autres laissent davantage de marge de manœuvre. Dans l'ESR en Romandie, des excursions offrent parfois la possibilité de découvrir des lieux de culte et de rencontrer la religion telle qu'elle est vécue au quotidien dans les communautés religieuses. Au Tessin, l'ESR tient également compte des préoccupations des minorités religieuses. L'ERI dans les locaux scolaires favorise l'intégration dans la mesure où il crée des échanges entre les mondes de l'école et de la religion. La conclusion est que, malgré une situation de base différente, les deux formes d'enseignement se recoupent sur des aspects similaires comme l'acceptation des diverses perspectives sur la religion. De l'avis scientifique, les formes d'enseignement tenant compte de cette diversité apportent une contribution essentielle à la prévention de la radicalisation. L'équipe de recherche recommande de s'appuyer sur les expériences locales et de renforcer les liens entre les écoles et les communautés religieuses. La marge de manœuvre laissée par la loi doit être exploitée pour développer l'ERI. Dans le même temps, celui-ci doit être complété par des mesures d'assurance qualité et de formation continue, ainsi que par une mise en relation des parties impliquées.

Veröffentlichungen | Publications: Schmid, H., Pahud de Mortanges, R., Tunger-Zanetti, A. & Roveri, T. (2023). *Religiöse Diversität, interreligiöse Perspektiven und islamischer Religionsunterricht in der Schweiz: Bestandsaufnahme und Gestaltungsspielräume*. SZIG/CSIS-Studies 10. Centre Suisse Islam et Société (CSIS).
<https://doi.org/10.51363/unifr.szigs.2023.010d>

Schmid, H., Pahud de Mortanges, R., Tunger-Zanetti, A. & Roveri, T. (2023). *Diversité religieuse, perspectives interreligieuses et enseignement religieux islamique en Suisse: Etat des lieux et marges de manœuvre*. SZIG/CSIS-Studies 10. Centre Suisse Islam et Société (CSIS). <https://doi.org/10.51363/unifr.szigs.2023.010f>

Vorstudie: Schmid, H., Tunger-Zanetti, A., Winter-Pfändler, M. (2021). Islamic religious education in Switzerland. In L. Franken & B. Gent (Hrsg.), *Islamic religious education in Europe. A comparative study* (S. 226–241). Routledge.
[10.4324/9780429331039-14](https://doi.org/10.4324/9780429331039-14)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Experteninterviews

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Bundesamt für Polizei (Fedpol) (im Rahmen des Nationalen Aktionsplans zur Verhinderung und Bekämpfung von Radikalisierung und gewalttätigem Extremismus)

Finanzierung | Financement: Bundesamt für Polizei (Fedpol) (im Rahmen des Nationalen Aktionsplans zur Verhinderung und Bekämpfung von Radikalisierung und gewalttätigem Extremismus); Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren (EDK) (Übersetzung)

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Religionsunterricht, konventioneller Religionsunterricht, religionskundlicher Unterricht, Islam, religiöse Diversität

Mots-clés: école obligatoire, enseignement religieux, enseignement confessionnel, enseignement sur les religions, islam, diversité religieuse

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.