

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:054

Laufzeit des Projekts: 2016–2022

Thema des Projekts:

Menschenrechte in der Politischen Bildung

Durée de la recherche: 2016–2022

Thématique de la recherche:

Les droits de l'homme dans l'éducation à la citoyenneté

Institution: Universität Zürich (UZH), Philosophische Fakultät, Institut für Politikwissenschaft, Zürich (1);
Pädagogische Hochschule FHNW, Windisch (2); Universität Zürich (UZH), Philosophische Fakultät, Institut für
Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Franziska Hedinger, Dr. (2, zzt. Schweizerischer Baumeisterverband, Zürich);
Betreuung der Dissertation: Daniel Kübler, Prof. Dr. (hauptverantwortliche Betreuungsperson, 1); Roland
Reichenbach, Prof. Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Franziska Hedinger (franziska.hedinger@baumeister.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation ist im Rahmen des SNF-Projekts «Politische Bildung im fächerübergreifenden Unterricht mit Geschichte auf der Sekundarstufe I» entstanden (SNF [166004](#), vgl. SKBF [21:029](#)). Die Autorin geht in ihrer Arbeit der Frage nach, welche Potenziale und Herausforderungen sich auf der fachlichen Inhaltsebene bei der Umsetzung des Lerngegenstands «Menschenrechte» gemäss Lehrplan 21 im Unterricht der Politischen Bildung auf der Sekundarstufe I ergeben. Dazu analysierte sie Lehrpläne und Dokumente sowie videografierte Unterrichtslektionen von sechs Lehrpersonen hinsichtlich fachlicher Inhalte sowie der Art der Bearbeitung (Verhandlung/Vertiefung) der behandelten Inhalte. Sie stellt fest, dass es in der bisherigen Literatur kaum konkrete Vorschläge zur inhaltlichen Umsetzung dieses Themas gibt und dass oft soziale Verhaltensweisen und Menschenrechtsverletzungen thematisiert werden. Als relevant hebt sie hervor, dass moralphilosophische, rechtliche und politikwissenschaftliche Perspektiven im Unterricht integriert werden sollten und dass politische Mündigkeit als zentrales Ziel der Politischen Bildung gilt, welches durch die entsprechende Kompetenzvermittlung zu erreichen ist. Ihre Unterrichtsanalysen zeigen, dass der Unterricht zum Thema «Menschenrechte» in der Praxis häufig auf institutionelles Faktenwissen und eine individualisierte Sichtweise beschränkt ist, während der Aufbau von Konzeptwissen zu kurz kommt. Auch wird deutlich, dass die Vermittlung der verschiedenen Perspektiven grösstenteils vernachlässigt wird. Am häufigsten kommt die rechtliche Perspektive in den Unterrichtsstunden vor, während die moralphilosophische und politische Perspektive weniger präsent sind. In der Diskussion wird dargelegt, dass die o.g. Lernziele nicht zu hoch angesetzt sind, sondern dass die Problematik eher in der Umsetzung liegt. Die Analyse legt nahe, dass die mangelnde Umsetzung u.a. an einer mangelhaften Verankerung der Politischen Bildung in den Ausbildungsgängen der Lehrpersonenbildung liegt. Die Arbeit schliesst mit Empfehlungen für die zukünftige Entwicklung von Unterrichtsmaterialien und weitere Forschungsarbeiten.

Brève description de la recherche: Cette thèse a été réalisée dans le cadre du projet FNS intitulé «L'éducation à la citoyenneté dans l'enseignement interdisciplinaire avec l'histoire au degré secondaire I» (FNS [166004](#), cf. CSRE [21:029](#)). Dans son travail, l'auteure examine la question de savoir quels potentiels et quels enjeux se présentent au niveau du contenu disciplinaire lors de la mise en œuvre de l'objet d'apprentissage des droits de l'homme, conformément au plan d'études 21, dans l'éducation à la citoyenneté au degré secondaire I. À cette fin, elle a analysé des plans d'études et des documents ainsi que des leçons filmées de six enseignant-e-s, en considérant à la fois les contenus disciplinaires et la manière dont ceux-ci étaient traités (débat/approfondissement). Elle constate que la littérature existante ne contient pratiquement aucune suggestion concrète concernant la mise en œuvre de contenus sur cette thématique et que les sujets souvent traités ont rapport aux comportements sociaux et aux violations des droits de l'homme. Elle souligne comme pertinent que les perspectives moral-philosophiques, juridiques et politologiques devraient être intégrées dans l'enseignement, et que la maturité politique constitue un objectif central de l'éducation politique, lequel est à atteindre par la transmission des compétences correspondantes. Ses analyses de cours montrent que l'enseignement du sujet des «droits de l'homme» se limite fréquemment, dans la pratique, à des savoirs factuels institutionnels et à une approche individualisée, tandis que la construction de savoirs conceptuels est largement négligée. Il ressort également que la transmission des différentes perspectives est en grande partie insuffisamment prise en compte. La perspective juridique se retrouve la plus fréquemment dans les leçons, alors que les perspectives moral-philosophique et politique sont beaucoup moins présentes. Dans la discussion, il est montré que les objectifs d'apprentissage susmentionnés ne sont pas formulés de manière trop ambitieuse, mais que la problématique réside plutôt dans leur mise en œuvre. L'analyse suggère que cette mise en œuvre insuffisante s'explique plutôt par un ancrage encore trop faible de l'éducation à la citoyenneté dans les cours de formation des enseignant-e-s. Le travail se conclut par des recommandations relatives au développement futur de supports pédagogiques ainsi qu'à des travaux de recherche ultérieurs.

Veröffentlichungen | Publications: Hedinger, F. (2024). *Menschenrechte in der Politischen Bildung – Fachliche Umsetzung des Lerngegenstandes «Menschenrechte»: Analyse von Unterrichtsstunden auf der Sekundarstufe I* (Dissertation, Universität Zürich, Philosophische Fakultät). <https://doi.org/10.5167/uzh-258876>
Verfügbar unter: <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/258876/>

Weitere Projekte zum SNF-Projekt, siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: inhaltlich-strukturierende qualitative Inhaltsanalyse von videografierten Unterrichtsstunden, induktive Kodierung, Dokumentenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz, Kanton Aargau

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer monographischen Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, im Rahmen des SNF-Projekts, s. <https://data.snf.ch/grants/grant/166004> und der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Lehrplan 21, politische Bildung, Menschenrechte, Politik, Politikwissenschaft, Lernziel, Unterrichtsanalyse, Geschichte

Mots-clés: degré secondaire I, plan d'études 21, éducation à la citoyenneté, droits de l'homme, politique, sciences politiques, objectif pédagogique, analyse des cours, histoire