

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:058

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Der Eintritt in den Kindergarten und in die Primarschule
(Projekte: TransKiga und TransPrim)

Durée de la recherche: 2021–2024

Thématique de la recherche:

L'entrée à l'école enfantine et à l'école primaire
(projets: TransKiga et TransPrim)

Institution: Pädagogische Hochschule Bern – PH Bern, Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Doris Edelmann, Prof. Dr.; Claudia Schletti, Dr.; Kathrin Beeler, MA Public
Management and Policy

Kontaktperson | Personne à contacter: Doris Edelmann (doris.edelmann@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Bei den Übergängen Familie–Kindergarten (KG) und Kindergarten–Primarstufe (PS) spielt die Familie eine wesentliche Rolle. Die vorliegende qualitativ-ethnografische Längsschnittstudie erforscht, wie Familien diese Übertritte erleben und gestalten. In den Projekten [TransKiga](#) (Transition in den Kindergarten, Dissertation Schletti) und [TransPrim](#) (Transition in die Primarstufe) wurde der Alltag 5 bildungsnaher CH-Familien im Kanton BE während diesen Transitionen/Übertritten teilnehmend beobachtet. Dieser Familientypus wurde gewählt, weil in der Schweiz kaum Erkenntnisse vorlagen, wie diese Familien mit den Transitionen/Übertritten ihrer Kinder umgehen. Zugleich sind es die bildungsnahen Familien, an denen sich die Schule und z.T. auch die Wissenschaft sowie das Design kompensatorischer Bildungsprogramme orientieren. Im Projekt TransKiga beobachtete die Forscherin die Familien einige Monate vor dem KG-Eintritt des erstgeborenen Kindes und danach (Feb.-Nov.) teilnehmend (5–6 Besuche während 3–4 Stunden im Abstand von 3–9 Wochen), begleitet von je drei Interviews mit den Eltern (Feb., Jul., Nov.). Bei TransPrim wurden 4 mehrstündige Besuche in den Familien durchgeführt, vor, direkt nach und einige Wochen nach dem Primarschuleintritt, ebenfalls ergänzt durch Interviews. Die Beobachtungen wurden protokolliert, die Interviews aufgezeichnet, transkribiert und – in TransPrim – mit MAXQDA ausgewertet. Die wichtigsten Erkenntnisse: Die Familien antizipieren Erwartungen und passen sich diesen an. Vor dem KG-Eintritt förderten sie primär die Selbständigkeit des Kindes und wünschten v.a., dass die Kinder sich sozial einbringen und Freundschaften schliessen können. Vor dem PS-Eintritt unterstützten sie eher schulnahe Kompetenzen und hatten das Ziel, dass die Kinder geforderte Leistungen und Verhaltensweisen erbringen können. Während sich die familialen Bildungsanstrengungen als passend zu den schulischen Erwartungen erwiesen, manifestierten sich unerwartete Herausforderungen bezüglich Verhaltensanforderungen, die nicht mit den Vorstellungen der Eltern übereinstimmten.

Brève description de la recherche: Lors des transitions entre la famille et l'école enfantine ainsi qu'entre l'école enfantine et l'école primaire, la famille joue un rôle central. La présente étude longitudinale qualitative et ethnographique examine comment les familles vivent et façonnent ces passages. Dans les projets [TransKiga](#) (transition vers l'école enfantine, thèse de doctorat de Schletti) et [TransPrim](#) (transition vers l'école primaire), le quotidien de cinq familles suisses socialement privilégiées du canton de Berne a été observé de manière participante durant ces phases de transition. Ce type de familles a été choisi, car en Suisse, on dispose de peu de connaissances sur la manière dont ces familles abordent et accompagnent les transitions scolaires de leurs enfants. Par ailleurs, ce sont précisément ces familles qui servent souvent de référence, tant pour l'institution scolaire que pour la recherche scientifique, ainsi que pour la conception de programmes éducatifs compensatoires. Dans le cadre du projet TransKiga, la chercheuse a observé les familles quelques mois avant l'entrée à l'école enfantine de l'enfant aîné-e, ainsi qu'après cette entrée (de février à novembre), à travers une observation participante (5 à 6 visites de 3 à 4 heures, espacées de 3 à 9 semaines), complétée par trois entretiens avec les parents (en février, juillet, novembre). Dans le projet TransPrim, quatre visites de plusieurs heures ont été réalisées : avant, immédiatement après puis quelques semaines après l'entrée à l'école primaire, également complétées par des entretiens. Les observations ont été consignées sous forme de protocoles; les entretiens enregistrés, transcrits, ensuite – dans le cadre de TransPrim – analysés à l'aide du logiciel MAXQDA. Les principaux résultats montrent que les familles anticipent les attentes de l'école et s'y adaptent. Avant l'entrée à l'école enfantine, elles soutiennent principalement le développement de l'autonomie de l'enfant et souhaitent surtout que celui/celle-ci s'intègre socialement et noue des amitiés. Avant l'entrée à l'école primaire, elles favorisent davantage les compétences scolaires et visent à ce que l'enfant soit capable de répondre aux exigences en termes de performance et de comportement. Bien que les efforts éducatifs familiaux s'avèrent généralement en adéquation avec les attentes scolaires, des défis inattendus émergent concernant certaines exigences comportementales, qui ne correspondent pas toujours aux conceptions éducatives des parents.

Veröffentlichungen | Publications: Schletti, C. (2023). *Die Transition in den Kindergarten: Eine ethnografische Studie zum Erleben und Gestalten in Familien* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-235814>

Edelmann, D., Schletti, C. & Beeler, K. (2024). Kulturelle Passung zwischen Familie und Schule im Kontext von Transitionen im Schuleingangsbereich – Erkenntnisse aus einer qualitativ-ethnografischen Längsschnittstudie über sozial privilegierte Familien. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 46(2), 118–129.
<https://doi.org/10.24452/sjer.46.2.3>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Längsschnitt, teilnehmende Beobachtung, problemzentrierte Interviews, ethnografische Feldnotizen, Fallanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution, Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und durch die aufgeführte Institution

Schlüsselbegriffe: Transition, Übergang, Übertritt, Kindergarten, Primarschule, Primarstufe, obligatorische Schule, Kindheit, Schulanfang, Elternrolle, soziale Erwartung, Zyklus 1, Familie, kulturelle Passung, Bildungsnähe, Bildungshintergrund, kindliche Entwicklung, Erziehung

Mots-clés: transition, passage, école enfantine, école primaire, degré primaire, école obligatoire, enfance, entrée à l'école, rôle parental, attente sociale, cycle 1, famille, adéquation culturelle, proximité éducative, milieu éducatif, développement de l'enfant, éducation

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.