

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:056

Laufzeit des Projekts: 2016–2024

Thema des Projekts:

Lernfreude im Kontext personalisierten Lernens: Längsschnittstudie
an Deutschschweizer Sekundarschulen I (perLen)

Durée de la recherche: 2016–2024

Thématique de la recherche:

Le plaisir d'apprendre dans le contexte de l'apprentissage personnalisé:
une étude longitudinale au degré secondaire I en Suisse alémanique
(perLen)

Institution: Universität Zürich (UZH), Philosophische Fakultät, Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE) (1);
Pädagogische Hochschule Schaffhausen (PHSH), Schaffhausen (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Christine Mötteli, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Kurt Reusser, Prof. Dr. (1)
(Hauptbetreuungsperson); Christine Pauli, Prof. Dr. (Univ. Freiburg); Dominik Petko, Prof. Dr. (1, IfE)

Kontaktperson | Personne à contacter: Christine Mötteli (christine.moetteli@phsh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese kumulative Dissertation, bestehend aus drei Teilstudien bzw. Artikeln, ist im Kontext des Projekts [perLen](#) «personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen» (vgl. div. [SKBF-Einträge](#)) entstanden und fokussiert die Lernfreude auf der Sekundarstufe I. Bisherige Forschung zeigt beispielsweise, dass auf dieser Stufe bei traditionellem Unterrichten die Lernfreude bei den Schülerinnen und Schülern sinkt und personalisiertes Lernen die Entstehung positiver Emotionen fördern kann. Die Autorin geht der Frage nach, wie Sekundarschülerinnen und -schüler die Wahl- und Mitbestimmungsmöglichkeiten (*Choice and Voice*), zwei zentrale Komponenten personalisierten Lernens, an ihrer Schule einschätzen und inwiefern diese Komponenten sowie die allgemeine Ausrichtung der Schule an personalisiertem Lernen die Lernfreude und deren Entwicklung beeinflussen. Als Datengrundlage diente die längsschnittliche Schülerinnen- und Schülerbefragung (N = 1241), die in Schulen mit personalisierten Lernkonzepten durchgeführt wurde (vgl. [perLen](#)-Projekt). Die Ergebnisse zeigen z.B., dass die Schülerinnen und Schüler sehr häufig Wahlmöglichkeiten (v.a. bzgl. der Lernorganisation) sehen und weniger häufig Mitbestimmungsmöglichkeiten in Bezug auf Ziele und Inhalte. Von der 8. bis zur 9. Klasse nehmen aus Sicht der Schülerschaft die Mitbestimmungsmöglichkeiten ab, während die Wahrnehmung der Wahlmöglichkeiten stabil bleibt. Der Personalisierungsgrad, gemessen über die Einschätzung der Lehrpersonen, wie stark sich ihre Schule an personalisiertem Lernen orientiert, erweist sich als relevanter Prädiktor zur Vorhersage der Sicht der Schülerschaft auf Wahl- und Mitbestimmungsmöglichkeiten. Eine Veränderung in den wahrgenommenen Mitbestimmungsmöglichkeiten wirkt sich auf die Entwicklung der Lernfreude aus. Des Weiteren zeigt sich, dass als häufiger wahrgenommene Wahl- und Mitbestimmungsmöglichkeiten mit einer stärker wahrgenommenen Unterstützung der Lehrperson einhergehen. Die Autorin kommt zum Schluss, dass die Erhaltung bzw. Förderung der Mitbestimmungsmöglichkeiten besonders relevant ist, um den Rückgang der Lernfreude in der Sekundarstufe I abzufedern.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat cumulative, composée de trois études partielles/articles, a été réalisée dans le cadre du projet [perLen](#) «personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen» (*Concepts d'apprentissage personnalisé dans des groupes d'apprentissage hétérogènes*, cf. div. [articles du CSRE](#)). Elle se concentre sur le plaisir d'apprendre au degré secondaire I. Les recherches menées jusqu'à présent montrent notamment qu'au cours de cette phase du parcours scolaire, l'enseignement traditionnel entraîne une baisse du plaisir d'apprendre chez les élèves et que l'apprentissage personnalisé peut favoriser les émotions positives. L'auteure se penche sur la question de savoir comment les élèves du secondaire perçoivent dans leur école deux composantes centrales de l'apprentissage personnalisé, à savoir les possibilités de choix et de participation (*Choice and Voice*), et dans quelle mesure ces composantes ainsi que l'orientation générale adoptée par l'établissement scolaire en matière d'apprentissage personnalisé agissent sur le plaisir d'apprendre et le développement de celui-ci. Les données étudiées proviennent de l'enquête longitudinale menée auprès d'élèves (N = 1241) dans des établissements scolaires proposant des concepts d'apprentissage personnalisé (cf. le projet [perLen](#)). Les résultats montrent, entre autres choses, que les élèves perçoivent très souvent des possibilités de choix (surtout en ce qui concerne l'organisation de l'apprentissage) et moins souvent des possibilités de participation quant aux objectifs et aux contenus. Aux yeux des élèves, les possibilités de participation diminuent entre la 8^e et la 9^e années, tandis que les possibilités de choix demeurent stables. Le degré de personnalisation, mesuré sur la base de l'estimation des enseignant-e-s quant à l'orientation de leur établissement en matière d'apprentissage personnalisé, s'avère être un prédicteur pertinent de la perception qu'ont les élèves des possibilités de choix et de participation. Un changement dans les possibilités de participation perçues a un effet sur le développement du plaisir d'apprendre. Il apparaît en outre que les possibilités de choix et de participation perçues comme plus fréquentes vont de pair avec une plus grande perception du soutien par l'enseignant-e. L'auteure en conclut que le maintien et/ou la promotion des possibilités de participation joue un rôle particulièrement important pour atténuer la baisse du plaisir d'apprendre au degré secondaire I.

Veröffentlichungen | Publications: Mötteli, C. (2024). *Lernfreude im Kontext personalisierten Lernens. Eine Längsschnittstudie an Deutschschweizer Sekundarschulen I* (kumulative Dissertation, Universität Zürich, Philosophische Fakultät). <https://doi.org/10.5167/uzh-260448>

Artikel I:

Mötteli, C., Grob, U., Pauli, C., Reusser, K. & Stebler, R. (2022). «Choice and voice» in Schulen mit personalisierten Lernkonzepten aus Sicht der Schülerinnen und Schüler. *Unterrichtswissenschaft*, 50(2), 287–308. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00122-x>

Artikel II:

Mötteli, C., Grob, U. & Stebler, R. (2024). Beziehung zwischen allgemeiner und fachspezifischer Lernfreude. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71(3), 180–201. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2024.art18d>

Artikel III:

Mötteli, C., Grob, U., Pauli, C., Reusser, K. & Stebler, R. (2023). The influence of personalized learning on the development of learning enjoyment. *International Journal of Educational Research Open* 5, 100271. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100271>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittanalyse, Befragungen, deskriptive Auswertungen, konfirmatorische Faktorenanalysen, Mehrebenenanalyse, Strukturgleichungsmodell

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer kumulativen Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, im Rahmen der aufgeführten Institutionen und des PerLen-Projekts (letzteres durch Stiftung Mercator gefördert)

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, personalisiertes Lernen, Lernfreude, Wahlmöglichkeit, Mitbestimmungsmöglichkeit, *Choice and Voice*, positive Emotionen

Mots-clés: degré secondaire I, apprentissage personnalisé, plaisir d'apprendre, possibilité de choix, possibilité de participation, *Choice and Voice*, émotions positives