

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:034

Durée de la recherche: 2018–2024

Thématique de la recherche:

Les compétences en lecture des élèves ayant une déficience
intellectuelle et des besoins complexes de communication (ELODI)

Laufzeit des Projekts: 2018–2024

Thema des Projekts:

Lesekompetenz von Schulkindern mit intellektueller Beeinträchtigung
und komplexen Kommunikationsbedürfnissen (ELODI)

Institution: Université de Fribourg, Faculté des lettres et des sciences humaines, Département de
pédagogie spécialisée, Fribourg (1); Haute école pédagogique Vaud – HEP Vaud, Lausanne (2)

Chercheurs | Bearbeitung: Natalina Meuli, Dr. (2); direction de la thèse: Geneviève Petitpierre, Prof. ord. Dr. (1);
Rachel Sermier Dessemontet, Prof. HEP ord. Dr. (2), Christelle Maillart, Prof. Dr. (Univ. de Liège/Lüttich,
Belgique)

Personne à contacter | Kontaktperson: Natalina Meuli (natalina.meuli@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Parmi les élèves qui présentent une déficience intellectuelle (DI), près d'un tiers ne peut pas s'appuyer sur le langage oral pour communiquer efficacement; ils et elles ont des «besoins complexes de communication» (BCC). Pour ces élèves, l'apprentissage de la lecture relève d'un défi. Actuellement, il manque des données sur les compétences langagières, communicationnelles et en lecture de ces élèves, et également sur l'enseignement de la lecture et les adaptations pour garantir une participation active aux cours. Cette recherche doctorale a été réalisée dans le cadre du projet [ELODI](#) (FNS [192562](#); CSRE [22:074](#)). Elle vise à décrire les compétences langagières, communicationnelles et en lecture des élèves de 6 à 12 ans ayant une DI et des BCC (N = 35; cinq cantons de Suisse romande), et à explorer les liens entre ces compétences (étude 1). L'auteure cherche également à savoir ce qui se passe du côté de l'enseignement et de l'adaptation (étude 2, entretiens avec des enseignant-e-s [N = 29] et observations en classe). L'étude 1 fait ressortir des compétences en lecture très diverses chez les élèves avec DI + BCC – et une majorité qui ne sait pas encore lire (83% lisent au maximum cinq syllabes, pseudo-mots ou mots et 91% ne lisent aucune phrase; 80% des élèves n'encodent [associent] aucune syllabe, ni aucun mot). L'ensemble des élèves présentent également de faibles compétences langagières et communicationnelles. L'étude 2 montre que certaines compétences fondamentales en lecture (conscience phonologique/connaissance des correspondances graphème-phonème) sont certes enseignées, mais au mieux à une moitié des élèves, et rarement avec des stratégies pédagogiques efficaces. Certaines adaptations liées aux besoins des élèves (p.ex. des supports visuels, l'emploi des phrases plus simples/courtes) sont mises en œuvre pour environ un tiers des élèves. D'autres compétences, comme le vocabulaire et la compréhension orale de textes lus à haute voix par l'adulte, sont très peu enseignées.

Kurzbeschreibung: Etwa ein Drittel der Schülerinnen und Schüler mit intellektueller Beeinträchtigung (IB) kann sich nicht auf die gesprochene Sprache stützen, um effektiv zu kommunizieren; sie haben komplexe Kommunikationsbedürfnisse (KKB). Für diese Schülerinnen und Schüler stellt das Erlernen des Lesens eine besondere Herausforderung dar. Derzeit fehlen Daten zu Sprach-, Kommunikations- und Lesekompetenzen dieser Kinder sowie zu deren Leseunterricht und Anpassungen desselben, um eine aktive Unterrichtsteilnahme zu gewährleisten. Ziel dieser Doktorarbeit, die im Rahmen des Projekts [ELODI](#) (SNF [192562](#); SKBF [22:074](#)) entstanden ist, war es, einerseits die Sprach-, Kommunikations- und Lesekompetenzen von 6- bis 12-jährigen Schülerinnen und Schülern mit IB + KKB (N = 35; fünf Kantone der Romandie) sowie die Zusammenhänge zwischen diesen Kompetenzen zu erforschen (Studie 1). Andererseits untersuchte die Autorin das Unterrichtsgeschehen und die damit verbundenen Anpassungen (Studie 2, Interviews mit N = 29 Lehrpersonen und Unterrichtsbeobachtungen). Studie 1 zeigt sehr unterschiedliche Lesekompetenzen bei den Schülerinnen und Schülern mit IB + KKB – und eine Mehrheit, die noch nicht lesen kann (83% lesen höchstens fünf Silben, Pseudowörter oder Wörter und 91% lesen keine Sätze; 80% der Schülerinnen und Schüler können keine Silben oder Wörter zuordnen). Bei allen Kindern sind geringe sprachliche und kommunikative Kompetenzen vorhanden. Studie 2 zeigt, dass einige grundlegende Lesefähigkeiten (phonologische Bewusstheit, Kenntnis der Graphem-Phonem-Korrespondenz) zwar vermittelt werden, jedoch bestenfalls der Hälfte der Schülerinnen und Schüler, und nur selten mit pädagogisch wirksamen Strategien. Bestimmte Anpassungen im Zusammenhang mit den Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler (z.B. visuelle Hilfsmittel, Verwendung einfacherer/kürzerer Sätze) werden bei etwa einem Drittel der Schülerinnen und Schüler umgesetzt. Andere Fähigkeiten wie Wortschatz und das Verständnis von Texten, die die ein Erwachsener laut vorliest, werden kaum gelehrt.

Publications | Veröffentlichungen: Meuli, N. (2024). *Les compétences en lecture des élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication* (thèse de doctorat, Université de Fribourg).
<https://doi.org/10.51363/unifr.lth.2024.038>

Meuli, N., Martinet, C., Sermier Dessemontet, R. & de Chambrier, A.-F. (2024). Évaluation non verbale des premiers apprentissages en lecture des élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication. Dans S. Topouzkhania, C. Salomon & F. Gaubert (Eds.), *Orthophonie-logopédie et troubles du neurodéveloppement: actualités de la recherche, pratiques et innovations* (pp. 139-160). Ortho Édition.

Sermier Dessemontet, R., Geyer, M., Linder, A.-L., Atzemian, M., Martinet, C., Meuli, N., Audrin, C. & de Chambrier, A.-F. (2024). Effects of shared text reading for students with intellectual disability: A meta-analytical review of instructional strategies. *Educational Research Review*, 44, 100615. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2024.100615>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyse de littérature; étude descriptive qualitative et quantitative; questionnaire, entretiens, tests d'intelligence, évaluations; analyses de cluster, de corrélation et de régression multiple

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat dans le cadre du projet ELODI

Mandant de la recherche | Auftraggeber: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national Suisse (FNS), projet ELODI, voir <https://data.snf.ch/grants/grant/192562>

Mots-clés: école primaire, degré primaire, degré secondaire I, degré secondaire II, déficience intellectuelle, communication, besoins complexes de communication, lecture, langage, langue, communication assistée, CA

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, intellektuelle Beeinträchtigung, Kommunikation, komplexe Kommunikationsbedürfnisse, Lesen, Sprache, unterstützte Kommunikation, UK