

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:051

Laufzeit des Projekts: 2018–2024

Thema des Projekts:

**Einfluss des Lehrpersonenverhaltens auf die soziale Integration
(Projekt MALKA)**

Durée de la recherche: 2018–2024

Thématique de la recherche:

**L'influence du comportement des enseignant-e-s sur l'intégration sociale
(projet MALKA)**

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Celina Nesme, Dr. (Institut für Internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen – IZB); Betreuungskommission: Elisabeth Moser Opitz (Hauptbetreuerin), Prof. Dr.; Catrin Heite, Prof. Dr.; Anja Hackbarth, Prof. Dr. (Universität Bielefeld, DE)

Kontaktperson | Personne à contacter: Celina Nesme (celina.nesme@phzg.ch)

Kurzbeschreibung: Die Autorin dieser Dissertation beschäftigt sich im Teilprojekt «Förderung der sozialen Partizipation» mit der Kontrollgruppe des Projekts [Malka](#), «Mathe lernen und kooperieren von Anfang an» (vgl. SKBF [23:035](#), [25:001](#)), also denjenigen Klassen, die nicht Mathematik-, sondern Sozialförderung erhielten, und vergleicht verschiedene Lehrpersonenverhaltensweisen während des 1. Schuljahrs. Die Autorin fragt nach Handlungsorientierungen von Lehrpersonen in interventionsbasierten Klassengesprächssequenzen: Welche Typen lassen sich beschreiben? Inwieweit können diese für die soziale Partizipation der Kinder förderlich sein? Vorgelegt werden Ergebnisse aus der Analyse von 18 Videosequenzen (3 pro Klasse) von Klassengesprächen von 6 Lehrpersonen und ihren 1. Klassen. Die Ergebnisse zeigen Unterschiede zwischen den Handlungsorientierungen der Lehrpersonen. So lassen sich 3 Typen definieren: Der Typ «Begleiter/-in» zeichnet sich durch präventive nonverbale-diskrete Verhaltenssteuerung und unterstützendes-lenkendes Verhalten aus. Es kann thesehaft formuliert werden, dass dieser Typ für die soziale Partizipation der Kinder in der Tendenz am förderlichsten ist und die Kinder dahingehend am besten unterstützen könnte. Der Typ «(Über-)Prüfer/-in» ist fortlaufend mit der Überprüfung und Sicherung der Regeln beschäftigt. Beim Typen «Arrangeur/-in» erfolgt zwar die Verhaltenssteuerung nonverbal-präventiv, jedoch ist die Durchführung des Klassengesprächs fragmentiert und Beiträge der Kinder werden kaum ins Klassengespräch integriert. Die Forscherin kommt zum Schluss, dass die beiden letzten Typen in Bezug auf die Förderung der sozialen Partizipation in der Tendenz weniger unterstützend sind. Die Ergebnisse weisen auf die Notwendigkeit des Bewusstseins und der Reflexion der Handlungsorientierungen im Unterricht hin. Dies gilt insbesondere bezüglich der Förderung der sozialen Partizipation. Die Behandlung von unbewussten Tiefenstrukturen des Unterrichts und beispielsweise deren Analyse mithilfe von Videoaufnahmen könnte auch für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen förderlich sein.

Brève description de la recherche: L'auteure de cette thèse de doctorat s'est intéressée dans le cadre du sous-projet «Encourager la participation sociale» du projet [Malka](#), «Mathe lernen und kooperieren von Anfang an» (Apprendre les maths et coopérer dès le début, cf. CSRE [23:035](#), [25:001](#)) au groupe de contrôle, c'est-à-dire aux classes bénéficiant d'un soutien non pas mathématique mais social. Elle compare différents modes de comportement des enseignant-e-s au cours de la 1^{re} année scolaire. L'auteure s'interroge sur les orientations d'action des enseignant-e-s dans des séquences d'échanges en classe basés sur l'intervention: quels en sont les différents types? Dans quelle mesure peuvent-ils être bénéfiques à la participation sociale des enfants? Elle présente les résultats de l'analyse de 18 séquences vidéo (3 par classe) documentant les échanges en classe de 6 enseignant-e-s avec leurs 1^{res} classes. Ces résultats révèlent des différences dans les orientations d'action des enseignant-e-s. Trois types distincts ont ainsi pu être définis: le type «accompagnateur/-trice» est caractérisé par une gestion du comportement préventive, non verbale et discrète et par un comportement de soutien et d'orientation. On peut formuler une thèse selon laquelle ce type tend à être le plus favorable à la participation sociale des enfants et susceptible de les soutenir au mieux. Le type «contrôleur/-se» s'attache en permanence à vérifier et à s'assurer que les règles sont respectées. Le type «arrangeur/-se» est certes caractérisé par une gestion du comportement préventive et non verbale, néanmoins il fragmente les échanges en classe et la participation des enfants n'y est pratiquement pas intégrée. La chercheuse en conclut que ces deux derniers types tendent moins à favoriser l'encouragement de la participation sociale. Ces conclusions soulignent la nécessité d'une prise de conscience et d'une réflexion concernant les orientations de l'action dans l'enseignement, en particulier dans le domaine de l'encouragement de la participation sociale. Le travail sur les structures profondes et inconscientes de l'enseignement ainsi que de leur analyse, par exemple à l'aide d'enregistrements vidéo, pourrait également s'avérer bénéfique pour la formation professionnelle et continue des enseignant-e-s.

Veröffentlichungen | Publications: Nesme, C. (2024). *Handlungsorientierungen von Lehrpersonen in interventionsbasierten Klassengesprächen zur Förderung der sozialen Partizipation – Eine rekonstruktive Videoanalyse* (Dissertation, Universität Zürich). [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: dokumentarische Unterrichtsvideografieanalyse, rekonstruktiv

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation im Rahmen des Projekts MALKA

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag bzw. im Zusammenhang mit dem MALKA-Projekt

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institution und des Projekts MALKA

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Mathematik, soziale Intervention, soziale Partizipation, Sozialförderung, Verhalten, Lehrperson, Unterrichtsanalyse

Mots-clés: degré primaire, école primaire, mathématiques, intervention sociale, participation sociale, promotion sociale, comportement, enseignant-e, analyse de l'enseignement

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.