

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:040

Laufzeit des Projekts: 2014–2023

Thema des Projekts:

Irritationen im Berufseinstieg von Primarlehrpersonen:
Wahrnehmung und Bewältigung

Durée de la recherche: 2014–2023

Thématique de la recherche:

Irritations lors de l'entrée dans la vie professionnelle des enseignant-e-s
d'école primaire: perception et gestion

Institution: Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz PH FHNW, Institut Primarstufe,
Professur für berufspraktische Studien und Professionalisierung, Windisch

Bearbeitung | Mise en œuvre: Emanuel Schmid, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Emanuel Schmid (emanuel.schmid@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Dem Umgang mit kritischen Situationen kommt im Kontext erziehungswissenschaftlicher Professionsforschung in mehrfacher Hinsicht Bedeutung zu. Einerseits gelten Unsicherheit und Offenheit als konstitutives Merkmal professioneller Tätigkeiten. Es ist in diesem Sinne selbstverständlich, dass sich etablierte Routinen zuweilen als unzureichend erweisen. Andererseits werden krisenhafte Konstellationen in unterschiedlichsten theoretischen Kontexten als Schlüsselmoment für Veränderung gefasst. An entsprechende Überlegungen schliessen die vorliegenden Forschungsbeiträge an, die Teil einer demnächst erscheinenden kumulativen Dissertation (vier Artikel) sein werden. Vor dem Hintergrund der Theorie des Erfahrungslernens wird danach gefragt, was Lehrpersonen beim Einstieg in den Beruf zum Problem wird und welches Professionalisierungspotenzial sich anhand entsprechender Situationen andeutet. Das Datenmaterial der Studie entstammt episodisch ausgerichteten Interviews mit zwölf Primarlehrpersonen im frühen Berufseinstieg. Mittels dokumentarischer Methode wird rekonstruiert, wie sich Krisen für die Berufseinsteigenden konstituieren und welchen Umgang diese mit jenen finden. Auf Basis des Analyseverfahrens werden vier relationale Typen erarbeitet (*Commitment*, Autonomie, Pragmatismus, Akzeptanz). Anhand der Typen lassen sich jeweils sinnlogische Verbindungslinien zwischen der Wahrnehmung und Bewältigung berufsbezogener Krisen sowie weiteren berufs- und ungewissheitsbezogenen Orientierungen der Berufseinsteigenden nachzeichnen. Insgesamt wird deutlich, dass der Berufseinstieg für alle Beteiligten krisenbehaftet ist – und dass die vorliegenden Krisenkonstellationen in enger Relation zum beruflichen Selbstverständnis der Beteiligten stehen. Dabei zeigen sich je nach Typus nicht nur charakteristische Problemlagen und Fragestellungen, sondern auch weitreichende Unterschiede sowohl bzgl. der Intensität von Krisenerfahrungen als auch bzgl. der Einlassung auf Irritationen.

Brève description de la recherche: La gestion des situations critiques est important dans la recherche sur les professions dans le domaine des sciences de l'éducation, et ce, à plusieurs égards. D'une part, l'incertitude et l'ouverture sont considérées comme des caractéristiques constitutives des activités professionnelles. De ce point de vue, il est évident que les routines établies se révèlent parfois insuffisantes. D'autre part, dans les contextes théoriques les plus divers, les situations de crise sont considérées comme moments clés du changement. C'est sur ces réflexions que se fondent les présents travaux de recherche, qui feront partie d'une thèse de doctorat cumulative à paraître prochainement (quatre articles). En partant de la théorie de l'apprentissage basé sur l'expérience, l'auteur s'interroge sur les éléments qui sont problématiques pour les enseignant-e-s lors de leur entrée dans la vie professionnelle et sur le potentiel de professionnalisation que peuvent comporter les situations de crise. Les données de l'étude proviennent d'entretiens épisodiques menés avec douze enseignant-e-s d'école primaire en début de carrière. La méthode documentaire permet de retracer la manière dont les crises se présentent pour les personnes en début de carrière et comment celles-ci parviennent à les gérer. Sur la base de la méthode d'analyse, l'auteur élabore quatre types relationnels (*commitment* [engagement], autonomie, pragmatisme, acceptation). Ceux-ci permettent d'établir des liens logiques entre la perception et la gestion des crises professionnelles et d'autres orientations liées à la profession et aux incertitudes chez les débutant-e-s. Dans l'ensemble, il apparaît clairement que l'entrée dans la vie professionnelle s'accompagne de crises pour toutes les personnes concernées et que les situations de crises existantes sont étroitement liées à la perception par les personnes concernées de leur rôle professionnel. On constate non seulement des problèmes et des questions spécifiques aux différents types, mais aussi de grandes différences tant au niveau de l'intensité des expériences de crise que de la réponse aux irritations.

Veröffentlichungen | Publications: Schmid, E. (2021). Ungewissheitserfahrungen im frühen Berufseinstieg. Rekonstruktionen zur Wahrnehmung und Bearbeitung unterrichtlicher Kontingenz. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 10, 99–112. <https://doi.org/10.25656/01:29849>, <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-298496>

Schmid, E. (2024). Vermittlungsbezogene Orientierungen von Grundschullehrpersonen vor dem Hintergrund unterrichtlicher Kontingenz. In T. Bauer & H. Pallesen (Hrsg.), *Dokumentarische Forschung zu schulischem Unterricht. Relationierungen und Perspektiven* (S. 225–242). <https://doi.org/10.25656/01:30448>

Schmid E. (2024). Vielfältige Perspektiven und blinde Flecken. Rückfragen zur dokumentarischen Analyse von Professionalisierungsprozessen. In J. Korte, D. Wittek, M. Kowalski & J. Schröder (Hrsg.), *Dokumentarische Professionalisierungsforschung. Implizites Wissen von Lehramtsstudierenden* (S. 58–82). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:29993>

Schmid, E. (eingereicht). Krisen im Professionalisierungsprozess. Typologie zur Wahrnehmung und Bewältigung beruflicher Irritationen im Berufseinstieg von Primarlehrpersonen. In M. Keller-Schneider, E. Arslan & E. Schmid (Hrsg.), *Der Einstieg in den Beruf von Lehrpersonen. Individuelle, kollektive und institutionelle Herausforderungen bewältigen*. Klinkhardt.

Schmid, E. (2024). *Krisen im Professionalisierungsprozess. Rekonstruktionen zur Wahrnehmung und Bewältigung beruflicher Irritationen im Berufseinstieg von Primarlehrpersonen* (kumulative Dissertation, Universität Zürich, Philosophische Fakultät). <https://doi.org/10.5167/uzh-259596>, zurzeit noch nicht öffentlich zugänglich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Fallanalysen, Leitfadeninterviews, Dokumentarische Methode

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer kumulativen Dissertation (4 Artikel)

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Berufseinstieg, Berufseintritt, Berufsanfang, Unterrichtspraxis, Kontingenz, Lehrperson, Unterrichtsgestaltung, Unterrichtstheorie, Professionalisierung, Lehrpersonenbildung, Lehramtsstudium, pädagogisches Handeln

Mots-clés: école primaire, degré primaire, entrée dans la profession, début de la profession, pratique de l'enseignement, contingence, enseignant-e, conception de l'enseignement, théorie de l'enseignement, professionnalisation, formation des enseignant-e-s, formation à l'enseignement, action pédagogique