

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:061

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Anerkennungsverhältnisse im Kindergarten
(Projekt: Situation auf der Kindergartenstufe im Kanton Zürich)

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

Rapports de reconnaissance à l'école enfantine
(projet: situation à l'école enfantine dans le canton de Zurich)

Institutions: Pädagogische Hochschule Freiburg, Freiburg im Breisgau, Deutschland (1);
Pädagogische Hochschule Zug, Zug (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sabina Staub, Dr. phil. (2); Erstgutachterin: Bettina Fritzsche, Prof. Dr.
(1); Zweitgutachterin: Doris Edelmann, Prof. Dr. (Pädagogische Hochschule Bern)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sabina Staub (sabina.staub@phzg.ch)

Kurzbeschreibung: Im Zuge der Bildungsreform «HarmoS» (2009) wurde der Kindergarten in die obligatorische Schule integriert und das Schuleintrittsalter auf vollendete 4. Altersjahr gesenkt. Die Studie «[Die Situation auf der Kindergartenstufe im Kanton Zürich](#)» (SKBF [20:062](#)) untersuchte, wie v.a. Lehrpersonen und Eltern diese Situation erlebten. Die vorliegende Dissertation, die schulisch verankerte Anerkennungsverhältnisse während der Auffangzeit im Kindergarten untersuchte, ist im Rahmen dieser Studie entstanden. Im Fokus stand die Frage, wie Kinder durch pädagogisches Handeln als Kindergarten- oder Schulkinder angesprochen werden und welche impliziten Normen dabei wirksam sind. Um dies herauszufinden, analysierte die Autorin mittels dokumentarischer Methode videografierte Interaktionen in zwei Kindergartensettings im Kanton Zürich, Interviews mit den beiden Lehrerinnen sowie u.a. curriculare Vorgaben. Die Ergebnisse zeigen, dass in diversen Praktiken der Lehrpersonen eine generationale Ordnung hergestellt wird und dass der Entwicklungsstand und das Bild der Kinder als zukünftige Erwachsene die Anerkennungsverhältnisse bestimmen. Aus dem Vergleich der beiden Kindergärten geht hervor, dass bei der Begrüssung der Kinder die Norm der ordnungsgemässen Durchführung von Aufträgen betont und aktualisiert wird. Die Kinder werden als unterstützungsbedürftige Interaktionsteilnehmende angesprochen. Während der normative Horizont in einem der beiden Kindergärten anschliessend zum aktiven und gestaltenden Umgang mit dem vorbereiteten Spiel- und Lernangebot wechselt und die Kinder als kompetente Mitgestaltende angesprochen werden, verändert sich bei der anderen Lehrerin die vorherrschende Norm nicht. Diese Divergenz belegt, wie stark normative Setzungen im institutionellen Feld Kindergarten und in der kindlichen Subjektivierung verankert sind und welche Konsequenzen diese für Anerkennungs- und Statuszuweisungen haben. Die Studie zeigt, wie Anerkennungsverhältnisse im Kindergarten gefestigt und unterschiedlich gestaltet werden können und macht deutlich, dass pädagogisches Handeln nicht nur Wissen vermittelt, sondern auch soziale Regeln verändern und Rollenbilder prägen kann.

Brève description de la recherche: Dans le cadre de la réforme de l'éducation «HarmoS» (2009), l'école enfantine a été intégrée à l'école obligatoire et l'âge d'entrée scolaire a été abaissé à quatre ans révolus. L'étude intitulée «[La situation au degré de l'école enfantine dans le canton de Zurich](#)» (SKBF [20:062](#)) a examiné la manière dont cette situation était perçue, en particulier par les enseignant-e-s et les parents. La présente thèse, qui s'inscrit dans cette étude, s'est intéressée aux rapports de reconnaissance institutionnalisés pendant le temps d'accueil à l'école enfantine. Elle s'est centrée sur la question de savoir comment les enfants sont adressé-e-s en tant qu'élèves de l'école enfantine ou comme élèves de l'école obligatoire à travers les pratiques pédagogiques, et quelles normes implicites y sont à l'œuvre. Pour répondre à cette question, l'auteure a analysé, à l'aide de la méthode documentaire, des interactions filmées dans deux contextes d'école enfantine du canton de Zurich, des entretiens avec deux enseignantes ainsi que, entre autres, les prescriptions curriculaires. Les résultats montrent que, dans diverses pratiques des enseignant-e-s, un ordre générationnel est produit, et que le niveau de développement ainsi que la représentation des enfants en tant qu'adultes en devenir déterminent les rapports de reconnaissance. La comparaison des deux écoles enfantines met en évidence qu'au moment de l'accueil des enfants, la norme de l'exécution correcte des consignes est activée et valorisée. Les enfants sont alors adressé-e-s en tant que participant-e-s à l'interaction ayant besoin de soutien. Dans l'un des deux établissements, l'horizon normatif évolue par la suite vers une interaction active et créative avec les dispositifs de jeu et d'apprentissage, les enfants y sont adressé-e-s comme des co-acteurs compétents; tandis que dans l'autre, la norme dominante reste inchangée. Cette divergence illustre à quel point les prescriptions normatives sont ancrés dans le champ institutionnel de l'école enfantine et dans les processus de subjectivation enfantine, et quelles en sont les conséquences sur les attributions de reconnaissance et de statut. L'étude montre comment les rapports de reconnaissance à l'école enfantine peuvent être renforcés et gérés de manières différentes, et met en évidence que l'action pédagogique ne se limite pas à la transmission de savoirs, mais qu'elle peut également transformer des règles sociales et façonner des représentations des rôles.

Veröffentlichungen | Publications: Staub, S. (2024). *Anerkennungsverhältnisse in der Schule. Empirische Untersuchungen im Kontext der Auffangzeit im Schweizer Kindergarten* (Dissertation, PH Freiburg i. Br.).

Staub, S. (2025). *Anerkennungsverhältnisse in der Schule: Empirische Untersuchungen im Kontext der Auffangzeit im Schweizer Kindergarten*. Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-46176-8>,
<https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/94639>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ-rekonstruktiv, Mixed-Methods, Videografie, Interviews mit Kindergartenlehrpersonen, dokumentarische Methode, komparative Analyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation, die im Rahmen des Projekts «Die Situation auf der Kindergartenstufe im Kanton Zürich» entstanden ist

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag bzw. im Rahmen des erwähnten Projekts

Finanzierung | Financement: Bildungsdirektion des Kantons Zürich (Projekt «Die Situation auf der Kindergartenstufe im Kanton Zürich»), aufgeführte Institutionen und Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Kindergarten, Kindergartenstart, Auffangzeit, Anerkennung, normative Horizonte, Subjektivierung, generationale Ordnung, Entwicklungskompetenz, Individualisierung, Kanton Zürich

Mots-clés: école obligatoire, école enfantine, jardin d'enfants, entrée à l'école enfantine, temps d'accueil, reconnaissance, horizons normatifs, subjectivation, ordre générationnel, compétence développementale, individualisation, canton de Zurich
