

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:044

Laufzeit des Projekts: 2016–2021

Thema des Projekts:

Das Pädagogikverständnis im Diskurs um die Lehrpersonenbildung
um 1970

Durée de la recherche: 2016–2021

Thématique de la recherche:

La conception de la pédagogie dans le discours sur la formation des
enseignant-e-s vers 1970

Institution: Universität Zürich (UZH), Philosophische Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Tomas Bascio, Dr. (1); Betreuung: Roland Reichenbach, Prof. Dr. (hauptverantwortlich);
Andreas Hoffmann-Ocon, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Tomas Bascio (tomas.bascio@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation wurde inspiriert durch das Projekt «Verbände der Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SSLV, SPV, SGL) als Akteure im Professionalisierungsprozess» (vgl. SKBF [18:092](#)). Im Zentrum steht die Frage, was in Deutschschweizer Lehrpersonenbildungskreisen in den 1970er Jahren (Bildungsreformjahre) unter Pädagogik als Referenzdisziplin und als Unterrichtsfach für angehende Volksschullehrpersonen verstanden wurde. Der Autor analysiert den LEMO-Bericht «Lehrerbildung von morgen» (Müller 1975) (vgl. SKBF [84:019](#), [86:042](#)) und damit verknüpfte Texte mittels (bildungs-)historischer Diskursanalyse. Die Analyse zeigt zunächst ein spezifisches Wissenschaftsverständnis: Nicht nur die pädagogisch-psychologischen Wissenschaften, sondern auch die Anthropologie, die Philosophie und die Religion werden zu Rate gezogen, um die «Schichten der Seele» zu ergründen bzw. die «Interessen und Haltungen» der angehenden Lehrperson in Bewegung zu halten. Berufsausbildung und Persönlichkeitsentwicklung verschmelzen. Der Autor sieht die These bestätigt, dass die damals in der Lehrpersonenbildung verhandelte Pädagogik als «eigensinnige Pädagogisierung», als «persistente Vorstellung von Pädagogik» bezeichnet werden kann. Pädagogisierung meint hier, dass jedes Thema unter pädagogischem Gesichtspunkt betrachtet wird. Die persistente Vorstellung von Pädagogik zeigt sich u.a. in den Entwürfen für ein pädagogisches Kernstudium: Psychologische Erkenntnisse werden mit geisteswissenschaftlichen, anthropologischen Ansichten zu etwas Neuem vermengt. Das Alte wird nicht durch das Neue verdrängt, sondern pädagogisiert, transformiert zu einem dritten, eigenen Wissenschaftsverständnis, dem einer persistenten Transformation. Das «Eigensinnige» der Pädagogisierung ist also eine eigenständige Mehrfachorientierung. Sie orientiert sich an Wissenschaften, aber auch an Weltanschauungen und richtet zugleich immer den Blick auf die Praxis. Persistenz bezeichnet nicht einen dauerhaften Zustand, sondern einen beharrlichen, aber sich auch immer wieder transformierenden Diskurs.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat s'inspire du projet «Associations de formation des enseignant-e-s (SSLV, SPV, SSFE) en tant qu'acteurs du processus de professionnalisation» (cf. CSRE [18:092](#)). Elle cherche principalement à savoir quelle conception de la pédagogie en tant que discipline de référence et d'enseignement pour les futurs enseignant-e-s de la scolarité obligatoire régnait dans les cercles de formation des enseignant-e-s de la Suisse alémanique des années 1970 (années de réformes de l'éducation). À l'aide d'une analyse du discours historique (basée sur l'histoire de l'éducation), l'auteur décrypte le rapport LEMO («*Lehrerbildung von morgen, Formation des enseignants de demain*», Müller 1975) (cf. CSRE [84:019](#), [86:042](#)), ainsi que des textes en relation avec ce rapport. Cette analyse révèle tout d'abord une conception spécifique de la science: non seulement les sciences psychopédagogiques, mais aussi l'anthropologie, la philosophie et la religion sont sollicitées afin de sonder les «strates de l'âme» et de maintenir en mouvement les «intérêts et attitudes» du futur enseignant ou de la future enseignante. La formation professionnelle et le développement personnel se confondent. L'auteur y voit la confirmation de la thèse selon laquelle la pédagogie négociée à l'époque dans la formation des enseignant-e-s peut être qualifiée de «pédagogisation obstinée», de «conception persistante de la pédagogie». Le terme pédagogisation signifie dans ce contexte que chaque thème est abordé sous un angle pédagogique. La conception persistante de la pédagogie se manifeste notamment dans les projets d'études pédagogiques de base: des connaissances psychologiques sont mêlées à des points de vue issus des sciences humaines et de l'anthropologie pour en faire quelque chose de nouveau. L'ancien n'est pas supplanté par le nouveau, mais pédagogisé, transformé en une propre troisième conception scientifique, celle d'une transformation persistante. Le caractère «obstiné» de la pédagogisation réside donc dans une orientation multidimensionnelle autonome. Elle est axée sur les sciences, mais aussi sur des idéologies, tout en restant toujours orientée vers la pratique. La persistance ne désigne pas un état permanent, mais un discours à la fois tenace et en constante transformation.

Veröffentlichungen | Publications: Bascio, T. (2022). «Wesentliche Voraussetzungen für gute Unterrichtsführung liegen in Schichten der Seele, die durch wissenschaftliche Ausbildung nicht erfasst werden.» *Diskurse rund um das Unterrichtsfach und die Referenzdisziplin Pädagogik innerhalb der Schweizer Lehrpersonenbildung um 1970* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-217323>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: historische Diskursanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation (Monografie)

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: PHZH (ab 2016), Näf-Stiftung (ab 2019)

Schlüsselbegriffe: Pädagogisierung, Lehrpersonenbildung, Verband, Professionalisierungsprozess, persistent, Persistenz, historische Diskursanalyse, Wissenschaftsverständnis, Bildungsreformjahre

Mots-clés: pédagogisation, formation des enseignant-e-s, association, processus de professionnalisation, persistant-e, persistance, analyse du discours historique, conception des sciences, années de réforme de l'éducation
