

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

25:062

---

**Laufzeit des Projekts:** 2021–2028 (laufend)

**Thema des Projekts:**

## Schulleitungsmonitor Schweiz (SLMS)

---

**Durée de la recherche:** 2021–2028 (en cours)

**Thématique de la recherche:**

## Enquête sur les Directions d'École Suisses (EDES)

---

**Institutionen:** Pädagogische Hochschule der Nordwestschweiz (PH FHNW), Institut Weiterbildung und Beratung, Brugg-Windisch (1); Conférence latine des chef.fe.s d'établissements de la scolarité obligatoire (CLACESO), Genolier (2), VSLCH (Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz), Wettingen (3); **Kooperationspartner:** Haute école pédagogique (HEP) Vaud, Lausanne (4); Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), Manno (5); Pädagogische Hochschule (PH), Bern (6); Leuphana Universität Lüneburg, Lüneburg (7); Universität Konstanz, Konstanz (8); Pädagogische Hochschule (PH) Vorarlberg, Feldkirch (9)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Pierre Tulowitzki, Prof. Dr. (1); Jörg Berger (3); Lea Ruf, MA Educational Science (1); Laetitia Progin, Prof. Dr. (4); Julien Clénin, Prof. Dr. (HEP-BEJUNE); Simon Lagger, Maîtrise ès Lettres (histoire) (2); Claudio Della Santa, MA Psychologie (5); Fabien Desponds, Dr. (4); Marcus Pietsch, Prof. Dr. (7); Colin Cramer Prof. Dr. (8); Ella Grigoleit, MA Bildungsforschung (1); Gloria Sposato, MA Erziehungswissenschaft (1, z.Zt. Co-Leiterin Fachstelle Frühe Förderung Winterthur)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Pierre Tulowitzki ([pierre.tulowitzki@fhnw.ch](mailto:pierre.tulowitzki@fhnw.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Der [Schulleitungsmonitor Schweiz](#) (SLMS) ist eine nationale Studie, welche regelmässig die Arbeitssituation und das Handeln von Schulleitungen an Schweizer Volksschulen untersucht. Zum jetzigen Zeitpunkt wurden zwei nationale Befragungen mit Beteiligung von Schulleitungen aus allen drei grossen Sprachregionen durchgeführt (2021: N = 2035; 2024: N = 2533). Ergänzend fanden 2022 (N = 1094) und 2023 (N = 1064) zwei fokussierte Befragungen unter Deutschschweizer Schulleitungen zu aktuellen Bildungsthemen statt. Die nächste nationale Erhebung ist für 2027 geplant. Die Befragungen orientieren sich an etablierten Modellen und Instrumenten wie u.a. dem *Job-Demands-Resources-Modell* (JD-R). Im Zentrum stehen neben Fragen zu Belastungen (berufliche Anforderungen, die zu Arbeitsbelastung oder Stress führen können, wie z.B. Verwaltungsaufwand, Konfliktmanagement oder Personalmangel) und Ressourcen (Faktoren, die die Berufsausübung erleichtern und das Engagement fördern, wie z.B. Unterstützung durch das Team, Entscheidungsautonomie oder Möglichkeiten der Professionalisierung) der Schulleitungen auch ihr Engagement, ihre Professionalisierung und Führungspraktiken. Ebenso werden Einstellungen zu aktuellen Themen der Schulentwicklung und Bildungspolitik erhoben, darunter das Weiterbildungsverhalten der Schulleitungen (2022), Perspektiven auf schulische Selektion (2023) und der Umgang mit Diversität (2024). Der Schulleitungsmonitor Schweiz liefert eine breite, robuste Datenbasis zur Rolle der Schulleitungen im Schweizer Bildungskontext. In ersten Analysen konnte u.a. gezeigt werden, dass die wahrgenommene soziale Unterstützung und das Arbeitsengagement positiv mit dem transformationalen Führungsstil von Schulleitungen (d.h. ein Stil, der die Teams im Prozess des Wandels begleitet) verknüpft sind. Schulleitungen an sozial benachteiligten Schulen berichten von geringerem Engagement, was mit einer geringer ausgeprägten transformationalen Führung einhergeht. Eine weitere Analyse identifizierte unterschiedliche Belastungsprofile der Schulleitungen, die von Schulstufe und Geschlecht abhängen, wobei auch ein negativer Zusammenhang zwischen der Belastung der Schulleitungen und der berichteten Selbstwirksamkeit festgestellt wurde (d.h. je stärker das Gefühl der Überlastung, desto geringer das Vertrauen in ihre Fähigkeit, ihre Aufgaben gut zu erfüllen).

**Brève description de la recherche :** [L'Enquête sur les Directions d'École Suisses](#) (EDES) est une étude nationale qui examine régulièrement la situation professionnelle et les pratiques des directions d'école de la scolarité obligatoire en Suisse. À ce jour, deux enquêtes nationales ont été menées auprès de directions d'école des trois grandes régions linguistiques (2021: N = 1993; 2024: N = 2533). En complément, deux enquêtes ciblées sur des thèmes actuels liés à l'éducation ont été menées en 2022 (N = 1094) et en 2023 (N = 1064) auprès de directeurs et directrices d'école de la Suisse alémanique. La prochaine enquête nationale est prévue pour 2027. Les enquêtes s'appuient sur des modèles et des instruments éprouvés, tels qu'entre autres le modèle *Job-Demands-Resources* (JD-R). Outre les questions relatives aux contraintes (exigences professionnelles générant une charge de travail ou du stress, telles que la surcharge administrative, la gestion de conflits ou le manque de personnel) et aux ressources (facteurs facilitant l'activité et favorisant l'engagement, comme le soutien de l'équipe, l'autonomie décisionnelle ou l'accès à des formations) des directions d'école, les enquêtes portent sur l'engagement perçu des directions, leur professionnalisation et leurs pratiques de *leadership*. De même, leurs attitudes vis-à-vis de thématiques actuelles du développement scolaire et des politiques éducatives sont recueillies, notamment les pratiques de formation continue (2022), les perspectives sur la sélection scolaire (2023) ou encore la gestion de la diversité (2024). EDES fournit une base de données large et solide sur le rôle des directions d'école dans le contexte éducatif suisse. Les 1<sup>res</sup> analyses montrent e.a. que, plus les directions se sentent soutenues socialement et engagées dans leur travail, plus elles adoptent un *leadership* transformationnel (c.-à-d. un style qui accompagne les équipes dans le changement). Cependant, dans les écoles situées dans des contextes socialement défavorisés, les directions déclarent un engagement plus faible et recourent moins souvent à ce type de *leadership*. Une autre analyse a identifié différents profils de charge de travail des directions selon le degré scolaire et le genre. Une relation négative entre la charge des directions d'école et l'efficacité personnelle rapportée a été constatée (c.-à-d. plus les directions se sentent surchargées, moins elles croient en leur capacité à bien accomplir leur mission).

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Garrote, A., Grigoleit, E. & Tulowitzki, P. (2025). Same job title, same stress? Insights from an analysis of stress profiles of school principals in Switzerland. *International Journal of Educational Research*, 133. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102698>

Tulowitzki, P., Progin, L., Grigoleit, E., Pietsch, M. & Sposato, G. (2025). Participation et collaboration entre directions d'école et enseignantes et enseignants – Résultats de l'enquête sur les Directions d'École suisses 2021. In C. Letor & L. Progin (Hrsg.), *Diriger collectivement un établissement scolaire? Enjeux et perspectives de la participation des équipes et des partenaires de l'école* (S. 131–145). De Boeck Supérieur.

Groß Ophoff, J., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Tulowitzki, P., Pietsch, M. & Cramer, C. (2025). Zur Konzeption und Durchführung eines Schulleitungsmonitorings im deutschsprachigen Bildungsraum – Chancen und Grenzen. In A. Albers & N. Jude (Hrsg.), *Blickpunkt Bildungsmonitoring – Bilanzen und Perspektiven* (S. 61–78). Beltz Juventa. <https://doi.org/10.3262/978-3-7799-7843-5>

Tulowitzki, P., Ruf, L., Ravez, C., Progin, L., Desponds, F. & Clénin, J. (2025). *Enquête sur les Directions d'Ecole Suisses 2024 – Rapport de synthèse sur la satisfaction au travail, l'adéquation professionnelle et la gestion de la diversité*. Haute École Spécialisée de la Suisse du Nord-Ouest FHNW et Haute École Pédagogique du canton de Vaud. <https://doi.org/10.26041/fhnw-12246>

Tulowitzki, P. & Ruf, L. (2025). *Schulleitungsmonitor Schweiz 2024. Befunde zu beruflicher Zufriedenheit, Führungsweisen und zum Umgang mit Diversität*. Pädagogische Hochschule FHNW. <https://doi.org/10.26041/fhnw-12284>

Niggli, A., Ruf, L., Pietsch, M., & Tulowitzki, P. (2025). *Schulleitungsmonitor Schweiz 2024 – Skalendokumentation*. Pädagogische Hochschule FHNW. <https://doi.org/10.26041/fhnw-12389>

Tulowitzki, P., Pietsch, M., Grigoleit, E. & Sposato, G. (2024). Der Einfluss von sozialer Unterstützung und Arbeitsengagement auf transformationale Führung an Schweizer Schulen in sozial benachteiligter und begünstigter Lage – Befunde einer nationalen Befragung von Schulleitungen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 46(1), 30–46. <https://doi.org/10.24452/sjer.46.1.3>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Onlinebefragung, quantitative Analysen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz (Sprachregionen Deutsch, Französisch, Italienisch)

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** geförderte Forschung, Kooperationsprojekt

---

**Auftrag | Mandat de recherche:** kein Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Stiftung Mercator Schweiz (2022-7036), Jacobs Foundation (2022755342)

---

**Schlüsselbegriffe:** Schulleitung, Führungsverhalten, *Leadership*, soziale Lage, Schulentwicklung, Volksschule, obligatorische Schule

---

**Mots-clés:** direction d'école, comportement de direction, *Leadership*, milieux social, innovation en éducation, école obligatoire