

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:049

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Bildung und Partizipation: Mitbestimmung von Schülerinnen und Schülern

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

Éducation et participation: la participation des élèves aux décisions

Institutionen: Pädagogische Hochschule Vorarlberg, Feldkirch, Österreich (1), Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), St. Gallen (2), Zeppelin Universität gemeinnützige GmbH, Institut Bildung und Gesellschaft, Friedrichshafen (Bodensee) (3)

Bearbeitung | Chercheurs: Projektleitung: Gudrun Quenzel (Prof. Dr. habil. 1); **Projektteam:** Michael Beck, Prof. Dr. (2), Julia Ha, Dr. (2), Martina Ott, MA PhD (1), Katharina Meusburger, Mag. (1), Elisa Lehnerer, MA (1); Alessandro Renna, MA (2); Sebastian Jungkunz, Dr. (3); Martina Schläpfer, MA

Kontaktperson | Personne à contacter: Michael Beck (michael.beck@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[Bildung und Partizipation](#)» geht davon aus, dass Demokratie gelernt werden muss und die Schule ein idealer Ort dafür ist. In einer trinationalen Jugendstudie (Bodenseeregion D, A, CH) untersucht das Forschungsteam anhand von Onlinebefragungen, Lehrplan- und Literaturanalysen sowie vertiefenden Fallanalysen, wo in Schulen Partizipation stattfindet und wie Demokratie gelernt werden kann. Der Lehrplan 21 enthält dazu Themen wie «Politik, Demokratie und Menschenrechte». Die Lehrpläne aller 3 Regionen bieten Spielräume für aktive Beteiligung; für die Vermittlung der Handlungskompetenz stehen jedoch zu wenig Zeit und zu wenig ausformulierte Unterrichtsmodule zur Verfügung. In einer Onlinebefragung berichten 12–18-Jährige (N = 3271, D, A, CH) u.a. über ihre Mitbestimmungsrechte/-möglichkeiten, ihre demokratierelevanten Kompetenzen sowie Gelingensfaktoren wie den Demokratiegrad ihrer Schule und ihre Wahrnehmung der Lehrpersonen. Mittels vertiefender qualitativer Fallanalysen an 7 Schulen (3 CH, je 2 D, A) mit starker Mitbestimmung (u.a. problemzentrierte Einzelinterviews und Gruppendiskussionen, 8.–10. Klassen und Lehrpersonen; CH zusätzlich 7., 11., 12. Klassen inkl. Schulleitungen) untersuchen die Forschenden schulische Partizipationsmöglichkeiten und -prozesse. Am häufigsten kann die Schülerschaft bei organisatorischen Belangen mitbestimmen, selten z.B. bei der Unterrichtsgestaltung, obwohl die Hälfte angibt, sich dabei beteiligen zu wollen. Gelingt eine Mitbestimmung auf Unterrichtsebene, werden die Schülerinnen und Schüler selbständiger und lernen motivierter. Die Mehrheit gibt an, mit der Schule zufrieden zu sein und demokratierelevante Kompetenzen erwerben zu können. Die Schulzufriedenheit korreliert mit dem Ausmass der wahrgenommenen Mitbestimmungsmöglichkeiten, unabhängig von Schulform/-stufe. Unterschiede nach Geschlecht, Migrationshintergrund und sozioökonomischem Status sind beim Ausmass der Mitbestimmungsmöglichkeiten/-bedürfnisse marginal. Die Befunde legen nahe, dass Mitbestimmungsmöglichkeiten v.a. davon abhängen, ob in einer Schule eine derartige Kultur praktiziert wird. Mit dem allgemeinen Demokratiegrad der Schule steigen die Selbstwirksamkeit der Schülerinnen und Schüler, das Gefühl, politisch kompetent zu sein, sowie die Bereitschaft, sich in die Perspektive anderer hineinzuversetzen und Kompromisse einzugehen.

Brève description de la recherche: Le projet «[Éducation et participation](#)» part du principe que la démocratie est quelque chose qui doit s'apprendre et que l'école offre un cadre idéal pour cet apprentissage. Dans le cadre d'une étude trinationale sur la jeunesse (région Lac de Constance, Allemagne, Autriche, Suisse), l'équipe de recherche réalise des enquêtes en ligne, des analyses de plans d'études et de littérature ainsi que des études de cas approfondies afin d'examiner dans quels domaines les élèves peuvent participer à l'école et comment la démocratie peut être apprise. Le plan d'études 21 contient à cet égard des sujets tels que «Politique, démocratie et droits de l'homme». Les plans d'études des 3 régions offrent des marges de manœuvre pour une participation active, mais le temps disponible et les modules d'enseignement formulés sont insuffisants pour transmettre les compétences d'action. Dans une enquête en ligne, des jeunes de 12 à 18 ans (N = 3271, Allemagne, Autriche, Suisse) décrivent, entre autres choses, leurs droits et possibilités de participation, leurs compétences démocratiques, ainsi que les facteurs de réussite comme le degré de démocratie de leur école et leur perception des enseignant-e-s. Au moyen d'études de cas qualitatives approfondies dans 7 écoles (3 CH, 2 D, 2 A) avec participation élevée (entre autres entretiens individuels centrés sur les problèmes, discussions de groupe; élèves de la 8^e à la 10^e classe ainsi que des enseignant-e-s; en Suisse: également les élèves de 7^e, 11^e et 12^e classe et les directions d'école), l'équipe de recherche étudie les possibilités et les processus de participation scolaire. La participation des élèves concerne le plus souvent des décisions organisationnelles et porte rarement sur l'organisation des cours, bien que la moitié des élèves déclarent vouloir participer dans ce domaine. Lorsque les élèves réussissent à participer aux décisions concernant les cours, cela leur permet de gagner en autonomie et d'accroître leur motivation d'apprendre. La majorité des élèves se dit satisfaite de l'école et estime pouvoir acquérir des compétences démocratiques. La satisfaction scolaire est corrélée à l'étendue des possibilités de participation perçues, et ce, indépendamment du type d'école ou du degré scolaire. Les différences selon le sexe, la biographie migratoire et le statut socio-économique sont marginales en ce qui concerne l'étendue des possibilités/besoins de participation. Les résultats suggèrent que les possibilités de participation dépendent principalement de l'existence ou non d'une telle culture au sein de l'école. Plus le degré de démocratie de l'école est élevé, plus l'auto-efficacité des élèves augmente et plus ils et elles ont le sentiment d'être compétent-e-s sur le plan politique et sont disposé-e-s à se mettre à la place d'autrui et à faire des compromis.

Veröffentlichungen | Publications: Quenzel, G., Beck, M. & Jungkuntz S. (2023). *Bildung und Partizipation. Mitbestimmung von Schülerinnen und Schülern in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Opladen: Budrich.
<https://doi.org/10.25656/01:26117>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, Literaturanalysen, Lehrplananalysen, Onlinebefragungen, Fallanalysen problemzentrierte Interviews, Gruppendiskussionen, Beobachtungen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Ostschweiz (Kanton St. Gallen, Kanton Appenzell Ausserrhoden), Deutschland, Österreich

Art des Projekts | Type de recherche: trinationales Kooperationsprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Gymnasium, Kantonsschule, Demokratie, demokratische Bildung, Schüler, Schülerin, Mitbestimmung, Partizipation, Teilnahme, Selbstwirksamkeit, Toleranz, Empathie, Schule, Unterricht, Schulsystem, vergleichende Analyse, Schweiz, Österreich, Deutschland

Mots-clés: école obligatoire, degré secondaire I, degré secondaire II, gymnase, école cantonale, démocratie, formation démocratique, élève, codécision, participation, efficacité personnelle, autoefficacité, tolérance, empathie, école, enseignement, système scolaire, analyse comparative, Suisse, Autriche, Allemagne