

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:052

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Bewegt vom Kindergarten in die Primarschule – eine aktivitätsbezogene
Analyse des Transitionsprozesses (Projekt BeKiPri)

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

En mouvement de l'école enfantine à l'école primaire – une analyse
axée sur l'activité du processus de transition (projet BeKiPri)

Institution: Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Kindergarten-/Unterstufe, Windisch (1);
Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung, Windisch (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Elke Gramespacher, Prof. Dr. (1); Katrin Adler, Dr. (1);
Susanne Störch Mehring, Dr. (2); Kathrin Freudenberger, M.A. Educational Sciences (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Elke Gramespacher (elke.gramespacher@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Zum Übergang Kindergarten (KG)–Primarschule (PS) deuten Forschungsbefunde auf eine Abnahme der körperlich-sportlichen Aktivität (KSA) hin, v.a. bei Mädchen. Genauere Analysen dazu fehlen. An dieser Forschungslücke setzt die Längsschnittstudie «Bewegt vom Kindergarten in die Primarschule – Eine aktivitätsbezogene Analyse des Transitionsprozesses, [BeKiPri](#)» an: In Basel-Stadt trugen $n_1 = 40$ Kinder einer PS mit KG zu vier Messzeitpunkten (MZP) (t_{1-4}) und $n_2 = 34$ Kinder einer weiteren PS mit KG (andere Milieumerkmale) zu 2 MZP ($t_{3,4}$) jeweils an sieben aufeinanderfolgenden Tagen einen Bewegungssensor; zudem wurden Lehrpersonen und Eltern befragt. Die Aktivitätszeit in moderat-hoher Intensität (*moderate-to-vigorous physical activity, MVPA*) sank vom KG-Ende (t_1) zum Einstieg in die 1.-Klasse (t_2) signifikant, nahm Ende 1. Klasse (t_3) wieder zu und sank Anfang 2. Klasse (t_4) erneut. Die Knaben zeigten zu allen 4 MZP durchschnittlich höhere Aktivitätszeiten als die Mädchen. Die MVPA der Mädchen an **Wochenenden** nahm direkt nach Schuleinstieg deutlich stärker ab als bei Knaben, an **Wochentagen** nahm sie vormittags weniger stark ab als diejenige von Knaben (Mädchen nutzten eher die Bewegungsangebote während der Schulzeit). Die Sportvereinspartizipation der Knaben stieg kontinuierlich an; bei Mädchen ging sie zunächst zurück und stieg später wieder (die Forschenden gehen davon aus, dass v.a. die Eltern der Mädchen eine Überlastung ihres Kindes im veränderten Alltag vermeiden wollen). Die elterliche Wahrnehmung des **Temperaments** des Kindes schien nur bei den Knaben die MVPA-Zeit zu beeinflussen. Das **sportbezogene Selbstkonzept** deutete bei Knaben einen stärkeren Zusammenhang mit der MVPA-Zeit an als bei Mädchen. Die elterlichen Einschätzungen zur **Bewegungskompetenz** schienen nur bei den Knaben mit der Aktivitätszeit zusammenzuhängen. Die Eltern der Knaben meldeten einen deutlich höheren Rückgang der Aktivitätszeit **draussen im Freien** als die Eltern der Mädchen zurück. Die Limitierungen der Ergebnisse liegen v.a. in der kleinen Stichprobe, die über 4 Messzeitpunkte hinweg verfolgt wurde. Querschnittanalysen stehen noch aus.

Brève description de la recherche: Concernant la transition entre l'école enfantine (EE) et l'école primaire (EP), des résultats de recherche suggèrent une diminution de l'activité physique et sportive (APS), en particulier chez les filles. Il manque des analyses plus approfondies à ce sujet. C'est à cette lacune que s'attache l'étude longitudinale «En mouvement de l'école enfantine à l'école primaire – Une analyse axée sur l'activité du processus de transition, [BeKiPri](#)»: à Bâle-Ville, $n_1 = 40$ enfants d'une EP avec EE ont porté, à quatre moments de mesure (t_{1-4}), et $n_2 = 34$ enfants d'une autre EP avec EE (caractéristiques socio-environnementales différentes) à deux moments de mesure ($t_{3,4}$), un capteur de mouvement pendant sept jours consécutifs; en outre, des questionnaires ont été adressés aux enseignant-e-s et aux parents. Le temps d'activité d'intensité modérée à élevée (*moderate-to-vigorous physical activity, MVPA*) a diminué de manière significative entre la fin de l'EE (t_1) et l'entrée en 1^{re} année (t_2), a augmenté de nouveau en fin de 1^{re} année (t_3), puis a diminué encore au début de la 2^e année (t_4). À tous les moments de mesure, les garçons ont présenté en moyenne des temps d'activité plus élevés que les filles. La MVPA des filles le week-end a diminué nettement plus fortement immédiatement après l'entrée à l'école que chez les garçons, tandis que la diminution était moins marquée chez les filles en matinée durant la semaine (les filles ont utilisé davantage les offres de mouvement pendant le temps scolaire). La participation des garçons aux clubs sportifs a augmenté de façon continue, tandis que celle des filles a diminué dans un premier temps avant d'augmenter à nouveau (les chercheuses supposent que les parents de filles, en particulier, souhaitent éviter une surcharge de leur enfant dans le quotidien modifié). La perception parentale du tempérament de l'enfant ne semblait influencer le temps de MVPA que chez les garçons. Le concept de soi sportif a montré un lien plus fort avec le temps de MVPA chez les garçons que chez les filles. L'évaluation parentale des compétences motrices ne semblait corrélée au temps d'activité que chez les garçons. Les parents des garçons ont signalé une diminution beaucoup plus prononcée du temps d'activité en plein air que les parents des filles. Les principales limites des résultats résident dans la petite taille de l'échantillon suivi sur les quatre moments de mesure. Des analyses transversales restent à réaliser.

Veröffentlichungen | Publications: Adler, K. & Bahr, S. (2023). Körperlich-sportliche Aktivität von Kindern im Übergang vom Elementarbereich in den Primarbereich. *sportunterricht, Schwerpunkt: Bewegung, Spiel und Sport im Übergang Elementarbereich-Primarbereich* 72(4), 147–150. <https://doi.org/10.30426/SU-2023-04-1>

Freudenberger, K. & Gramespacher, E. (2023). Eine Frage der Haltung?! Überzeugungen von schweizerischen Kindergarten-Lehrpersonen zu Bewegung und Sport. *sportunterricht, Schwerpunkt: Bewegung, Spiel und Sport im Übergang Elementarbereich-Primarbereich* 72(4), 151–155. <https://doi.org/10.30426/SU-2023-04-2>

Gramespacher, E. & Adler, K. (2025). Bewegung und Bewegungsförderung von Mädchen beim Schulübergang – quantitative Daten zur körperlich-sportlichen Aktivität von Mädchen im Übergang von der Kita in die 1. Klasse. *BEM–Betrifft Mädchen, geschlecht – frühe – bildung*, 38(1), 54–56. <https://irf.fhnw.ch/handle/11654/49611>

Gramespacher, E. & Adler, K. (2022). Bewegt vom Kindergarten in die Primarschule. Protokoll zur schweizerischen «BeKiPri»-Studie. In J. Schwier & M. Seyda (Hrsg.), *Bewegung, Spiel und Sport im Kindesalter. Neue Entwicklungen und Herausforderungen in der Sportpädagogik* (S. 55–64). transcript. <https://doi.org/10.1515/9783839458464-005>

Gramespacher, E. & Voss, A. (2020). Gender in early childhood movement education – a necessary dimension! *German Journal of Exercise and Sport Research*, 50(3), 339–342. <https://doi.org/10.1007/s12662-020-00665-8>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittstudie, Befragung, Akzelerometrie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Basel-Stadt

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: Leistungsauftrag Forschung & Entwicklung, PH FHNW

Finanzierung | Financement: Bundesamt für Sport (BASPO)

Schlüsselbegriffe: Transition, Übertritt, Übergang, Mädchen, Knabe, Geschlechterunterschied, körperlich-sportliche Aktivität, Bewegung, Sport, Kindergarten, Primarschule, Primarstufe

Mots-clés: transition, passage, fille, garçon, différence entre les sexes, activité physique et sportive, mouvement, sport, école enfantine, jardin d'enfants, école primaire, degré primaire