

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:060

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Geschichte kompetenzorientiert unterrichten

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

Enseigner l'histoire de manière axée sur les compétences

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Institut Sekundarstufe I, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Nadine Ritzer, Dr.; Regula Argast Kury, Prof. Dr.; Tobias Lüthi, MSc
Erziehungswissenschaft; Anja Koszuta, MA Social Sciences

Kontaktperson | Personne à contacter: Regula Argast Kury (regula.argast@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Das als Fallstudie konzipierte Projekt «[Geschichte kompetenzorientiert unterrichten](#)» ging der Frage nach, ob und wie Berner Geschichtslehrpersonen der Sekundarstufe I vor dem Hintergrund der Einführung des Lehrplans 21 bei der Planung und Durchführung ihres Unterrichts das Postulat der Kompetenzorientierung umsetzen, welches pädagogisch-psychologische und geschichtsdidaktische Wissen sie dabei zum Ausdruck bringen, von welchen Überzeugungen sie sich leiten lassen und ob sich Unterschiede bzgl. der Berufsphase zeigen. Die Forschenden erhoben Daten von je sechs Geschichtslehrpersonen im 1.–3. Berufsjahr bzw. mit 4–25 Jahren Berufserfahrung. Im Sinne einer Methodentriangulation kamen Unterrichtsbeobachtungen per Video, leitfadengestützte Interviews vor/nach Unterrichtsbesuch sowie Analysen von Planungs- und Unterrichtsdokumenten zum Einsatz. Als Kategorien der Inhaltsanalyse definierten die Forschenden u.a. acht Könnensaspekte (sog. Konstruktfacetten) der Lehrpersonen, z.B. Quellen und Darstellungen begründet zusammenstellen können, Unterrichtsthema, historische Leitfrage und kompetenzfördernde Aufgaben formulieren können. In den Interviews zeigte sich u.a., dass alle Lehrpersonen die Kompetenzorientierung bejahten und ein konstruktivistisches Lehr-Lern-Verständnis zum Ausdruck brachten. Acht Lehrpersonen äusserten dies klar und vier Lehrpersonen teilweise. In den Dokumenten- und Unterrichtsanalysen waren hingegen Könnensaspekte lediglich bei drei Lehrpersonen deutlich (2 Berufseinsteigende, 1 erfahrene Lehrperson) und bei vier Lehrpersonen (2 Berufseinsteigende, 2 mit längerer Berufserfahrung) teilweise beobachtbar. Die Ergebnisse lassen die Annahme zu, dass das Planungs- und Unterrichtshandeln von Berner Geschichtslehrpersonen zurzeit lediglich in einzelnen Fällen als kompetenzorientiert bezeichnet werden kann. Für die Umsetzung der Kompetenzorientierung sind nicht nur ein konstruktivistisches Lehr-Lern-Verständnis oder das Wissen um historische Kompetenzmodelle und Kompetenzen von Bedeutung, sondern sollten die Könnensaspekte in der Ausbildung und im Unterricht gezielter als bisher berücksichtigt werden.

Brève description de la recherche: Le projet intitulé «[Geschichte kompetenzorientiert unterrichten](#)» («Enseigner l'histoire de manière axée sur les compétences»), conçu comme une étude de cas, s'est penché sur la question de savoir si, et de quelle manière, les enseignant-e-s d'histoire du degré secondaire I dans le canton de Berne, dans le contexte de l'introduction du plan d'études 21, mettent en œuvre le postulat de l'orientation vers les compétences lors de la préparation et de la réalisation de leurs cours. L'étude examine également quels savoirs pédagogique-psychologiques et didactiques de l'histoire ces enseignant-e-s mobilisent, par quelles convictions ils et elles se laissent guider, ainsi que l'existence éventuelle de différences selon la phase de leur parcours professionnel. Les chercheuses et chercheurs ont recueilli des données auprès de six enseignant-e-s d'histoire dans leur 1^{re} à 3^e année de carrière, et de six autres ayant 4 à 25 ans d'expérience. Optant pour une triangulation méthodologique, les chercheuses et chercheurs ont recouru à des observations de cours par enregistrement vidéo, à des entretiens semi-directifs menés avant et après la visite de cours, ainsi qu'à des analyses de documents relatifs à la préparation et à la réalisation des cours. Dans le cadre des analyses de contenu, Les chercheurs et chercheuses ont défini comme catégories de l'analyse de contenu, e.a., huit dimensions du savoir-faire (désignées comme «dimensions du construit») des enseignant-e-s comme p.ex. savoir constituer de manière argumentée un corpus de sources/références et de (re)présentations, savoir formuler un sujet d'enseignement, une question directrice historique et des tâches favorisant le développement des compétences. Les entretiens ont montré, e.a., que toutes et tous les enseignant-e-s interrogé-e-s approuvaient l'orientation vers les compétences et manifestaient une compréhension constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage. Huit enseignant-e-s l'ont clairement exprimé, quatre seulement en partie. Dans le cadre des analyses documentaires et des observations de l'enseignement, par contre, les dimensions du savoir-faire ne se manifestaient de manière nette que chez trois enseignant-e-s – dont deux en début de carrière et un-e disposant déjà de plus d'expérience –, et elles étaient en partie repérables chez quatre autres enseignant-e-s, à savoir deux novices et deux exerçant depuis plus longtemps. Les résultats laissent supposer que la préparation de cours et la pratique d'enseignement des enseignant-e-s d'histoire bernois-e-s ne peuvent actuellement être considérées comme étant axées sur les compétences que dans certains cas. Pour la mise en œuvre de l'orientation vers les compétences, il ne suffit pas de disposer d'une conception constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage ou de la connaissance des modèles de compétences historiques et des compétences elles-mêmes; il conviendrait également que les dimensions du savoir-faire soient prises en compte de manière plus ciblée qu'auparavant dans la formation et dans l'enseignement.

Veröffentlichungen | Publications: Argast, R., Ritzer, N., Koszuta, A. & Lüthi, T. (2023). Geschichte kompetenzorientiert unterrichten – Fallanalysen zum Planungs- und Unterrichtshandeln von Berner Geschichtslehrpersonen der Sekundarstufe I. *Didactica Historica, Geschichtsdidaktische Forschung*, 9, 53–63. [PDF](#)

Ritzer, N. & Argast, R. (2024). Leitfragen, Aufgaben, Quellenauswahl: Konstruktfacetten im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik (ZfGD)*, 23, 93–109.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Einzelfallanalysen, leitfadengestützte Interviews, Inhaltsanalysen, Dokumentenanalysen, Videografie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Professionalität, Geschichte, Geschichtslehrperson, Geschichtsunterricht, kompetenzorientiertes Unterrichten, Berufsphase, Fallanalyse, Typenbildung, Geschichtsdidaktik

Mots-clés: degré secondaire I, professionnalisme, histoire, enseignant-e d'histoire, enseignement de l'histoire, enseignement axé sur les compétences, phase professionnelle, analyse de cas, formation de types, didactique de l'histoire

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.